

La experiencia de las niñas y adolescentes frente al embarazo y su maternidad



Construyendo oportunidades para niñas y adolescentes embarazadas y madres en Costa Rica

*Rose Marie Ruiz Bravo
Fabio Rojas Carballo
Carmen Fuentes Hidalgo
Carolina Jiménez Gómez
Marielise Velhagen Ruiz
Ana Patricia Gurdíán Portocarrero*



Créditos

Autores: Rose Marie Ruiz Bravo, Fabio Rojas Carballo, Carmen Fuentes Hidalgo, Carolina Jiménez Gómez, Marielise Velhagen Ruiz, Ana Patricia Gurdián Portocarrero

Producción: Convenio Editorial del Norte de IDS ABRA / Fundación ILIDES

Fotografías y mapas: Fabio Rojas Carballo

Mapa de ubicación: Mapa y foto de: www.avenidacentral.com

Convenio para la ejecución del proyecto: Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) / Fundación Instituto Internacional de Liderazgo en Desarrollo Local (Fundación ILIDES), para el desarrollo del Programa Construyendo oportunidades para niñas y adolescentes embarazadas y madres en Costa Rica.

Convenio para la publicación virtual: Fundación ILIDES / Editorial del Norte de IDS ABRA.

Publicación aprobada por la Delegación Ejecutiva de la Fundación ILIDES el 24 de junio del 2005. Por respeto a las personas beneficiadas en los procesos de intervención social, la Fundación ILIDES autoriza la publicación de las experiencias hasta después de tres años de concluidas.

La Fundación ILIDES autoriza la reproducción total o parcial de esta obra, con la advertencia de que se debe mencionar la fuente y remitir un ejemplar a: fabioroca@costarricense.cr / frojas@ilides.org o al apartado postal: 1946-1100 Costa Rica.

Ficha técnica del proyecto

Vigencia del proyecto: Noviembre de 1999 – Abril del 2000

Informe valorativo: Cuaderno 2-2000 (enero – febrero del 2000): la experiencia de las niñas y adolescentes frente al embarazo y su maternidad

Número de grupos 5

Beneficiarias: 100 niñas y adolescentes embarazadas y madres

Comunidades donde se realiza la capacitación:

Provincia de San José

Desamparados, Vázquez de Coronado, León XIII (Tibás), Moravia

Provincia de Cartago

Tres Ríos (La Unión)

Instancias gubernamentales rectoras del Programa construyendo oportunidades para niñas y adolescentes embarazadas y madres de Costa Rica

Oficina de la Primera Dama

Consejo Interinstitucional de Atención a la Madre Adolescente

Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU)

Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)

Contenido

La experiencia de las niñas y adolescentes frente al embarazo y su maternidad	4
Objetivos	5
La forma en que se nos enseña a ser madres	5
Creencias, enseñanzas, temores, añoranzas y deseos alrededor de ser madres	7
Derechos y obligaciones de las niñas y adolescentes madres	10
Objetivos	10
Yo, como madre	10
Ley de Pensión Alimenticia	11
Derechos de las adolescentes y derechos humanos	11
Objetivos	11
El primer derecho que he ganado	12
Los derechos de las adolescentes	13
El trabajo en nuestras vidas	14
Objetivos	14
Reconociendo nuestros vínculos con el mundo del trabajo	14
La importancia de la orientación ocupacional y la inserción laboral para nuestro desarrollo personal	17
Estrategias personales para la formación ocupacional	17
Objetivos	17
Primer testimonio	18
Segundo testimonio	18
Nuestros intereses ocupacionales y la oferta para la formación ocupacional	19
Estrategias de negociación para el logro de mis metas ocupacionales y Nuestras negociaciones para la formación ocupacional	19
Estimulando vínculos positivos con el mercado de trabajo	20
Objetivo	20
Para volar necesitamos volar juntas	20
Objetivos	20
Lo que se debe hacer, lo que se tiene que hacer y lo que debe sentir un líder	22
La cadena	24
Demandas de las niñas y adolescentes embarazadas y madres	24
Evaluación	25

LA EXPERIENCIA DE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES FRENTE AL EMBARAZO Y SU MATERNIDAD

Ser madre no es fácil, no importa nuestra edad, el ser madre se aprende día con día, que muchas vamos a cometer errores y tal vez hasta los mismos que nuestras madres cometieron con nosotras, pero lo importante es tratar de ser conscientes de ello, aceptar las faltas que cometemos y hacer lo posible para que cada día seamos mejores madres.

Opinión de las madres adolescentes participantes en el Programa

Cada una de las unidades se desarrollará de una forma conjunta conforme a lo vivenciado en los grupos de capacitación que a cada una de las facilitadoras de la fundación ILIDES le corresponde. Estos grupos se encuentran localizados en Desamparados, León XII, Moravia, Tres Ríos y Coronado, según se muestra en la siguiente figura.



Objetivos

- Revisar y reflexionar sobre la relación madre e hija, asociada a la experiencia de las niñas y adolescentes frente al embarazo y su maternidad.
- Revisión de las enseñanzas, temores, creencias, expectativas y añoranzas con relación a ser padre o madre.
- Construir propuestas de crianza alternativas que no reproduzcan el ejercicio del poder de dominio sobre hijas e hijos.

La forma en que se nos enseña a ser madres

Reflexión sobre la forma en que se nos enseña a ser madres. Se parte de la premisa de que permanentemente se reciben muchas enseñanzas sobre el tema, que algunas de ellas gustan y otras no tanto, y que lo aprendido de la relación con su madre, puede ayudarlas a vivir mejor su maternidad.

Luego de esta pequeña introducción al tema, se les pidió que primero escribieran y luego dibujaran o dramatizaran las historias ficticias de Ana Luisa y de Carolina.

Esta actividad se realizó en grupo, excepto en León XIII y en Tres Ríos, ambos grupos debieron trabajar en subgrupos.

A continuación se transcriben algunas de las historias escritas y dramatizadas por las jóvenes:

● Yo soy **Ana Luisa**, tengo 40 años y ahora que usted me pregunta quiero contarle que en mi relación con mi mamá de vez en cuando nos llevábamos muy bien por que ella era buena, cariñosa, comprensiva, muy maternal y me hacía sentir que era única. Me decía palabras bonitas, tan llenas de amor y a veces me abrazaba y me decía que me amaba y que todavía era su bebé, aunque otras veces yo la veía y ella estaba triste, apagada, llena de rencor y desamorizada de todo y de todos, yo me sentía muy mal y me preguntaba por que ella estaba así sin tener ninguna respuesta.

De ella aprendí a ser humilde, cariñosa y a la vez muy frágil y también a ser dura de carácter hacia otras personas. Esas cosas las quiero aplicar ahora con mi hija María y enseñarle cosas que ella aún no conoce y que le puedan servir en un futuro.

● Yo soy **Carolina**, tengo 14 años y le puedo decir que he aprendido de mi mamá que la vida no es fácil que es muy dura y además que hay que saberla vivir. Además hemos vivido cosas muy lindas como salir juntas a compartir, ser amigas y eso me hacia sentir muy dichosa y pensaba que así sería siempre y aunque a veces no era así por que ella a veces era muy dura conmigo, incomprensible y se cerraba para no dar su brazo a torcer. Ahora que yo soy mamá también he pensado que ella en algún momento tenía razón, pero que también se equivocó como yo.

Quiero en la relación con mi hija Natalia vivir algunas cosas que he vivido y aprendido con mi mamá como salir juntas, hablar en confianza como amigas aunque hay otras cosas que he vivido y aprendido que no quisiera repetir como cuando mi mamá me pegaba, me gritaba y me hacia sentir inútil y desdichada.

● Yo soy **Ana Luisa**, tengo 40 años y ahora que usted me pregunta por mi mamá me acuerdo que ella era sumisa, callada, casi nunca nos hablaba. En las noches de vez en cuando nos contaba un cuento aprovechando que mi papá dormía. A veces me abrazaba y me decía que éramos su razón de ser, que nos quería mucho, aunque otras veces yo la veía que estaba aburrida, triste, decepcionada, cansada de aguantar los malos tratos por la comida de nosotros, de aguantar miserias. De ella aprendí a confiar en que Dios nos ayuda y pedirle con devoción. Y esas cosas que aprendí las aplico ahora con Carolina y espero que pueda corregir las malas enseñanzas, quiero que me respeten como mujer y quiero que Carolina también lo haga.

● Yo soy **Carolina**, tengo 14 años y le puedo decir que he aprendido de mi mamá que tengo derechos como mujer y madre, y le doy gracias a Dios por que mi mamá siempre me apoyó.

Hemos vivido cosas lindas como pasear en el parque, compartir mi niñez, criar a mi hija, aunque no siempre es así por que a veces quiere decidir por mí, me quiere controlar y no me deja vivir. Ahora que yo soy mamá también he pensado que ella

siempre ha querido lo mejor para nosotros, aunque de cierta forma nos sobreprotegió.

Quiero en la relación con mi hija Natalia vivir algunas cosas que he vivido y aprendido con mi mamá como que seamos buenas amigas, que confiemos las una en la otra, que hablemos y no tengamos diferencias. Aunque hay otras que no quisiera repetir con Natalia, como la falta de atención hacia mí cuando los tiempos estaban difíciles, la falta de afecto y amor y de comprensión cuando yo quería vivir mi juventud. Se que en cierta forma fui irresponsable y es por eso que ahora tengo a Natalia pero es lo mejor que me ha pasado, se que voy a vivir bien, que saldré adelante y seré feliz.

Cada uno de los grupos presentó su trabajo a las demás mediante dibujos y dramatizaciones, dando paso a una sesión plenaria muy dinámica.

Los aspectos más importantes que se discutieron, se centraron en los errores que sus madres habían cometido con ellas y que en algunos casos ellas tenían miedo de cometerlos con sus hijos, por lo que se concluyó que:

Ser madre no es fácil, no importa nuestra edad, el ser madre se aprende día con día, que muchas vamos a cometer errores y tal vez hasta los mismos que nuestras madres cometieron con nosotras, pero lo importante es tratar de ser conscientes de ello, aceptar las faltas que cometemos y hacer lo posible para que cada día seamos mejores madres.

Se discutió sobre las diferentes formas de relacionarse con las hijas e hijos, que en algunos casos les puede hacer daño y que es importante identificarlas para no repetirlas más y fomentar aquellas que les hacen bien.

Al final de la sesión se hizo un círculo y que recogieran, de la caja que las facilitadoras colocaron en el centro, lo positivo, que ellas mismas habían anotado, sobre la relación con sus madres. En esa caja encontraron:

LO POSITIVO DE LA RELACIÓN CON SUS MADRES

 Amor	 Comprensión	 Alegría
 Cariño	 Esfuerzo	 Amistad
 Ternura	 Sacrificio	 Paciencia
 Ayuda	 Disciplina	 Satisfacción

Inmediatamente después, se leyó el texto propuesto en el módulo, para continuar con que las muchachas depositaran en la caja lo que no les gusta de la relación con sus madres, las expresiones más mencionadas son:

LO NEGATIVO DE LA RELACIÓN CON SUS MADRES

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| ● Los regaños excesivos | ● Que no me escuchara |
| ● Los castigos | ● Que no me brindara atención |
| ● Los golpes | ● Que no me defendiera |
| ● Los gritos | ● Que quisiera gobernar mi vida |
| ● La falta de comunicación | ● Que me regañara en público |
| ● Que no confiara en mí | |

Por último, se motivó a las compañeras para que se dieran un fuerte abrazo, antes de abrir el círculo y concluir de esta forma la actividad.

Creencias, enseñanzas, temores, añoranzas y deseos alrededor de ser madres

En la segunda actividad se reflexionó sobre las creencias, las enseñanzas recibidas, los temores, las añoranzas y los deseos alrededor del ser madres. Y, también sobre lo que les han enseñado, lo que creen, lo que desean o desearían que fuera un padre.

La reflexión se fundamentó con las siguientes cinco preguntas:

- *Me han enseñado que ser madre es...*
- *Lo que me da miedo de ser madre es...*
- *Lo que quisiera ser como madre es...*
- *Me han enseñado que un padre es...*
- *Lo que quisiera que un padre fuera...*

Los resultados obtenidos se detallan a continuación:

ME HAN ENSEÑADO QUE SER MADRE ES...

- *Una persona paciente, amorosa, y que ve por todos en las buenas y en las malas.*
- *Una responsabilidad muy seria y hay que dedicarle mucho tiempo y de buena manera.*
- *Que se debe ser responsable, cariñosa y que cuando vaya a salir me debo de acordar que hay un hijo.*
- *Responsabilidad, dedicación, ocupar el tiempo en quehaceres de buena gana. Que una buena madre siempre está alegre aunque el cansancio la domine.*

- Es un sentimiento muy bello, pero una responsabilidad muy grande, el ser madre requiere mucho esfuerzo y dedicación, mucha paciencia y amor.*
- Saber comprender a su hijo, cuidarlo y demostrarle afecto.*
- Una persona de amor que cuida, que enseña, que defiende, que comprende, que esta a nuestro lado en los momentos difíciles, es aquella que ama por sobre todas las cosas, que entrega su vida por un hijo.*

LO QUE ME DA MIEDO DE SER MADRE ES...

- Me da miedo cometer los mismos errores, no saber educarla, no darle todo lo que ella se merece, fallarle como madre.*
- Me da miedo equivocarme en la educación de mi hijo.*
- No poder darle lo que necesita y no tenerle paciencia.*
- Llegar a fallarle a mi hija, no poder darle lo que ella necesita, no atenderla cuando lo necesita o no poder explicarle con amor.*
- No poder proteger a mi hijo de los peligros que hay en este mundo, abuso, violación, que no respeten sus derechos.*
- Me da miedo ser igual que mi madre, que no le demuestre a mi hijo que lo amo y aquellas palabras feas que hace tiempo me hacían daño y los golpes.*
- Que no me tengan confianza y me vean nada más como la que les da de comer o los cría.*

LO QUE QUISIERA SER COMO MADRE ES...

- Atenta, responsable, confiable, criar bien a mi bebé, para que él esté orgulloso de mí.*
- Amorosa, cariñosa, responsable en todo, ser una buena amiga, escucharla cuando se sienta ya sea bien o mal.*
- Ser cariñosa, no utilizar golpes, hablar con él y decirle lo mucho que lo amo.*
- Amiga y compañera. Compartir con mi hijo sus juegos, su inocencia, su educación, su adolescencia, sus inquietudes y problemas.*
- Tratar de estar a su lado siempre, ser su amiga y no su enemiga,*
- Ser paciente y comprensiva.*
- Siempre atenta, que tenga confianza en mí, no solo como madre, sino también como una buena amiga.*

ME HAN ENSEÑADO QUE UN PADRE ES...

- *Un irresponsable, al que nunca le han importado sus hijos.*
- *Trabajador, amigo, responsable y amoroso.*
- *Estricto y que se preocupa porque en la casa nunca falte nada.*
- *Un buen ejemplo, cariñoso y trabajador.*
- *Como una caja de sorpresas, a veces responsable y dedicado, amoroso cariñoso y de vez en cuando comprensivo.*
- *Es el que aporta lo económico, el que pone las reglas, el que imparte la educación, el que trabaja y al que hay que atender de prisa e incondicionalmente. Al que hay que agradecerle por el tipo de vida que llevan los hijos.*
- *El que cría y no el que engendra.*

LO QUE QUISIERA QUE UN PADRE FUERA...

- *Comunicativo con los hijos, que brinde confianza, respeto y que los quiera mucho.*
- *Cariñoso, amoroso, respetuoso, que les dé una buena educación a los hijos.*
- *Que le dedique tiempo a sus hijos y que tenga comprensión y le dé apoyo siempre y amor y respeto.*
- *Que dedique calidad de tiempo no cantidad. Que sea un consejero, un símbolo de paz y responsabilidad. El que da de buena gana y no por obligación.*
- *Que fuera responsable, comprensivo, que pudiera dar un lugar en su corazón.*
- *Amoroso, comprensivo, preocupado, responsable, tierno, que diga te amo y un padre modelo.*

Antes de finalizar, las niñas y las adolescentes expusieron lo que habían escrito, dando paso a una sesión plenaria, donde se discutió y se analizó sobre el cómo ser madre o padre y, de como algunas veces estas enseñanzas nos dificultan disfrutar más la paternidad o la maternidad.

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES MADRES

Objetivos

- *Abrir un espacio para la expresión creativa de las dudas, miedos, inquietudes e interrogantes que tienen las participantes sobre sus derechos y obligaciones como madres o futuras madres.*

- Dar a conocer los trámites legales relacionados con la patria potestad, la declaración de abandono de una niña o un niño y los deberes alimentarios que tienen los progenitores con éstos.

Este segundo módulo se inició con este capítulo, porque el equipo de facilitadora consideró que cómo el último tema del primer módulo correspondía a la maternidad y a la paternidad, este módulo permite la continuidad y así sería de gran ayuda para despejar las dudas surgidas en las anteriores actividades.

Yo, como madre

La sesión comenzó leyendo el documento 9, el soliloquio *yo, como madre*. Se asignó un tiempo para la reflexión y se esbozaron las siguientes tres preguntas:

¿Qué sintieron?

¿Cuáles son los problemas que tiene Rebeca?

¿Qué tendrá que hacer para solucionarlos?

Después de que las muchachas se refirieron al tema, se retomaron las dudas y los temores con los que se habían trabajado la sesión anterior, dando la oportunidad de plantear nuevas interrogantes.

Las inquietudes mencionadas reiteradamente son:

PRINCIPALES DUDAS Y TEMORES SOBRE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

- ¿Cuándo me puede quitar algún familiar a mi bebé?
- ¿Puede el papá de mi hijo o la mamá de él quitarme a mi hijo?
- ¿Por qué motivos me puede quitar el PANI (Patronato Nacional de la Infancia) a mis hijas?
- ¿Puedo pedir pensión alimenticia al papá del bebé aún cuando no lo haya reconocido?

Después de que ellas presentaron sus dudas y temores, se respondió cada una de las preguntas por medio de la exposición de sus derechos, surgieron muchas dudas, se denotó que ellas no sabían distinguir entre la suspensión de la patria potestad y cuando termina la patria potestad, ni cuales eran los motivos por lo que esto sucedía.

Se estudió de manera extensa el procedimiento que se debía realizar para pedir el reconocimiento del padre hacia sus hijos e hijas y sobre la importancia que tienen los derechos de sus hijos para con sus padres y los deberes que tienen estos para con sus hijos e hijas.

Ley de Pensión Alimenticia

En forma de exposición se les fue explicando la nueva *Ley de Pensión Alimenticia*, entre estos, cuales derechos contempla, quienes tienen derecho a pedirla, los derechos a pensión alimenticia por educación y además, se hizo énfasis en la pensión por gastos ordinarios y extraordinarios.

Luego de realizada la exposición y de haber aclarado las dudas que fueron surgiendo, se le pidió a las madres adolescentes que se reunieran en cinco grupos y a cada uno de estos se les entregó un documento para discusión y análisis.

Cada grupo analizó su documento por separado, si se presentaba alguna duda la facilitadora se acercaba a los grupos a tratar de aclarar dudas. Por último cada uno presentó su trabajo al resto de las compañeras.

DERECHOS DE LAS ADOLESCENTES Y DERECHOS HUMANOS

Objetivos

- Retomar, desde la vivencia y experiencia personal, los logros y acciones que las participantes han realizado en su vida para el reconocimiento de los derechos.
- Plantear la situación particular de las adolescentes embarazadas y madres en el ejercicio de sus derechos humanos.
- Dar a conocer las principales leyes relacionadas con los derechos de las adolescentes.
- Propiciar una reflexión crítica sobre la triple discriminación de las adolescentes embarazadas y madres.

El primer derecho que he ganado

Ese día para iniciar la sesión se le entregó a cada una de las adolescentes una hoja en blanco y lápices de color y se les pidió que dibujaran en él el primer derecho que ellas por sí mismas sentían que habían ganado.

Luego de darles suficiente tiempo para que realizaran su dibujo se les pidió que compartieran con el resto de las compañeras lo que habían hecho.

DERECHOS QUE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES MADRES CONSIDERAN QUE SE HAN GANADO

- *A dedicar un tiempo para mi misma.*
- *A dar a conocer a los demás lo que pienso y siento con respecto a algo.*
- *Derecho a decir lo que siento.*

- *Derecho a dar la vida.*
- *A decidir por mí y por mi hijo.*
- *Derecho a tomar mis propias decisiones.*
- *Derecho a seguir estudiando.*

Se les preguntó por que habían escogido ese derecho y que habían tenido que hacer para hacerlo respetar y muchas respondieron que se lo ganaron mediante el dialogo con los demás y tratando de saber muy bien lo que querían y lo importante que era para ellas estar bien consigo mismas.

Luego se le entregó a cada una de las muchachas los documentos *Estoy embarazada* y *los derechos humanos de Isabel*, se le pidió que se pusieran en grupos y luego que leyeran el primer documento, para después poder completar el segundo.

Algunas de las ideas que escribieron fueron las siguientes:

● **En las clínicas de salud:**

A tener chequeo mensual durante el embarazo, a atención gratuita durante el parto, antes de éste y después de éste. A que a mi hija o hijo reciba atención aunque no esté asegurado durante el primer año de vida.

● **En el colegio:**

A seguir estudiando, a que me permitan hacer los exámenes después si se presentara cualquier emergencia en época de exámenes, a no sufrir discriminación ni rechazo, a que los profesores me traten bien.

● **Con su pareja o expareja:**

Que me ayude con mi hijo y que lo reconozca. A que me trate con respeto. Que me de una pensión alimenticia para mantener a mi hijo.

● **En la comunidad:**

A no ser discriminada, que tengan programas que ayuden a las madres adolescentes, a ser respetada, a no ser juzgada.

● **En la familia:**

A que me ayuden, a que me apoyen, que me dejen seguir viviendo con ellos, que no me echen todo el tiempo en cara mi error, que me traten igual que antes, que respeten mis decisiones.

Los derechos de las adolescentes

Con base en lo realizado en la actividad 1, se realizó una exposición participativa sobre los derechos de las adolescentes.

Posteriormente, a cada joven se le entregó un pétalo para que escribieran un derecho humano de las mujeres, obteniéndose los siguientes resultados

DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES SEGÚN LA OPINIÓN DE LAS MADRES ADOLESCENTES

- *Derecho a tomar nuestras propias decisiones.*
- *Derecho a saber cuantos hijos voy a tener.*
- *Derecho a ser madre y a elegir el número de hijos que quiero tener.*
- *Derecho a ser tratada como ser humano libre e independiente.*
- *Derecho a tener un seguro.*
- *Derecho a trabajar estando embarazada.*
- *Derecho a ser amada.*
- *Derecho a ser respetada.*
- *Derecho a trabajar.*
- *Derecho a estudiar.*
- *Derecho a tener amigas y amigos.*
- *Derecho a decir lo que sienta.*
- *Derecho a tener una casa segura.*

EL TRABAJO EN NUESTRAS VIDAS

Objetivo

- Reconocer la importancia del trabajo en las estrategias de desarrollo personal de las niñas y las adolescentes embarazadas o madres.

Este módulo fue especialmente analizado por el equipo de facilitadoras de la Fundación ILIDES, se consideró que era indispensable realizar modificaciones con el fin de que las sesiones fueran más dinámicas y amenas, aspectos de gran importancia, pues se detectó que algunas muchachas sentían que las sesiones se tornaban un tanto repetitivas y aburridas. De manera preliminar resaltamos la satisfacción mostrada por las jóvenes por las mejoras efectuadas, detectándose una adecuada atención y una mayor disposición a participar en las actividades.

Reconociendo nuestros vínculos con el mundo del trabajo

Se diseñó la actividad para que las adolescentes manifestaran sus vínculos con el trabajo. Las respuestas en que se detectó una mayor reiteración en todos los grupos (Coronado, Tres Ríos, Moravia, Desamparados y León XIII) permitió determinar, por un lado, las diez principales tareas que realizan todos los días, y por otro, que todas están referidas al ámbito del hogar.

Se hace necesario documentar que la mayoría de las muchachas escribieron las mismas actividades, salvo pocas excepciones, y que de algún modo entonces, sus vidas convergen en un factor común: *el trabajo doméstico*.

LAS 10 PRINCIPALES TAREAS QUE HACEMOS DURANTE EL DÍA

 Cuidar a los hijos	 Lavar platos
 Planchar	 Lavar ropa
 Cocinar	 Tender ropa
 Barrer	 Sacudir
 Limpiar	 Ver tele

Cuando se les preguntó a las muchachas cuáles de las actividades mencionadas consideran que son *trabajo*, al inicio de la reflexión las respuestas fueron confusas, la duda no les permitió contestar adecuadamente. Pareciera que la actividad logra uno de nuestros objetivos fundamentales que es lograr que las ellas lleguen a preguntarse, a cuestionarse, a dudar sobre lo que siempre se les ha dicho y sobre lo que se considera *verdadero y normal*.

Dicho cuestionamiento permitió emerger un interesante debate, y ante la gran cantidad de ideas, frases, preguntas y afirmaciones expuestas por las jóvenes, surgió la necesidad de reconsiderar la misión de las facilitadoras: su papel se centra en la facilitación de los procesos, por tanto, dentro de sus funciones debe aprender a escuchar lo que cada muchacha piensa, con el fin de puntuar las frases e ideas claves para reflexionar en torno a ellas y su situación. Por medio de sus expresiones es posible entender y comprender la realidad de éstas jóvenes. Las siguientes expresiones constituyen una prueba de lo aquí comentado:

-  *Mi mamá no quiere que trabaje, ni estudie, ni nada.*
-  *Mi mamá me quiere atar a la casa.*
-  *No me dejan desarrollarme.*

El que dirán, y el *¿Qué va a pensar fulanito?* Son también algunas de las cuestiones que provocan conflicto en sus vidas. Reflejan el lugar de la mujer en nuestra sociedad, el vivir para otros, para tener a los demás contentos. Para el equipo de facilitadoras, lo realmente importante fue lograr que las jóvenes se preguntaran: *¿Qué quiero yo?*

Cuando se les preguntó a las muchachas: *¿Cuáles actividades están asociadas al trabajo y por qué?* Los comentarios son diversos e interesantes.

Algunas comentaban que todas las actividades juntas hacían un trabajo: *El trabajo de la casa*. Otras decían que todas las actividades que habían dicho eran trabajo porque: *Todo es trabajo, todo cansa*.

En todos los grupos entonces fue necesario tratar de definir un concepto de *trabajo*. Al respecto, las jóvenes concluyeron lo siguiente:

QUE ES EL TRABAJO

- *Nos da plata.*
- *Es una oportunidad para salir adelante.*
- *Es necesario para salir de la rutina.*
- *Sirve para alcanzar una mejor calidad de vida.*
- *Da más opciones para comprar más cosas y comer mejor.*
- *Hay un trabajo adentro y fuera de la casa.*
- *Si no se trabaja, no se come.*

La mayoría de las muchachas participantes en el Programa piensan de esta manera, ante lo cual, las integrantes del equipo de facilitadoras se preguntaron: *¿Qué es lo que las ata a la casa tan fuertemente (como lo dijo una de las muchachas)? ¿Por qué no poder cambiar de posición?*

Pareciera que una de las tantas respuestas que se pueden dar, tiene que ver con la influencia que tienen los mitos, las costumbres, los lugares y los roles transmitidos de generación en generación en la sociedad. La construcción del conocimiento sobre la existencia de los mitos es un trabajo duro y muchas veces con un éxito limitado, principalmente porque sin bien es cierto estos mitos y lugares las atan y las asfixian, al mismo tiempo, y paradójicamente, son estos mismos mitos y lugares los que las sostienen y les dan fuerza para sobrevivir.

El siguiente párrafo constituye, en nuestro criterio, una prueba contundente de lo expuesto:

Al preguntársele a una joven si consideraba que las actividades planteadas eran *trabajo*, ella respondió: *Eso es mi deber*. Así de simple, sin ningún tipo de cuestionamiento, la joven emitió esa expresión, y de inmediato sus compañeras le brindan su apoyo asintiendo con la cabeza o reafirmando: *Así es*.

De inmediato otra compañera complementa la expresión diciendo: *Es la mujer la que tiene que hacerlo, eso es normal*. Por último la compañera de al lado afirma: *¡Qué mal se vería que una mujer trabaje para un hombre!*

Por otro lado, todas las frases anteriores son también reafirmadas por sus compañeros o novios. De esta manera, también nos pareció necesario reflexionar en torno al papel del hombre en la sociedad. Creemos que al igual que las mujeres también los hombres cumplen con la función y el lugar propuesto por sus familias y por la sociedad de lo que es “ser un hombre”. Ellos también son víctimas de un modelo social que confirma diariamente que para ser un verdadero hombre es necesario ser fuerte, llevar al dinero a su hogar, saber controlar y tomar decisiones, ser autoritarios, no poder llorar porque son más importantes las acciones que los sentimientos que tengan.

Ellos afirman al igual que ellas que el lugar de la mujer es permanecer en la casa y les reafirman constantemente “ustedes no trabajan” y “usted se la tira rico en la casa”. Pareciera que esta forma de violencia verbal hacia ellas de alguna manera también refleja su necesidad de tratar de hacer valer su lugar como un “verdadero hombre”.

Algunas de las frases que rectifican lo anterior son:

- Hay unos que nos obligan a hacer las cosas.
- Muchas veces el hombre no deja a la mujer trabajar, y si no él tiene que mantenerla.
- A él le toca luchar por nosotras.

También existe una frase que permite vislumbrar más claramente los lugares asignados al hombre.

Comenta una muchacha algunas palabras dichas por su compañero: “¡Qué va a decir la gente si creen que yo no le doy todo! Esta es una frase que representa que también el hombre vive una carga social. Es importante rescatar entonces que si decimos que los lugares asignados a la mujer son producto de la socialización también son los de los hombres.

La razón por la que no se debe olvidar lo anterior es porque este es el medio por el que se puede comprender el comportamiento de la mayoría de los hombres, aunque de ninguna manera se va a justificar la violencia que se ejerza hacia las mujeres.

La importancia de la orientación ocupacional y la inserción laboral para nuestro desarrollo personal

Esta segunda actividad está claramente explicitada, simplemente se trataba de que ellas compartieran información sobre sus intereses ocupacionales.

Se les pidió que ellas mismas investigaran y visitaran los centros o instituciones para identificar algunas fuentes de empleo o centros de educación en su comunidad o alrededores. De esta manera, esta actividad logra que sea fácil cumplir con otro de los objetivos fundamentales durante la realización de los talleres que es la participación de ellas, el que sean parte de este proceso y tuvieran un lugar activo y no pasivo.

Después de esta petición que se les hizo parece que en la mayoría de las muchachas surgieron sentimientos de miedo e inseguridad. Esto refleja que ellas sienten que tiene poca capacidad para enfrentarse a situaciones distintas de las que están acostumbradas. El enfrentarse al cambio les

producía angustia pues se les presenta una situación extraña que las convocaba a “ser mujeres” en otro lugar, ya no en “ser para los otros” sino en “ser para sí mismas”.

ESTRATEGIAS PERSONALES PARA LA FORMACIÓN OCUPACIONAL

Objetivo

- Establecer estrategias personales que consideren los intereses, las capacidades y las posibilidades de las que disponen las niñas y las adolescentes embarazadas o madres para promover su desarrollo personal en la dimensión ocupacional.

Por medio de la primera actividad de esta unidad “Nuestros intereses ocupacionales y los estereotipos de género” se logró hablar sobre conceptos como trabajo reproductivo y trabajo productivo.

Las muchachas reflejan por medio de sus comentarios que la mayoría de los hombres sí tienen la posibilidad de trabajar en actividades distintas y que ellas siempre trabajan en lo mismo, es rutinario.

Con la reflexión se trata de pensar cuáles son las cualidades y capacidades que se desarrollan con el trabajo doméstico. Pero al mismo tiempo, el trabajo afuera de la casa también les permite desarrollarse en otras áreas.

Las actividades que realizan las mujeres y las actividades que realizan los hombres al ser comparadas demuestran que las opciones en realidad sí son distintas para cada uno.

Por medio de la actividad II “Construyendo nuestro tesoro de intereses, capacidades y posibilidades” es importante hablar de ese tesoro que todas tenemos pero que no todas encontramos. Es una actividad que permite fortalecerlas como mujeres ya que al realizarla en ésta se refleja que todas tenemos intereses y capacidades

Algunos de los comentarios de las participantes adolescentes son los siguientes:

PRIMER TESTIMONIO

● **Intereses y motivaciones**

“A mí me gustaría trabajar pero medio tiempo para no dejar tanto solo a mi bebé, aparte de eso me voy a casar y trabajar para no depender tanto de él y para compartir con otras personas, Yo pienso que voy a terminar el colegio y después voy a ir a la U. Quiero estudiar secretariado bilingüe y si puedo también ser bombera.”

● **Capacidades**

“Yo sé que voy a ser capaz de lograr lo que quiero porque ya he logrado avanzar bastante. Voy a trabajar no para mantenerme sino para conocer nuevas personas y vivir un poco diferente no tan rutinario y para poder pagar mis propios estudios, y yo sé que este año voy a pasar el año.”

● **Posibilidades**

“Yo puedo porque tengo quien me cuide el bebé que es lo más importante y lo dejo en buenas manos sino no iría y no tengo problemas con mi novio.”

SEGUNDO TESTIMONIO

● **Intereses y motivaciones**

Estudiar computación o matemática. Trabajar en costura porque es un trabajo que lo puedo hacer en mi casa y puedo estar siempre pendiente de mi hija y mi hogar.

● **Capacidades**

Me creo inteligente como para poder estudiar y poder superarme un poco más. También quisiera aprovechar los años de cole, en algo y después poderle dar un buen futuro a mi hija.

No soy tan mala para coser, actualmente estoy cociendo ropa de bebé como pijamas y juguetos y me quedan muy lindos.

● **Posibilidades**

Estudiar por medio de algunos cursos o con la UNED que se puede estudiar a distancia. O tal vez conseguir a alguien que me cuide a Keissy, pero que me la cuide muy bien.

Mi tía me ayuda a aprender a coser y como cortar. Lo único es que tengo que comprarme la máquina para hacerlo en mi casa pero dentro de un tiempo, espero poder tenerla.

NUESTROS INTERESES OCUPACIONALES Y LA OFERTA PARA LA FORMACIÓN OCUPACIONAL

Cada uno expuso lo que había averiguado sobre la información de oferta ocupacional. Las otras muchachas por razones diversas no fueron a hacer la investigación también tuvieron la oportunidad de escuchar las propuestas. También lograron transmitir la emoción que sienten al ver que la rutina del trabajo en casa podría complementarse con otras actividades.

Para las facilitadoras **la actividad IV “Compartiendo nuestras metas ocupacionales a partir de nuestros intereses, capacidades y posibilidades”** fue una de las más importantes ya que se pudieron llegar a establecer propuestas más concretas, es decir, permitió que las muchachas lograran delimitar los pasos necesarios para llevar a cabo el proceso de inserción laboral.

Fue importante darle a cada una fotocopia con el dibujo que se presentó en la página 30 de este módulo. Así cada una iba llenando su hoja.

La mayoría de las muchachas sienten que su mayor limitación o impedimento para comenzar a formar parte de un proceso educativo o laboral es el sentimiento de creer que al realizar estas actividades van a abandonar a sus hijos(as).

“El que dirán”, los comentarios de sus mamás, de algunas amigas y vecinas las atan al sentimiento de culpa que les genera no estar al lado de sus hijos(as) todo el día. Es cierto que ellas son las que mejor los pueden cuidar (como ellas mismas lo dicen), sin embargo, también tiene claro que si trabajan o estudian es con el fin de brindarles a sus hijos(as) una mejor calidad de vida y que son ellas las únicas que pueden darla.

A continuación se va a presentar un caso de una muchacha que comenta como la mamá le pone obstáculos para no poder seguir adelante.

Ella contaba que ahora con el taller ella se da cuenta que su mamá quiere que se quede en la casa para que ella cuide a sus hermanas. Su mamá trabaja todo el día y no puede compartir mucho con sus hijas. Si esta muchacha toma la decisión de estudiar o trabajar lo que dice es que por un lado estaría feliz por su decisión, pero por otro lado, la culpa la culpa la inundaría pues considera que el velar por sus hermanas menores es su responsabilidad y sería una mala hija si no ayuda a su mamá que tanto trabaja para todas.

Estrategias de negociación para el logro de mis metas ocupacionales y Nuestras negociaciones para la formación ocupacional

Ambas actividades se trabajaron en conjunto, no obstante, en la primera actividad se les entregó a cada una fotocopia de una historia específica.

A partir de las respuestas y propuestas que cada una dio después de leer la historia que se le había asignado se reflexionó sobre las negociaciones personales, es decir, se permitió que las compañeras aporten sus ideas sobre cómo enfrentarse a esas limitaciones.

Al lograr confrontar los consejos dados a las muchachas de las historias con lo que ellas realizan en la realidad se logró que ellas vislumbraran que los consejos y comentarios que ellas daban a otras ellas no los podían poner en práctica en sus propias vidas, aunque ellas supieran que también a ellas ese consejo dado a otra le serviría mucho ponerlo en práctica.

La importancia de esta actividad es que con ella se logra entonces cuestionarse qué es lo que les impide a ellas no poder hacer todo lo que ellas mismas aconsejan y que las fortalecería.

ESTIMULANDO VÍNCULOS POSITIVOS CON EL MERCADO DE TRABAJO

Objetivo

- Fortalecer las capacidades de las niñas y las adolescentes embarazadas o madres para la gestión futura de empleo asalariado o por cuenta propia.

La reflexión de la **primera actividad “Las posibilidades y las demandas del trabajo asalariado y el trabajo por cuenta propia”** se realizó después de la construcción en grupo de estos dos conceptos.

Después las facilitadoras le entregaron a cada muchacha una hoja fotocopiada con toda la información pertinente que se encuentra en las páginas 57 y 58 del módulo III. La información brindada fue la siguiente:

- Agenda para la exploración de las fuentes de trabajo.
- Información y/o documentos que podrían solicitar las personas empleadoras.
- Recomendaciones para las entrevistas de empleo.
- Organismos con información o servicios para el trabajo por cuenta propia.

A partir de esto se comentaban las dudas y se trataban de aclarar.

Con respecto a **la actividad III “Nuestros desafíos en el área ocupacional y laboral”** en la mayoría de los grupos no fue necesario realizarla porque lo que se proponía ya había sido expuesto cuando se había reflexionado sobre las limitaciones y cómo lograr darles un sentido para comprenderlas y tratar de dejarlas de lado, ya que estas limitaciones no les permitía continuar.

PARA VOLAR NECESITAMOS VOLAR JUNTAS

Objetivo

- El último módulo del programa Construyendo Oportunidades tiene por objetivo el fortalecimiento de la organización y participación de niñas adolescentes embarazadas y madres; es decir, promover la reflexión, la discusión y el análisis del ejercicio del protagonismo público y el liderazgo personal y colectivo de las mujeres adolescentes madres y embarazadas.

El contenido y la estructuración del módulo se reúne en tres unidades temáticas, que en el caso particular de la Fundación ILIDES, se efectuaron ciertos cambios con respecto a las dinámicas propuestas.

Las reflexiones teóricas presentadas dejan bastante claro los criterios importantes de tomar en cuenta a la hora de llevar a cabo el proceso de facilitación con las jóvenes.

Con respecto a las instrucciones, son de un fácil seguimiento que permite un adecuado manejo por parte de las facilitadoras, y un adecuado entendimiento por parte de las adolescentes.

Lo pertinente a los ejercicios en sí, es el aspecto particular en el cual se encontró necesario realizar ciertos cambios.

Los ejercicios propuestos parecieran cumplir bastante bien los objetivos específicos planteados en el módulo, más específicamente, aquellos orientados a la reflexión de la participación de las mujeres en los distintos ámbitos de la sociedad costarricense y la posibilidad de detectar y tomar en cuenta aspectos concernientes al poder personal, los derechos propios, liderazgo personal y colectivo; todo esto orientado a la promoción de su protagonismo público. Lo que pareciera no quedar muy claro, es hasta que punto se da un viraje del poder reflexionar y detectar, al desarrollar en sí ciertas capacidades que pongan en acción dicho protagonismo. El interés y el enfoque perseguido en la temática contenida en los objetivos, fue capaz de ser tomada en cuenta y puesta en discusión a partir de sus propias vivencias, lo que se vuelve difícil de validar es, hasta que punto se dio una verdadera apropiación de lo discutido en los talleres no solo orientado a la identificación de determinados aspectos, sino, una orientación dirigida a la acción, a un “poner en práctica”.

Quizás una de las dificultades radica en que este es el último módulo del programa, el cual no solamente es sólo un módulo que permite la reflexión personal y colectiva, sino que además es un módulo que específicamente las enfrenta con la realidad objetiva de su situación. Ya no se trata solamente de oír y compartir experiencias, de quejarse por un lado y apoyarse por otro..., más allá de esto, implica el asumir una posición y una realidad que las enfrenta a determinada manera de actuar, en donde el poner en práctica lo vivenciado resulta un poco más costoso, y la ausencia de un proceso de seguimiento dificulta medir dicho impacto.

Con respecto a esta última idea, si sería importante especificar que en todos los grupos hubo algunas jóvenes más anuentes a ejercer el derecho a un protagonismo público en la sociedad, sin embargo, no fue el caso de la gran mayoría. Probablemente esta situación tendrá cierta relación con aspectos meramente personales, pero por otro lado, es necesario mencionar que algunas de las jóvenes que acudieron a determinadas instituciones que en principio les ofrecen su ayuda, la actitud asumida fue una falta de interés por brindarles lo que requerían.

Específicamente la modificación del módulo se efectuó porque los ejercicios planteados se tornan un poco repetitivos, influyendo en la atención y motivación de las participantes. Una vez efectuados ciertos ajustes, sí posibilitaron la discusión, la reflexión y el análisis. En realidad no es que fueron propuestos otros ejercicios, lo que se hizo fue escoger los más representativos para llevar a cabo la experiencia de la manera más rica posible.

La primera unidad temática se llevó a cabo en su totalidad, cuyo objetivo era reconocer las distintas formas de participación y organización de las mujeres, tomando en cuenta sus derechos y responsabilidades.

Lograron identificar que existen determinados grupos dentro de sus comunidades como los equipos de fútbol, los religiosos, los encargados de velar por la limpieza de la comunidad, los hogares comunitarios, el colegio y la escuela, los grupos laborales, entre otros. Se reflexionó a partir de la discusión de la no participación, participación o desventaja de participación de la mujer adolescente madre y/o embarazada en dichos grupos.

Fue posible traer a colación lo compartido tanto en este módulo como en los anteriores, facilitando así la reflexión acerca del poder, sus diferentes significados, implicaciones y consecuencias en nuestras vidas; para concluir reflexionando que el poder personal nos da la posibilidad de manejar nuestros propios intereses, nos da la posibilidad de acción, de decisión, de poner en práctica la justicia y nuestros derechos, nos puede ayudar a mejorar nuestra situación económica, nos da respeto, y nos permite visualizar metas y propósitos.

Un ejemplo significativo que recoge algo de la vivencia de esta unidad es el siguiente:

“Discurso del Día Internacional de la Mujer. Buenas tardes, mi nombre es Stéphanie y este discurso en base a las capacidades que todas las adolescentes tienen para realizar cualquier labor que se propongan. Un poco el comentario que quería hacer es respecto a la participación de las mujeres adolescentes en diferentes situaciones:

- **Minoría de edad:** por la cual se les solicita una cédula de identidad y al no tenerla se les rechaza cualquier oportunidad laboral.
- **El hecho de ser mujeres:** según la labor que quieran desempeñar se les niega por el machismo o la “falta” de capacidad para realizar el trabajo.
- **Las mujeres adolescentes** necesitan trabajar y estudiar para realizarse económica y socialmente sin tener que depender de nadie) generalmente los hombres por su naturaleza machista).
- Todas ustedes tienen la capacidad y el derecho de realizar cualquier actividad ya sea laboral o estudiantil que deseen”.

Lo que se debe hacer, lo que se tiene que hacer y lo que debe sentir un líder

La primera actividad arrojó material muy valioso, en donde las jóvenes identificaron que entre lo que debe saber, lo que tiene que hacer y lo que debe sentir un líder mencionaron (entre otras cosas):

- Capaz de organizarse y ver todo el contexto.
- No esperar que los otros hagan.
- Inteligente.
- Laborioso.

-  Esforzado.
-  Que posea ideas innovadoras.
-  Que sea igual con todas las personas.
-  Que trate de mantener y de crear una buena relación entre las personas.
-  Es la persona que no solamente manda; siente satisfacción por su trabajo; posee el deseo de beneficiar a otros y es equitativo (darle a cada quien lo que se merece).

La actividad se torna bastante dinámica porque las muchachas se entretienen bastante dibujando y coloreando.

Con respecto a las fortalezas y limitaciones personales para ser líder algunos de los aspectos que mencionaron fueron:

-  la inteligencia que poseen.
-  las ganas
-  la fortaleza
-  la capacidad para analizar las cosas
-  el poder cumplir lo que se proponen
-  la valentía
-  Entre las limitaciones, las muchachas destacaron el factor económico, los problemas personales, los temores y la desconfianza que sienten de ellas mismas.

Luego de haber reflexionado en un plano individual, se pasó a un plano colectivo con la actividad de “el sol”. De una manera significativa, esta actividad se podría resumir así:

-  Ganas de luchar.
-  Apoyo.
-  Confianza.
-  No juzgar.
-  Posibilidad de compartir.
-  Respeto.
-  Amor propio.
-  Amistad.
-  Conciencia de nuestros derechos y deberes.
-  Entendimiento de determinadas situaciones y modos de actuar.
-  Cariño y capacidad de aprender y enseñar a partir de nuestras experiencias.

La cadena

Una vez entradas en el campo colectivo, la siguiente actividad es una continuación de dicho aspecto. Pero a diferencia del módulo, la actividad realizada no fue la propuesta, sino que fue sustituida por una a la que se le nominó con el nombre de “la cadena”.

La actividad consistió en que las participantes se dividieran en varios grupos (dependiendo del número de las jóvenes). Cada uno de los grupos tenía a su disposición una tijera, un recipiente de goma y varios pliegos de papel periódico. Debían de ingeniárselas para que con los materiales disponibles construyeran una cadena de papel lo más larga posible. Poseían un tiempo de cinco minutos para construirla, el equipo que realizara la guirnalda más larga en el tiempo estimado era el ganador. La actividad resulta bastante interesante porque por un lado es sumamente dinámica, y por otro lado, se puede explorar a fondo lo referente a la capacidad de organización, el trabajo en equipo, la identificación y solución de problemas, la superación de obstáculos y la comunicación.

Demandas de las niñas y adolescentes embarazadas y madres

Para concluir el módulo y la sesión se realizaron las dos últimas actividades. Los comentarios y las reflexiones que tuvieron lugar se realizaron en torno a determinadas demandas que ellas mismas elaboraron. Para ejemplificar algunas de las demandas elaboradas se podrían mencionar las siguientes:

- **Campo familiar:** “Al gobierno parece que se le olvida que la mayoría de las familias costarricenses pertenecen a la clase baja. Suben precios y llevan acabo otras medidas en donde parecieran que no piensan en estas familias. El gobierno tiene que pensar en las mayorías, tal como lo dice la Constitución Política”.
- **Campo laboral:** “A las personas que no tienen un título se les rechaza; y si en alguna empresa o determinado trabajo se contrata a alguien sin título se les paga un sueldo mínimo y no se les dan todos sus derechos como ciudadanos”.
- **Campo educativo:** “El gobierno funda colegios y escuelas por todos lados y muchos no tienen ni siquiera pupitres. En las instituciones ponen un montón de reglas y deberes pero no hay ni aulas decentes para estudiar. Fundan los colegios y después ni brindan ayuda económica y son los mismos estudiantes quienes pagan los servicios del colegio, estudiantes que en su mayoría no tienen suficientes recursos económicos”.
- **Campo de la salud:** “No quieren dar algunas medicinas que las personas necesitan por distintos motivos y ellos lo que hacen es poner excusas. Para la gran mayoría de las vueltas que hay que hacer, las filas son enormes. No tienen durante ciertas épocas vacunas que los bebés necesitan, y el único lugar para conseguirlas es en clínicas y otros lugares que uno no puede pagar”.

Evaluación

A manera de evaluación y de cierre del módulo se llevó a cabo la actividad #4. Entre algunos de los aspectos comentados se encontraron:

- El poder de las mujeres adolescentes, embarazadas y madres debe servirnos para:” Seguir adelante, luchando porque ya no solo soy yo sino también alguien que viene para arriba a quien hay que darle el ejemplo; y si uno está triste muchas veces les transmitimos esa tristeza a nuestros hijos e hijas y eso les afecta. También tenemos la capacidad de seguir adelante, la vida no sólo es vida cuando estamos tranquilas, sino también cuando tenemos problemas porque de ellos aprendemos, y esto es poder, porque podemos enfrentarlos”.
- Ser las líderes de nuestra propia vida significa que: “Manejar y decidir que debemos hacer, que queremos hacer analizando que es lo mejor para nosotras sin perjudicar a los demás”.
- Dos ejemplos de cómo podemos ejercer nuestro liderazgo colectivo son: “Mostrando que somos capaces y podemos lograr nuestros propósitos. Si son con los otros, apoyándolos, sin ser demasiado autoritarios, simplemente demostrando que nos importa y queremos ayudarles”.
- Las mujeres adolescentes, embarazadas y madres debemos participar y organizarnos para: “Apoyarnos, aprender unas de otras, entendernos (la vida no es solo problemas), aconsejarnos”.
- Para conquistar nuestros derechos en la sociedad las mujeres debemos tomar en cuenta que: “Valemos mucho, de que podemos ser líderes con grandes cualidades; de que somos capaces, fuertes y también valientes como muchos hombres”.

Con los ejemplos anteriores pareciera demostrarse que el módulo en sí fue una gran herramienta de reflexión y análisis que lo convirtió en una experiencia sumamente provechosa para todas. La sesión finalizó con deseos muy positivos que reflejaban el gran aprecio y los buenos deseos compartidos.

