

Cuando me enteré de que estaba embarazada...



Créditos

Autores: Rose Marie Ruiz Bravo, Fabio Rojas Carballo, Carolina Jiménez Gómez, Marielise Velhagen Ruiz, Ana Patricia Gurdíán Portocarrero, Elieth Aguilar Céspedes, Jéssica Cordero Rojas, Marianella Aguirre Rodríguez, Ana Calderón Murillo, Mayra Chaves Alfaro, María José Chaves Groh, Ana Julia Saballos Oporto

Edición: Fabio Rojas Carballo

Producción: Convenio Editorial del Norte de IDS ABRA / Fundación ILIDES

Fotografías y mapas: Fabio Rojas Carballo

Mapas de ubicación: Mapa y foto de www.avenidacentral.com

Convenio para la ejecución del proyecto: Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) / Fundación Instituto Internacional de Liderazgo en Desarrollo Local (Fundación ILIDES).

Convenio para la publicación del Informe: Fundación Instituto Internacional de Liderazgo en Desarrollo Local (Fundación ILIDES) / Editorial del Norte de IDS ABRA.

Publicación aprobada por la Delegación Ejecutiva de la Fundación ILIDES el día 11 de noviembre del 2005. Por respeto a las personas beneficiadas en los procesos de intervención social, la Fundación ILIDES autoriza la publicación de las experiencias hasta después de tres años de concluidas.

La Fundación ILIDES autoriza la reproducción total o parcial de esta obra, con la advertencia de que se debe mencionar la fuente y remitir un ejemplar a: frojas@ilides.org / fabioroca@costarricense.cr o al apartado postal: 1946-1100 Costa Rica.

Ficha técnica del proyecto

Vigencia: abril a diciembre del 2001

Informe valorativo: Cuaderno 12-2001 (septiembre – diciembre del 2001) Cuando me enteré de que estaba embarazada...

Número de grupos 23

Beneficiarias: 460 niñas y adolescentes embarazadas y madres

Comunidades donde se realiza la capacitación:

Provincia de San José

Desamparados, Tirráses de Curridabat, Aserri, San Ignacio de Acosta, Palmichal y Sabanillas de Acosta

Provincia de Guanacaste

Las Juntas de Abangares, Cañas, Bagaces, Liberia, Nicoya, Santa Cruz

Provincia de Puntarenas

Todas las comunidades de la Isla de Chirra

Instancias gubernamentales rectoras del Programa Construyendo Oportunidades para niñas y adolescentes embarazadas y madres de Costa Rica

Oficina de la Primera Dama de La República

Consejo Interinstitucional de Atención a la Madre Adolescente

Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU)

Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)

Contenido

Introducción	5
Técnicas para romper el hielo	7
¿Qué pasó cuando te enteraste de que estabas embarazada?	8
¿Cómo o cuándo se dieron cuenta que estaba embarazada?	10
¿Qué ha significado ser madre?	11
Actividad 1: Historias personales	12
Yo soy Ana Luisa	12
Yo soy Carolina...	13
Actividad 2: Retrato de mi madre	16
Actividad 3: Mi madre	17
Actividad 4: Frases a completar	18
Actividad 5: Completar tres oraciones	21
Actividad 6: Trabajar los derechos y obligaciones con sus hijos	21
Volando firme y con fuerza	22
Actividad 1: Reconociendo nuestros vínculos con el mundo del trabajo	22
Actividad 2: Nuestros intereses ocupacionales y los estereotipos de género	23
Actividad 3: Construyendo nuestro tesoro de intereses, capacidades y posibilidades	25
Actividad 4: Nuestros intereses ocupacionales y la oferta para la formación ocupacional	27
Actividad 5: Compartiendo nuestras metas ocupacionales a partir de nuestros intereses, capacidades y posibilidades	27
Actividad 6: Derechos ocupacionales	29
Actividad 7: Estimulando vínculos positivos con el mercadeo de trabajo	29
Actividad 8: Aproximándonos a nuestras aspiraciones laborales	30
Para volar necesitamos volar juntas	31
Actividad 1: Reconociendo distintas formas de participación	31
Actividad 2: Construyendo nuestro propio concepto de poder	35
Actividad 3: Las estatuas	38
Actividad 4: Las líderes de nuestras vidas	39
Actividad 5: Promoviendo el liderazgo colectivo	45
Actividad 6: Elaborando nuestro pliego de demandas	46
Actividad 7: Las fortalezas y limitaciones externas para ejercer nuestro protagonismo público	51
Actividad 8: Evaluando el módulo de participación y organización	52

Tablas e imágenes

Ubicación de las comunidades del proyecto en la provincia de San José.....	5
Ubicación de las comunidades del proyecto en la provincia de Guanacaste.....	6
Ubicación de las comunidades de la Isla de Chira.....	7
Obstáculos y fortalezas de las mujeres adolescentes para capacitarse para el empleo en Palmichal y Sabanillas de Acosta.....	28
Obstáculos y fortalezas de las mujeres adolescentes para capacitarse para el empleo en Palmichal y Sabanillas de Acosta, Desamparados y Turrás de Curridabat.....	28
Fotografía: Jóvenes de Desamparados y Aserri capacitándose en administración de oficinas.....	30
Participación local (positiva y negativa) en la comunidad. Grupos de Guanacaste.....	32
Participación local (positiva y negativa) en la comunidad. Grupos de Turrás de Curridabat.....	32
Participación local (positiva y negativa) en la comunidad. Grupos de San Ignacio de Acosta.....	34
Participación local (positiva y negativa) en la comunidad. Grupos de Desamparados	34
Fotografía: Jóvenes de los grupos de Liberia, Guanacaste.....	53



Acto de graduación de la jóvenes de Desamparados.

Introducción

Ser madre no es fácil, no importa nuestra edad, el ser madre se aprende día con día, que muchas vamos a cometer errores y tal vez hasta los mismos que nuestras madres cometieron con nosotras, pero lo importante es tratar de ser conscientes de ello, aceptar las faltas que cometemos y hacer lo posible para que cada día seamos mejores madres.

Opinión de las niñas y adolescentes embarazadas y madres del proyecto

El presente informe corresponde al cuatrimestre septiembre – diciembre del año 2001 y forma parte de la segunda generación de convenios suscritos entre el IMAS y la Fundación ILIDES, por medio del cual se forma a 460 niñas y adolescentes embarazadas y madres, organizadas en veintitrés grupos en tres provincias. En San José participan jóvenes de las comunidades de Desamparados, Tirrás de Curridabat, Aserri, San Ignacio de Acosta, Palmichal y Sabanillas de Acosta. En la siguiente figura se muestra su ubicación geográfica:

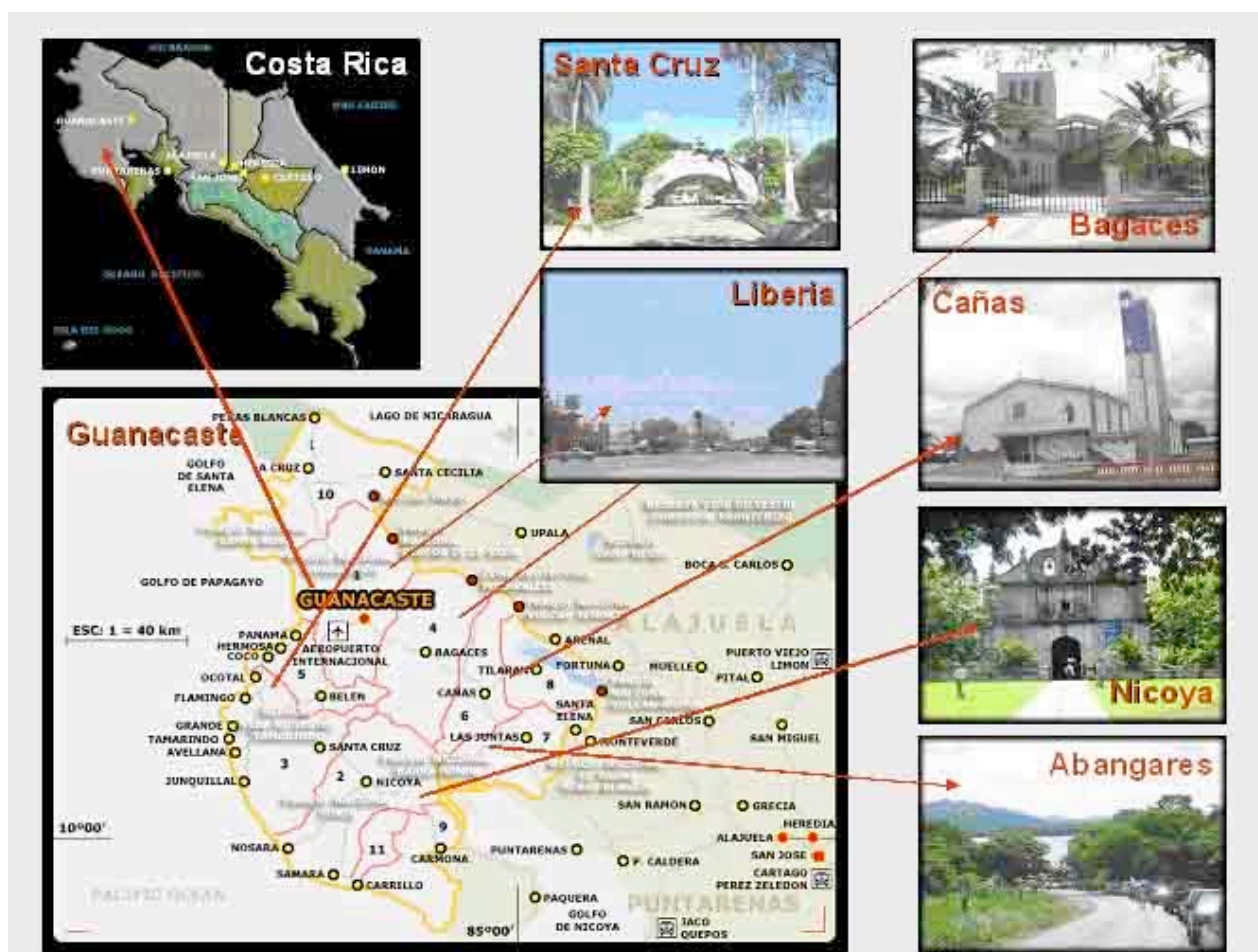
Ubicación de las comunidades del proyecto en la provincia de San José



Cuando me enteré de que estaba embarazada...

En la provincia de Guanacaste, al norte del país, participan niñas y adolescentes embarazadas y madres de las comunidades de Las Juntas de Abangares, Cañas, Bagaces, Liberia, Nicoya, Santa Cruz. En la siguiente figura se muestra la ubicación geográfica de esas comunidades guanacastecas:

Ubicación de las comunidades del proyecto en la provincia de Guanacaste



De la provincia de Puntarenas, solo hay un grupo de veinte niñas y adolescentes embarazadas y madres, todos viven en la Isla de Chira, provincia de Puntarenas

Ubicación de las comunidades de la Isla de Chira



Técnicas para romper el hielo

Para romper el hielo, se decidió comenzar con una actividad que permitiera a las jóvenes entrar en contacto con su realidad como madres adolescentes.

Se presentaron algunas preguntas escritas en la pizarra y se recopilan las respuestas (procedimiento ordinario en todo el proceso formativo). Los resultados obtenidos se muestran en las siguientes tablas.

¿Qué pasó cuando te enteraste de que estabas embarazada?

San Ignacio de Acosta

- Triste por estar tan joven.
- Feliz, era lo que deseaba.
- Feliz, pero preocupada, siempre soñaba con un bebé.
- Impresionante, no me lo esperaba.
- Preocupación por la familia, pensaba cómo lo iba a cuidarlo.
- Desconcertada, asustada por lo que iba a decir la familia, tenía que luchar.
- Miedo, preocupada por los regaños.
- Pensaba que no podía sola.
- Miedo y alegría, mi vida había cambiado, no era algo fácil: *empezar una nueva vida*.

Tirráses de Curridabat

- Casi me pego un tiro, deseaba morirme.
- Se me cerró el mundo.
- Se me vino la idea encima de que me iban a dejar botada.
- Toda mi familia se puso en contra mía.
- Tomé cosas para que me viniera la regla.
- Feliz.
- No sabía que hacer, para adonde agarrar.
- Yo fingía estar feliz.
- Tenía sentimientos encontrados, reía y lloraba al mismo tiempo.
- Miedo, no sabía que iba a pasar.
- Me cambió toda la vida.
- Tenía el temor de que mi papá y mi mamá me fueran a matar.
- Me echaron de la casa.
- Me fui antes de que me echaran.
- Mis amigos y amigas se olvidaron de mí, ya no me llegaban a buscar.
- Me importaba el que dirán.
- Yo no quería al bebé. Me dijeron que mi hijo iba a ser un estorbo.

Palmichal de Acosta

- Felicidad.
- Miedo.
- Susto y llanto.
- Depresión.
- Negación.
- De todo junto.

Sabanillas de Acosta

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

- Felicidad.
- Ningún problema.
- Solo miedo y llanto.
- Negación y soledad.
- Está en octavo año y creyó.
- Que me echarían de la casa.

Desamparados

- Miedo
- Desesperación
- Felicidad
- Tristeza
- Emoción
- Pena
- Preocupación
- Lloré mucho

Es interesante ver en este punto como la mayoría de las muchachas dicen haberse sentido mal o desesperadas cuando se enteraron que estaban embarazadas, mientras que muy pocas dicen haberse sentido felices. También es interesante ver cómo muchas de ellas sintieron miedo de como iban a reaccionar su familia y el papá del bebé.

Esta pregunta permitió que las muchachas reflexionaran sobre esta problemática, destacando entre ellas las siguientes:

- Para tener un bebé hay que tener estabilidad económica, quería un bebé hasta los 30 años, quería estudiar, trabajar, no me sentía preparada psicológicamente. Él quería que yo quedara embarazada para retenerme.
- No me pasaba por la cabeza tener un hijo, lo que él más quería era tener un bebé. Yo tenía experiencia cuidando hermano.
- La ilusión de los dos era tener un bebé, él como loco, mi edad no me preocupaba, puedo jugar, verlos crecer.
- El me rogaba tener un hijo, me convenció.
- Me da miedo que me dejen ya con un hijo.
- Pienso estar con mi esposo para que mi hija no viva lo mismo: sin papá.
- Mi esposo me dice: “usted sin mí no puede”, “usted está vieja para estudiar”, “usted tiene una hija ¿quién se la cuida?”
- El bebé es la razón de vivir.
- “Nos han enseñado que solo las mujeres sabemos de la maternidad.”
- El bebé es para mí un premio, algo que logré.
- Quería un bebé de mi ex novio por que yo sentía que no iba a querer a nadie más que a él.

Todas estas ideas llevan a pensar a las jóvenes que después de tener un hijo la vida se reduce al cuido de su hijo o hija, y por ejemplo alguna se atrevió a decir “a uno le hace falta estar sin él.”

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

Llegan a comentar que el hecho de ser madres muchas veces las excluye de poder acceder a un desarrollo integral, es decir, se limitan básicamente al cuidado de otros olvidando o dejando de lado la importancia de encontrar espacios propios y de que ellas pueden desarrollar otras capacidades que poseen como mujeres adolescentes y no solo como madres.

En este punto las facilitadoras reforzaron la importancia en ellas de que deben sentirse bien con ellas mismas y con lo que hacen para así poder transmitirles a sus hijos e hijas el amor que sienten por sus retoños, de una manera mas sana y no tan dependiente uno del otro, transmitiéndole muchas veces las tristezas y frustraciones.

¿Cómo o cuándo se dieron cuenta que estaba embarazada?

Palmichal de Acosta

- Ausencia de la regla.
- Examen médico.
- Nauseas.
- Achaques.

Sabanillas de Acosta

- Ausencia de la menstruación.
- Vómitos.
- La llevaron a sobar por pega.

Tirrásés de Curridabat

- Creía que tenía gastritis, fue alrededor de los tres meses.
- Yo pensé que tenía anemia (dos meses).
- Desde antes de quedar embarazada.
- Ya lo suponía.
- Por el atraso menstrual.

Desamparados

- Tenía dos meses de atraso.
- Empecé a vomitar y no me venía el período.
- Me hice la prueba.
- Fui al doctor.
- Mi mamá me preguntaba que si yo estaba embarazada, pero yo no sabía hasta que como a los tres meses fui a la clínica.

¿Qué ha significado ser madre?

Palmichal de Acosta

- Responsabilidad.
- Madurez.
- Desprendimiento.
- Compromiso.
- Una dijo a mi nunca me va a pasar.

Sabanillas de Acosta

- Ahora es diferente todo
- La mantengo sola
- Mucha responsabilidad
- Muy lindo
- Mucho susto

Tirráses de Curridabat

- Paso para crecer como mujer.
- Un hijo no quita nada sino que da.
- Responsabilidad.
- Los hijos no son de uno, uno los trae al mundo para que sean independientes.
- Alegría.
- Tristeza porque recuerdo lo que yo he perdido.
- Orgullo.
- Una puerta más a la experiencia.
- Sacrificio
- No sentirme sola nunca más.
- Ha sido lo mejor que me ha sucedido.

Esta última pregunta no se llevó a cabo en todos los grupos tal cual, por lo que es difícil brindar respuestas concretas, sin embargo si se tocó el tema en todos.

Es importante tener en cuenta que todas las respuestas dadas por las muchachas estuvieron encaminadas en la retroalimentación por parte de las facilitadoras a seguir la teoría de la unidad y abrir nuevos espacios en donde ellas se pudieran hacer preguntas con respecto a la maternidad. Muchas expresaron la belleza de ser mamá pero también la responsabilidad tan grande y el temor que esto les ocasiona, temor muchas veces a no cumplir todos los mandatos y exigencias que van dirigidos a las madres y al sentirse culpables cuando no se puede dar lo que no se tiene.

Una vez en este punto y donde las muchachas expresaron algunos de sus sentimientos se prosiguió a la primera actividad propuesta en el módulo.

Actividad 1

Historias personales

Esta actividad trata de que las muchachas deben completar unas historias que están en el módulo de la manera que ellas quieran.

Algunos ejemplos representativos de lo que las muchachas dijeron en las diferentes regiones son los siguientes:

Yo soy Ana Luisa...

Ahora que usted me pregunta por mi relación con mi mamá me acuerdo que ella era:

- Le ayudaba mucho a su mamá pero que cuando se jalaba una torta la agarraba y le pegaba muy duro.
- Muy estricta.
- Muy buena amiga.
- Cariñosa.
- Exigente.
- Responsable.
- Cuidadosa.
- Muy hogareña.
- Humilde.

A veces la abrazaba y le decía que...

- Era para que ella aprendiera y no cometiera los mismos errores.
- Me quería.
- Nunca nos abrazaba ni nos decía nada, o sea que no nos demostraba cariño, yo la veía que daba cariño pero a otras personas que no conocía.
- Te amo.
- Que yo soy bonita y que nunca la llegara a decepcionar.
- Que me cuidara mucho.
- Que siempre buscara la forma de ser una buena persona.
- Que era muy especial.

Aunque otras veces ella la veía que estaba...

- Triste.
- Enojada.
- Arrepentida porque esa no era la forma de que ella aprendiera.
- Me castigaba muy feo.
- Llorando.

De ella aprendí que...

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

- Para aprender hay que tener muy buena comunicación con las hijas y en especial con la mamá.
- A ser una persona buena, respetuosa, amable y servicial.
- Debemos comportarnos correctamente.
- Debemos darnos a respetar tanto a nosotras mismas como a nuestra familia e hijos.
- Muchas cosas buenas.
- A querer.
- A ser responsable, cariñosa y todo lo que soy hoy en día.
- A ser muy fuerte, a tener carácter y a no dejarme de nadie.
- A ser respetuosa y amable aunque estricta a la vez.
- Muchas cosas.
- A lavar.
- A limpiar.
- A cocinar.

Esas cosas que aprendí las aplico ahora con mi hija y...

- Trato de que ella dé un buen ejemplo a las personas y sea correcta en sus actitudes.
- Estoy feliz estando con mi hija.
- Espero darle más ejemplo de lo que me dio mi mamá a mí.
- Desearía que ella tomara el ejemplo.
- No me comprende, no sé en que pasos anda y no quiere escucharme.

Yo soy Carolina...

Y le puedo decir que he aprendido de mi mamá...

- A hablar y escuchar primero antes de golpear y castigar.
- Que las personas deben ser muy sinceras y amables y respetuosas.
- Siempre tenemos que luchar por lo que queremos y no darnos por vencidas.
- Debo ser buena madre.
- Se debe querer.
- A ser fuerte, tener carácter y mirar siempre hacia adelante.
- Que la comprensión y la ternura son fundamentales para el crecimiento de las personas.
- Querer a mi hija.
- Debo ser responsable.

Hemos vivido cosas lindas como...

- Pasear y que me abrace y me quiera mucho.
- El nacimiento de mis dos hijos.
- Algunos paseos.
- Comunicarnos.
- Reír, jugar.

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

- Llorar.
- Pasar tiempo juntas.
- Todo mi embarazo y todos los momentos importantes para mí.
- Compartir secretos.
- Ser niñas.
- Ir de compras.

Aunque no siempre es así porque...

- Cuando uno se hace grande se aleja de su familia y en especial con mi mamá y no debe ser Así porque ella le ha dado a uno todo.
- A veces no pensamos igual y terminamos discutiendo.
- A veces hay discusiones y desacuerdos por ser tan estricta.
- No me comprende.
- Peleábamos tenemos diferencias y malos entendidos.

Ahora que yo soy mamá también he pensado que ella...

- Nos ha cuidado mucho y que el amor de madre es tan grande como el de Dios y que las cosas que ella dice son verdaderas y que solo busca lo mejor para mí y que también es como un ángel.
- Me trata tan rigurosamente porque así la crió mi abuelita.
- Lo que ella quiere es que seamos correctas (bueno, eso es lo que ella dice) y personas de bien.
- Tenía sus motivos o razones.
- Se ha sacrificado como lo hago yo.

Quiero en la relación con mi hija vivir algunas cosas que he vivido y aprendido con mi mamá como...

- Ser buena madre.
- Sencilla.
- Amable y muchas buenas cosas.
- Ser cariñosa.
- Responsable, atenta y sincera.
- No echar nunca para atrás a pesar de cualquier situación.
- Amarla.
- Comprender.
- Pasar bastante tiempo con mi hija y darle bastante ejemplo.
- Darle todo el apoyo que esté a mi alcance.

Aunque hay otras cosas que he vivido y aprendido que no quisiera repetir con mi hija como...

- No estar muy cerca de ella y preguntarle sus problemas, también quisiera que me tuviera confianza.

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

- Separarme de mi esposo y mis hijos abandonarlos.
- El ser tan estricta y mas bien tratar siempre de comprenderlo en la situación en que se encuentre, apoyarlo en sus decisiones y voy a tratar de estar en todos los momentos que para él son especiales, quiero darle el tiempo y la diversión que para él es importante, siempre y cuando sea sana.
- Maltratarla y no saber escucharla.
- Desprecio.
- No ser demasiado exigente y no quitarme las chichas con ella.

Es importante observar que en las historias creadas por las muchachas existen varias contradicciones entre la historia de la madre y entre la historia de la hija así como en lo interno de cada una. Por un lado tratan de sostener el ideal materno, el *ser buena madre*, paciente, protectora, incondicional, luchadora, comprensiva, cariñosa, responsable y por otro lado hablan de falta de apoyo, falta de comprensión, de agresión, de complicidad del maltrato del padre, de impaciencia...etc. Esta situación no es ajena a la realidad de cada una y esto es lo que mas provoca el dolor y el temor frente a la maternidad, lo que debería de ser pero no fue o no es.

A partir de las distintas historias a continuación se van a presentar algunas ideas que surgieron en los talleres:

- Es importante luchar, seguir adelante y ser positiva.
- Aunque mi mamá trabajaba estuvo con nosotros, no quiere decir de que porque alguien trabaje va a abandonar a los hijos.
- Mi mamá no pudo cumplir sus metas, por ser la mayor no pudo estudiar. A mamá abuela la obligó a hacerles la ropa a todos los hermanos, ella no podía hacer nada, siempre se sacrificaba por los otros.
- No quiero repetir lo mismo, el maltrato, ser tan estricta, no hay que obligar a los hijos, hay que tratar de escucharlos y pasar muchos momentos con ellos.
- Siempre nos dicen que nos va a pasar lo mismo que a ellas y por eso son tan estrictas
- A uno le dicen que todos los hombres son iguales.
- Esta es la cadena que llevamos todas: *A usted le va a pasar lo mismo.*
- Los padres hunden a los hijos.

Las jóvenes participantes encuentran muy amenazante que las madres les transmitan que a *ustedes les va a pasar lo mismo*, no encuentran un espacio en donde estos mandatos se cuestionen y poder enfrentarse a la vida de una manera distinta. En los talleres se trabajó como lograr construir un *yo* en un *nosotras*. Así se trató de lograr ofrecer un espacio en donde se apueste a algo distinto *otra cosa diferente de la de mamá*. Las jóvenes expresan la necesidad de un lugar en donde haya más libertad, más responsabilidades, respeto, es decir, un espacio que permita la afirmación de sí mismas.

Actividad 2

Retrato de mi madre

Esta actividad refuerza la actividad anterior ya que se les pide a las jóvenes que escriban una historia o un retrato de sus mamás. Lo que se pretende trabajar con esta actividad es aquello que

se transmite vía historia para que así ellas puedan comparar sus vidas con las de sus madres. También se pretendió trabajar ese lugar absoluto e ideal de ser madre. Estas son algunas de las ideas que surgieron después de compartir las historias:

Fortalezas que encuentro en la historia de mi mamá

- Me gusta que ella haya podido disfrutar con sus amigos: no había malicia, compartían niños y niñas.
- Pudo dejar a su novio porque se sentía despreciada.
- Me gusta que sea una persona tan sincera, con paciencia y que me dejaba jugar.
- Siempre a luchado y me ha enseñado que las mujeres somos personas muy valientes.
- Sola ha podido salir adelante.

Debilidades que encuentro en la historia con mi mamá

- Se juntó y vivía mal, mi papá le decía que con el perfume y el desodorante provocaba a los hombres.
- No tenía derecho a decir nada, ni a demostrar expresiones.
- Mi papá le pegó dos veces, vivía llorando todas las noches.
- Mi mamá pasó la niñez trabajando, su papá estaba enfermo.
- Mi mamá se casó sin querer casarse.
- Ella se entregó a nosotros y se privó de muchas cosas, nunca sale y nunca nadie le preguntó qué quería hacer con su vida.
- Mi mamá no podía tomar decisiones, lo que valía era lo de los hombres.
- Ella se sentía despreciada viviendo en la casa con sus padres, por eso se casó y a sufrir, en la casa no hace nada.
- En la casa de mi mamá las mujeres estorbaban, era una maldición ser mujer.

A partir de esta actividad se logró pensar cuál es el modelo del que disponían sus mamás, así como reconocer sus poderes, es decir, qué pudieron hacer y también reconocer lo que no pudieron hacer.

También se pudo pensar en el lugar que la sociedad asigna a las mujeres. Pudiendo comprender cómo ha sido valorada la mujer, como objeto, como alguien que no vale nada, con un mandato de *ser para otros* es posible pensar que la maternidad a veces es el único espacio que permite a la mujer dirigir, decidir, controlar y sentirse importante y valorada.

De esa manera se concluyó que en muchas ocasiones las madres utilizan ese poder para el dominio y no les permiten a las hijas ir construyendo su propio espacio.

Actividad 3

Mi madre

Esta actividad se realizó solo en los grupos de Sabanillas y Palmichal de Acosta. En los demás grupos se trabajó junto con el análisis de las historias (actividad 1).

Se presentó a las madres adolescentes tres papelógrafos y se explicaron y completaron con el tema mi madre.

Papelógrafo 1: Mi madre

- Temores.
- Dudas.
- Ansiedades.
- Osadías.

Al igual que en los otros grupos se pidió que escribieran “La historia de mi Madre.”

Papelógrafo 2: Mandatos

- Potente
- Todo lo puede hacer
- Omnipresente
- Aparece en todas partes (hasta en los bailes)
- Sapiente
- Todo lo sabe (hasta predice)

Papelógrafo 3: La relación con la madre estable

- **Necesidades:** formas de ser, formas de amar, aspectos esperanzas.
- **Formas sobre otras y otros:** obliga se apodera, castiga, enjuicia, prohíbe, manipula, controla
- **Formas para mejorar el bienestar:** entiende apoya, alimenta, comprende, alienta, reconoce lo bueno, estimula.
- **Lo que nos alejó:** indiferencia, rechazo, incomprensión
- **Lo que nos acercó:** un gran sufrimiento, un buen consejo, amor, confianza.

Asignación: se dejó de tarea preguntar a las madres

1. ¿Mamá, para usted qué es una buena vida?
2. ¿Mamá, qué le gustaría hacer o tener?

Esto con el fin de que las muchachas se acercaran más a sus madres, a sus sueños, a sus deseos y de esta manera poder entenderlas mejor.

Algunas respuestas a la primera pregunta (¿Mamá para usted que es una buena vida?)

- **Madre ausente:** A mi madre le hubiera gustado seguir estudiando pero en ese tiempo no pudo hacerlo por falta de dinero y porque nadie la apoyó.
- **Padre que se suicidó:** Yo pienso que a ella le hubiera gustado tener una familia donde se comparten decisiones, opiniones, mi mamá fue una persona que nunca la tomaron en cuenta, ella se siente a veces mal con una hija dice que es egoísta que ella no tiene que ser así con sus otros hermanos.
- Mi buena vida es estar tranquila sin problemas y sin ningunos de mis hijos y nietos enfermos y salir a caminar lejos de los problemas.
- Es vivir en paz con su familia y consigo misma. Es tener tiempo para descansar después de haber trabajado todo el día sin nadie que le reproche y dejen tener un minuto en silencio a solas.

Algunas respuestas de la segunda pregunta (¿Qué le gustaría hacer o tener?)

- Me hubiera gustado ser una persona que la escuchen y la dejen tomar sus propias decisiones, que nadie las tome por ella y que la aprecien por lo que es.
- Primero que nada haber estudiado para no tener que estar mendigando de alguien que solo me utilice para trabajar como negra, haber tenido una madre que me hubiera educado en el sentido de enseñarle el cariño a mis hijos sin que me de vergüenza. Me hubiera gustado haber encontrado un hombre que me respetara, amara y sobre todo que respetar mis derechos como mujer.
- Me gustaría hacer las cosas que nunca hice en mi vida y disfrutar todas las cosas bellas que hay a su alrededor y me gustaría tener mi propia casa.
- A mí me hubiera gustado estudiar y después sacar el bachiller, estudiar más para ser veterinaria.

Actividad 4

Frases a completar

Respuestas de los grupos de Acosta, Palmichal, Sabanillas y Tirrásés:

Me han enseñado que ser madre es:

- Ser responsable y amorosa.
- Ser mejor cada día.
- Ser educada, es decir, tener estudios.
- Enseñar el valor de la vida, y para eso debe valorarse una misma.
- Cuidar.
- Ser el ejemplo.
- Ser además de madre amiga.
- Es lindo
- Una obligación para toda la vida

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

- Algo nuevo que no se repite.
- Paciencia.
- Soportarlo TODO.
- Apoyo, confianza y comprensión.
- Ser hogareña.
- Bonito
- Buen ejemplo
- Paciente
- Comprensiva
- Respetuosa
- Cariñosa

Lo que me da temor de ser madre

- Que me pase algo y tenga que dejarle.
- Que le pase algo a mi bebé.
- No ser nadie en la vida (refiriéndose a tener una profesión).
- Que mi hijo no me quiera.
- Ser demasiado exigente y regañona y por lo tanto que me impida ser comprensible.
- Transmitirle algo negativo y que no me de cuenta.
- No saberlo educar bien.
- Equivocarme, tomar decisiones erróneas que la perjudiquen.
- Que me deje sola.
- Que los hijos no piensen igual.
- Que le pase lo mismo que a mí me ha pasado.
- Que no me vea como su madre y que me trate como su hermana o amiga.
- No poder ser el mejor ejemplo.
- No darle todo.
- No poder aconsejarle.
- Perder el hijo o hija.
- Que le hagan daño.
- Ser irresponsable.

Lo que quisiera ser como madre es

- Ser ejemplar.
- Poder cuidar de mi hija.
- Poder enseñarle valores y responsabilidades.
- Darles todo lo posible.
- Ser valiente para no tener temor de lo que viene en el futuro.
- Darle confianza a mi hijo.
- Ser amiga.
- Que mi hijo me vea como una madre incondicional.
- Que me comprenda.

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

- Ser la mejor.
- Tener tiempo par él.
- Ser paciente y comprensiva.
- Responsable.
- Cariñosa.
- Amorosa.

Me han enseñado que un padre es

- Responsable.
- Comparte con los hijos.
- Que haría cualquier cosa por los hijos.
- Que tiene la misma responsabilidad que la madre.
- Es aquél que está en las buenas y en las malas.
- Que es una persona importante para los hijos.
- Se le respeta.
- Ayuda a salir adelante.
- Aquél que solo vive para el trabajo y mantener a la familia.
- Menos cariñoso casi no tiene relación con los hijos el que da apoyo económico y además sentimental.
- Para confiar.
- Estricto.
- Jefe.
- Toma decisiones.
- Irresponsable.
- Cariñoso.
- Cuidadoso.

Lo que quisiera que un padre fuera

- Más amoroso
- No ingrato ni irresponsable.
- Cariñoso.
- Que se preocupe realmente de los hijos.
- Que esté presente.
- Que no me agreda.
- Amoroso, respetuoso y confiable.
- Un amigo para sus hijos.
- Comprensivo.
- Atento.
- Que tenga la capacidad de tomar decisiones importantes y que el hombre y la mujer estén de acuerdo.
- Que quiera a todos por igual.
- Comprensivo.

- Amoroso.

Actividad 5

Completar tres oraciones

Esta actividad se realizó en los grupos de Desamparados como sustitución de la actividad anteriormente mencionada. Se pidió a las muchachas que completaran las siguientes frases:

Mi experiencia como hija ha sido...

Mi experiencia de tener una madre ha sido...

Mi experiencia de ser una madre ha sido...

A la hora de decir las frases que escribieron algunas de las muchachas lloraron y expresaron solidaridad unas con las otras.

Una de las características mas sobresaliente que se encontró en ambos grupos era que mientras sus experiencias de ser hijas y de haber tenido una madre en su mayoría era de dolor y de maltrato, el de ser madre era hermoso y lleno de amor, pero también de temor y responsabilidad. Por esta razón la facilitadora dirigió la reflexión entorno a los sentimientos y recuerdos, así como lo miedos que cada una de ellas tenía y los que trataran de ubicarse en aquellos que habían sentido y tenido sus madres al tenerlas a ellas, para poder lograr esto se tomaron de nuevo las historias que ellas había hecho sobre sus madres.

El principal propósito de encaminar la reflexión hacia este rumbo era que las muchachas al poder hablar de lo que ellas sentían y pensaban y lo que creían que habían sentido sus madres se identificaran, comprendieran y de cierta manera y hasta donde pudieran perdonaran los errores de sus madres, como una manera de hacerlos concientes de ver que no querían hacer daño y que al igual que ellas querían lo mejor para sus hijos e hijas. De esta forma y desde ahí poder ver los errores para no repetirlos y tratar de que sus hijos e hijas vean el amor que les tienen.

Actividad 6

Trabajar los derechos y obligaciones con sus hijos

Se les explicó a las muchachas los diferentes derechos que ellas tienen y las leyes que las protegen: Pensión Alimentaria, ley de Paternidad responsable y asuntos relacionados con la Patria Potestad. Esta actividad fue un asunto más informativo donde se les entregó material correspondiente y se aclararon dudas y temores.

Las muchachas estuvieron bastante atentas y con interés, sobre todo en la Ley de Paternidad Responsable.

Volando firme y con fuerza

Actividad 1:

Reconociendo nuestros vínculos con el mundo del trabajo

En esta actividad se les pide a las muchachas que escriban en papeles las cinco actividades que realizan durante un día regular en sus vidas (actividades cotidianas).

Actividades cotidianas de las muchachas

- Bañarse.
- limpiar la casa.
- Ver novelas.
- Comer.
- Dormir.
- Estudiar.
- Trabajar.
- Arreglarse.
- Cuidar al bebé.
- Planchar la ropa.
- Cocinar.
- Lavar la ropa.
- Ver televisión.
- Pasear.
- Pensar.
- Aseo personal.
- Escuchar música.
- Leer.
- Hablar con el esposo o compañero.
- Jugar Nintendo.
- Ir donde la familia.
- Visitar amigas.

Posteriormente se hace la pregunta:

¿Cuáles de esas actividades están relacionadas al trabajo y por qué?

Las muchachas afirmaron que: estudiar, hacer el oficio; cuidar al bebé y cocinar, son actividades que las consideraran como trabajo sin ninguna contrariedad. Entre los motivos expuestos se afirmó: que son cosas que se tienen que hacer a la fuerza; se debe estar pendiente las 24 horas del día; son una obligación; son un sacrificio porque no queda tiempo para otras cosas; son cosas cansadas de las cuáles a veces se deja de disfrutar.

Las muchachas coincidieron en los siguientes problemas

- Todas hacemos lo mismo.
- Todos los días lo mismo.
- Hacer esas cosas me da aburrimiento y cansancio.
- Creo que es importante sacar el tiempo para ver tele y oír música, es el único rato que uno tiene para uno.
- Por lo menos me mantengo ocupada aunque sea aburrido.
- ¡Todo es hacer cosas para la casa o para los chiquitos!
- Uno no tiene tiempo para uno.
- Todos los días lo mismo, es una rutina.
- En ningún momento es algo que se disfrute mucho.
- Supuestamente esas son los oficios de una mujer.

Las jóvenes dicen sentirse durante el día muy decepcionadas, a veces con mucha cólera, cansadas de lo mismo, hasta con dolor de cabeza y otros malestares. Ante esta situación, formulan las siguientes propuestas:

- Deseos de cambiar.
- Por medio del estudio puedo llegar a ser alguien, superarme.
- Cuando vamos a estudiar al ITCR¹ en Cartago o en la UNA² en Heredia, constituyen los únicos momentos en que salen solas y hasta se divierten mucho.
- He buscado metas.
- Por medio de un trabajo puedo tener mi sueldo, mis cosas, no tener que pedirle nada a nadie, es una satisfacción con uno mismo.

A partir de aquí se reflexionó sobre el concepto que se maneja como trabajo enfatizando que trabajo también es aquél que contribuye al bienestar personal como salir, arreglarse, hacer ejercicio... con esto, se construyó un nuevo concepto de trabajo más integral que el del inicio utilizando como base la teoría del módulo correspondiente.

La actividad también permitió ver las ventajas que el estudio y el trabajo ofrecen, es decir, hay actividades que permiten desarrollar capacidades que proporcionan beneficios sociales y económicos mejorando nuestra calidad de vida.

Actividad 2

Nuestros intereses ocupacionales y los estereotipos de género

Se indica a las jóvenes que escojan entre las actividades que ya habían escrito y aquellas que son realizadas con mayor frecuencia por las mujeres

- Todo lo relacionado con los hijos.
- El oficio doméstico.

¹ ITCR: Instituto Tecnológico de Costa Rica, cuya sede principal esta ubicada en la ciudad de Cartago.

² UNA: Universidad Nacional de Costa Rica, cuya sede principal está ubicada en la ciudad de Heredia.

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

- Cocinar.
- Hablar y dialogar.
- Bañar al bebé.
- Aseo personal.
- Limpiar y barrer.
- Sacudir.
- Lavar mantillas.
- Lavar ropa.
- Coger café.

A diferencia del paso anterior se les pide que escojan las actividades que realizan con mayor frecuencia los hombres

- Jugar Nintendo.
- Dormir.
- Comer.
- Descanso mental y físico *porque uno no se desconecta de la casa y de los hijos.*
- Ser chineados por nosotras.
- Tener un trabajo remunerado.
- Salir con los amigos.
- Ver televisión.
- Recreación, aseo personal.
- Barrer los patios.
- Jugar con el niño.
- Compra de víveres.
- Cuidar animales.
- Coger café.

Con esta actividad se le dio énfasis a la diferencia que tienen las actividades realizadas por el hombre y por la mujer y como al igual manera es diferente la manera en que estas actividades son valoradas por la sociedad. Las muchachas hablaron de lo importante que es el trabajo que ellas realizan y como si ellas no hicieran nada podría funcionar bien. Reconocieron además que es necesario que busquen nuevas alternativas en donde ellas se sientan que se están desarrollando y creciendo como ser humano.

Actividad 3

Construyendo nuestro tesoro de intereses, capacidades y posibilidades

Entre sus tesoros escribieron que eran

- Hogar-estudio.
- Trabajo y ser profesionales.
- Niños.
- Otros compromisos-dinero.

Entre los distintos intereses y motivaciones que las muchachas escribieron se encuentran los siguientes

- Estudiar computación.
- Terminar bachillerato.
- Trabajar en un restaurante.
- Trabajar en tiendas.
- Trabajar en lo que sea mientras no sea algo denigrante como mujer.
- Doctora.
- Consejera o Psicóloga.
- Policía.
- Peluquera / estilista.
- Profesora.
- Secretariado.
- Diseñadora de ropa.
- Manejar un carro.
- Bailarina.
- Poner una soda.
- Técnica en turismo.
- Técnica en deporte.
- Criminología.
- Estudiar Ingeniería Electromecánica.
- Secretaria.
- Veterinaria.
- Periodista.

Algunas de las capacidades que reconocieron de ellas mismas son:

- Interés.
- Querer superarse.
- Soy dinámica.
- Me llevo bien con la gente.

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

- Interés por salvar la vida de otras personas.
- Deseo de ayudar a otros.
- Capacidad para escuchar.
- Agrado por los niños.
- Inteligencia.
- Facilidad de expresión.
- Ganas de salir adelante.
- Habilidad manual.
- Paciencia.
- Creatividad.
- Me gusta investigar.
- Me gusta el deporte.
- Soy luchadora.
- Me gusta estudiar y entiendo con facilidad.
- Me gustan las matemáticas.
- Perseverancia e insistencia.

Entre las posibilidades reconocieron

- Ninguna.
- No quiero dejar a mi bebé.
- En el Hospital de Niños.
- En mi casa.
- En una oficina.
- En una comisaría.
- En una escuela o en algún centro preescolar (kinder).
- En una empresa.
- Terminar la escuela en un instituto o lugar cercano.
- Poner un salón propio.
- Tengo una máquina de costura.
- Pocas, pero no he buscado porque mi interés es estudiar.
- Mi novio tiene carro.
- Trabajar en los CEN-CINAI.
- Conseguir una beca.
- En el OIJ³ o el Instituto Criminológico.
- Pase el examen del Tecnológico.
- Tengo quien me cuide al bebe.
- Mi familia me apoya.
- Mi novio quiere que me supere.

³ OIJ: Organismo de Investigación Judicial.

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

Es importante rescatar que en esta actividad salieron contradicciones entre las capacidades y las posibilidades; por ejemplo, algunas muchachas dicen que tienen ganas y luego que les da pereza; o que es mejor no buscar trabajo por que los hijos después reclaman, lo cual hubo que trabajar retomando las actividades del modulo 1; también se pudo ver en ellas el conformismo.

Por otro lado, se trabajó que en las capacidades les cuesta apropiarse de lo que dicen, por ejemplo no dicen yo... o tengo... hablan de forma más impersonal. En cuanto a las posibilidades se trabajó el cómo cuesta pensar en situaciones más concretas. Todo se reforzó con la teoría propuesta. También se hablo de la importancia del bachillerato como primera herramienta.

Actividad 4

Nuestros intereses ocupacionales y la oferta para la formación ocupacional

Se les entregó a las madres adolescentes la lista de instituciones que ofrecen servicios para capacitarse en el INA-MEP (Programa de Educación Abierta del Instituto Nacional de Aprendizaje – Ministerio de Educación Pública), o en el ITCR-UNA (Instituto Tecnológico de Costa Rica y Universidad Nacional).

Una vez que las muchachas tuvieron el material en sus manos se les pidió que pensarán en los servicios adicionales que necesitan para iniciar su formación ocupacional. Entre estos nombraron: transporte, becas y guarderías. La información se transmitió al IMAS.

Actividad 5

Compartiendo nuestras metas ocupacionales a partir de nuestros intereses, capacidades y posibilidades

*Nuestros hijos nunca deben ser un
obstáculo sino una meta, debemos crecer
para nosotras y para darles un mejor
futuro a ellos, hay que tratar, estudiar en
la casa, lo que sea.*

Adolescente de San Ignacio de Acosta

Las muchachas realizaron un dibujo que ilustra el camino que deben recorrer para cumplir con sus metas de formación ocupacional.

Rescatar la totalidad de lo compartido en esta dinámica fue bastante difícil ya que la imposibilidad de presentar el dibujo fragmenta el trabajo total en una proporción mayor. Aun así se pudieron rescatar algunos de los obstáculos y algunas de las fortalezas que ellas encuentran.

Obstáculos y fortalezas de las mujeres adolescentes para capacitarse para el empleo en Palmichal y Sabanillas de Acosta

Obstáculos	Fortalezas
------------	------------

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

• No hay quien cuide al niño o niña.	• Sensibilidad de los profesores (ponen fechas especiales para hacer exámenes).
• Malos caminos.	• Ayuda de compañeras (prestan el material cuando no puedo asistir).
• Grandes distancias.	• Negociar con parientes para cuidar los niños.
• Enfermedad del niño(a).	• Solicitar beca al FONABE ⁴
• Mucha lluvia.	• Solicitar algún préstamo al Estado.
• Oposición de los padres.	• Estudiar de noche.
• Oposición de los compañeros o novios.	• Estudiar a distancia.
• Oposición de la pareja.	• Hay muchos programas

Obstáculos y fortalezas de las mujeres adolescentes para capacitarse para el empleo en Palmichal y Sabanillas de Acosta, Desamparados y Tirrás de Curridabat

Metas	Obstáculos
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar en mi casa. • Trabajar para no depender de nadie. • Ser profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Me asusta dejar a mi bebé solo mientras estudio.
<ul style="list-style-type: none"> • Obtener bachillerato (conclusión de estudios secundarios). • Trabajar y ganar mi dinero propio en mi propia casa. • Comprar cosas para mi casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • No me gusta dejar al bebé solo. • Miedo a las jaranas (dudas). • Falta de dinero.
<ul style="list-style-type: none"> • Superarme cada día más. • Buscar trabajo. • Darle todo a mi bebé. • Terminar el curso de capacitación técnica que me da el IMAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo a todo. • No tengo dinero. • No tengo apoyo familiar. • Siempre me han hecho sentir incapaz o me lo han hecho creer.
<ul style="list-style-type: none"> • Salir adelante sola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo. • Egoísmo de parte de mi compañero. • Tengo miedo. • Falta de dinero. • Chantaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Tener una carrera propia para trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • No pone obstáculos.
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar. • Trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento con poca ayuda de mi familia. • No puedo salir y dejar a los dos hijos. • Problemas económicos. • Obligación de un hogar.
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar. • Llegar a ser una profesional. 	<p>No tengo quien me cuide los bebés, ni puedo pagar a alguien.</p>

⁴ FONABE: Fondo Nacional de Becas de Estudio.

Metas	Obstáculos
<ul style="list-style-type: none">• Trabajar.	No tengo tiempo. Falta de recursos económicos.
<ul style="list-style-type: none">• Tener un título profesional.• Trabajar.• Salir adelante con mi familia.	Miedo a dejar a mi hija sola. No tengo recursos económicos. No tengo tiempo.

Al enfrentar los obstáculos que ellas identifican una compañera de un grupo de Acosta hace una propuesta muy interesante: “Nuestros hijos nunca deben ser un obstáculo sino una meta, debemos crecer para nosotras y para darles un mejor futuro a ellos, hay que tratar, estudiar en la casa, lo que sea”.

Actividad 6

Derechos ocupacionales

Se les explico a las muchachas los derechos que tienen como madres adolescentes en el ámbito laboral y estudiantil y en cual lugar poner la denuncia en caso de algún abuso a sus derechos o integridad. Además se les entregó material de apoyo.

Actividad 7

Estimulando vínculos positivos con el mercadeo de trabajo

Los jóvenes participantes hablaron de asociarse con otras compañeras con intereses laborales o empresariales afines, desde luego además de estudiar en grupos.

Intereses de asociación empresarial

- Salón de belleza.
- Trabajos de oficina.
- Taller de carpintería.
- Construir muebles para niños.
- Instalar una guardería.
- Cuidar niños en sus casas.
- Manualidades y adornos.
- Empaque de regalos.

Actividad 8

Aproximándonos a nuestras aspiraciones laborales

Se trabajó con las aspiraciones de cada subgrupo, actividad que fue acogida con gran entusiasmo por parte de las jóvenes. Se distribuyó una hoja con las principales recomendaciones para solicitar trabajo que contiene los siguientes elementos:

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

- Agenda para la exploración de fuentes de trabajo.
- Informe y/o documentos que les podrían solicitar.
- Recomendaciones para la entrevista de empleo.
- Organismos con información para el trabajo por cuenta propia.



Jóvenes de Desamparados y Aserri capacitándose en administración de oficinas.

Para volar necesitamos volar juntas

Actividad 1

Reconociendo distintas formas de participación

A continuación se presentaran los grupos que las muchachas conocen en las distintas localidades de sus comunidades.

Participación local (positiva y negativa) en la comunidad Grupos de Guanacaste

Grupos	Mujeres	Hombres
Chapulines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clínica del adolescente	<input type="checkbox"/>	
Construyendo Oportunidades	<input type="checkbox"/>	
Coros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grupos de bailes típicos o culturales	<input type="checkbox"/>	
Grupos de deportes		<input type="checkbox"/>
Grupos de pastoral Juvenil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grupos de proyectos de vivienda	<input type="checkbox"/>	
Guías de votaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reuniones de vecinos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Participación local (positiva y negativa) en la comunidad Grupos de Tirrásés de Curridabat

Grupos	Mujeres	Hombres	Ambos
Alcohólicos Anónimos			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Apoyo juvenil (énfasis en el uso y venta de drogas y en el desarrollo de la comunidad)			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Colegio nocturno			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Comité de vivienda			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Comité del salón comunal			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Comité para la tercera edad			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Construyendo Oportunidades	<input type="checkbox"/>		
Fútbol		<input type="checkbox"/>	

Grupos	Mujeres	Hombres	Ambos
Grupo de “chismes”	<input type="checkbox"/>		
Grupo para detectar y prevenir la violencia doméstica	<input type="checkbox"/>		
Grupos de belleza	<input type="checkbox"/>		
Grupos estudiantiles			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Grupos religiosos	<input type="checkbox"/>		
Los que venden piedra		<input type="checkbox"/>	
Madres Jefas de Hogar	<input type="checkbox"/>		
Organización contra el hampa		<input type="checkbox"/>	
Partidos políticos			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Talleres de mecánica en el INA		<input type="checkbox"/>	

Participación local (positiva y negativa) en la comunidad
Grupos de San Ignacio de Acosta

Grupos	Mujeres	Hombres	Ambos
ALANON			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Alcohólicos Anónimos			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Barrio organizado			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Bomberos		<input type="checkbox"/>	
Comisión de fiestas			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Comité de padres de familia			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Comité IMAS			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Grupos de desarrollo comunal			
Grupos de mujeres	<input type="checkbox"/>		
Junta de vecinos			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Junta Pastoral			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Reunión de ciegos			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Participación local (positiva y negativa) en la comunidad
Grupos de Tirrásés de Curridabat

Grupos	Mujeres	Hombres	Ambos
Asociación de Desarrollo Comunal			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Asociación de Hombres de Negocios		<input type="checkbox"/>	
Asociación de Pastores			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Comité de Acueducto			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Grupos	Mujeres	Hombres	Ambos
Comité de Crédito			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Comité de Deportes			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Comité de Mujeres	<input type="checkbox"/>		
Fundación FIDERPAC		<input type="checkbox"/>	
Junta de Educación			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Junta Pastoral			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Patronato Escolar			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Participación local (positiva y negativa) en la comunidad
Grupos de Palmichal de Acosta

Grupos	Mujeres	Hombres	Ambos
ADESARU			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ALANON	<input type="checkbox"/>		
Alcohólicos Anónimos			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Catequesis			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Desarrollo Comunal			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Hombres de Negocios		<input type="checkbox"/>	
Junta de Educación			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Patronato Escolar			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Tierra Fértil	<input type="checkbox"/>		

Participación local (positiva y negativa) en la comunidad
Grupos de Desamparados

Grupos	Mujeres	Hombres
Barrio contra el hampa		<input type="checkbox"/>
Chapulines		<input type="checkbox"/>
Costura	<input type="checkbox"/>	
Cursos de catequesis	<input type="checkbox"/>	
Desarrollo comunal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fútbol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grupos religiosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organización de paseos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En algunas de las comunidades las muchachas dicen que la violencia está en manos de los hombres que son los que más daños hacen. También mencionaron que la organización contra el hampa y los grupos de alcohol y drogas están constituidos por estos (en Tirrásés ambos grupos se propusieron en sentido de broma, pero sabiendo que detrás de la broma existe toda una realidad).

Vieron los grupos religiosos como “posibilidad” de ser para las mujeres. En los mixtos terminan señalando que los hombres y adultos poseen mayor participación.

Luego de que en los grupos se expusieron los grupos que se organizan en cada comunidad se motivo a las muchachas a que pensarán en los beneficios que tienen participar en dichas organizaciones.

Motivos por los cuales se organizan grupos en las comunidades

- Entre todos se organizan para un fin en común.
- Aprovechan el tiempo y se distraen.
- Hacer algo por uno.
- Beneficio económico.
- Cada uno tiene virtudes que se aprovechan.
- Es un medio para lograr metas.
- Se apoyan y se retroalimentan.
- Se sienten útiles.
- Se vuelven mas organizadas con su vida.

Actividad 2

Construyendo nuestro propio concepto de poder

En un primer acercamiento al concepto del poder se dijo en los diferentes grupos a manera de lluvia de ideas lo siguiente:

El poder es...

- mandar algo o alguien.
- Autoridad.
- El poder se ejerce.
- Plata.
- Abuso.
- Imposición.
- Dominar.
- Mandar a los niños.
- Capacidad.
- Tener dinero.
- Lograr lo que se quiere.
- Apropiarse.
- Estar arriba.
- Querer es poder.
- Acusar.
- Ser maltratado o lastimado.

- Que le peguen.
- Los presidentes tienen poder.
- Apantallar.

En los grupos de Guanacaste se hicieron las siguientes preguntas que se trabajaron en subgrupos:

1. ¿Creen ustedes que tienen poder?

Todos los grupos contestaron que sí.

2. ¿Por qué?

- Por que todas tenemos el poder de ser libres y de liderar.
- Tenemos poder con nuestros hijos e hijas.

3. ¿Dónde les gustaría tener poder como mujeres?

- Poder en todas partes.
- En la casa.
- Trabajo.
- Con nuestros esposos o compañeros.
- En la sociedad.

4. ¿Por qué?

- No nos gusta que nos manden ni que nos digan lo que tenemos que hacer porque todas sabemos lo que hacemos.
- las personas hablan y juzgan sin saber.

5. ¿Para qué queremos tener poder?

- Para mandar y dominar a los juegan de locos.
- El poder sirve para todo.
- Para poder ejercerlo sobre las personas.

6. ¿Qué nos permite tener el poder?

- Las decisiones.
- La participación.
- El poder nos da muchas cosas solo que a veces lo olvidamos y no lo aprovechamos.
- Decisión y deseos de hacer las cosas.

7. ¿Qué podemos lograr con el poder?

- Lograr nuestras metas, lo que queremos.
- Podemos salir adelante y mejorar.
- Hacer que la gente nos comprenda y nos respete.

En los grupos de San José se reflexionó respecto a lo que era el poder y se discutió sobre las dos polaridades del poder. Esto permitió conceptualizar el poder como desarrollo personal y colectivo, como liderazgo, y acciones positivas en el ámbito individual e interpersonal.

Poder significa:

- Querer es poder.
- Poder de ser feliz.
- La unión hace la fuerza.
- El poder de la belleza.
- El poder como un triunfo.
- El poder de ser libres.
- Poder de realizar algo que quería.
- Poder de hacer algo que no me sentía capaz.
- Poder de estudiar.
- Poder cuidar al bebé.
- Poder amar.
- Poder madurar.

Luego de la reflexión se realizó una dramatización donde expresaran para qué queremos el poder las mujeres adolescentes y madres; qué nos permite tener poder; qué podemos lograr si tenemos poder y rescatar diferentes tipos de poder.

Por qué las mujeres quieren poder:

- Para realizarnos.
- Avanzar.
- Nuestras metas.
- Si, económico, familiar, trabajar, estudiar.
- El poder es algo que está en todas.
- Queremos un poder para sentirnos bien y no para dañarnos.
- Para tener ese poder hay que sentirse capaces de tenerlo.
- Es importante aprovechar nuestro poder para poder realizarme y mejorar mi calidad de vida.
- El poder unido con la gente hace todo más fácil.

El siguiente discurso elaborado por un grupo de jóvenes de la comunidad de Tirrásés ejemplificará la actividad realizada:

Nosotras las mujeres queremos el poder no para abusar de él sino para ser tratadas con igualdad de oportunidades, ya que en la mayoría de las veces se dan discriminaciones en el hogar, en el empleo y en los estudios.

También el poder es necesario para nosotras como adolescentes porque en los hospitales y otros establecimientos, se nos trata con discriminación ya que no somos personas mayores. Y como somos jóvenes creen que no sabemos nada y tenemos que hacer lo que nos dicen aunque no estemos de acuerdo con ello, ¡por eso queremos el poder!

El poder nos permite realizarnos mejor como personas ya que nos da más oportunidad en todo sentido. Teniendo el poder podemos defendernos y decir no cuando algo no nos parece sin temor a que tomen represalias contra nosotras o que nos humillen, ya que contamos con ese poder y podemos tener toda la

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

confianza de decir que somos iguales a ellos, que tenemos las mismas oportunidades y los mismos derechos.

Con el poder todas podemos lograr una mejor igualdad, gran seguridad en nosotras mismas y en lo que podemos lograr, ya que muchas veces se nos dice que las mujeres no sabemos pensar, que no tenemos derecho a algo solo por ser mujeres. Pero debemos comprender que no es así; sucede todo lo contrario, el ser mujer nos brinda muchísimos derechos.

Debemos ser conscientes de que somos muy capaces de hacer cualquier cosa que nos propongamos, lo único que necesitamos es querer hacerlo.

Tenemos los mismos derechos que cualquier persona, lo único que tenemos que hacer es hacerlos valer, como mujeres y como personas que somos. Ese es el poder que nos permite ser y hacer todo lo que deseemos.

El derecho a la participación y organización para nosotras como mujeres y madres adolescentes significa que podemos participar en todos los proyectos que nos propongamos; por ejemplo en determinadas organizaciones, ya sean de trabajo o de recreación. Así nos desempeñaremos como mujeres organizadas que podemos crear y elegir para el bien de muchos.

Actividad 3 **Las estatuas**

Esta actividad se llevo a cabo en varios grupos, a continuación se expondrá algunos ejemplos de lo que las muchachas hicieron.

Guanacaste

- Representaron a una Flama agrediendo a un hijo. luego ella denuncia a una trabajadora social. Su mensaje de explicación es que el Poder es Respeto
- Presidente una figura de poder, por toma decisiones y mencionaron lo del conflicto terrorista de Estados Unidos y como el presidente de ese país tiene poder para hacer una guerra.
- La estatua de libertad Dicen que el poder de padres, madres y esposas que deben esta haciendo presión sobre sus hijos.

Desamparados

- Representan a una madre alimentando a sus hijos y dicen que es el poder del amor.
- Representan un grupo de personas golpeando a otras y dicen que es el poder de la autoridad.
- Representan a una persona pidiendo dinero y dicen que es poder de dar.

Actividad 4 **Las líderes de nuestras vidas**

En los grupos de Guanacaste se hizo a las muchachas las siguientes preguntas:

¿Qué es una líder?

- Persona que manda en un lugar.
- Es una persona que tiene poder de guiar a un grupo, pueblo, un barrio, etc.
- Una persona que manda y que tiene poder sobre otros.
- Tiene poder.
- los que son mejores o lo merecen.
- Los más responsables.
- El que dirige.
- El presidente o un dictador.
- Los que han ganado.
- Los que se encargan e todo.

¿Cuáles son las características de una líder?

- Ser inteligente.
- Ser capaz.
- Saber liderar.
- Tener principios.
- Ser optimista.
- Fuerte.
- Poderosa.
- Responsable.
- Tener buen dominio de si misma.

¿Qué debe saber una líder?

- Que tiene un pueblo a quien dirigir, y que este la aclama y a prefiere.
- Saber expresarse.
- Los derechos y deberes de cada persona.

¿Qué tiene que hacer una líder?

- Preguntar y pedir opiniones al pueblo.
- Mandar.
- Proteger.
- Mantener el orden.

¿Qué debe sentir una líder?

- Sentirse apoyada y segura de su poder.
- Sentirse segura y sentir cariño.
- Feliz y orgullosa de su posición.
- Satisfechas por que logró lo que deseaba, ser una líder.

Fortalezas para ser líder

- Carácter.
- Fuerza.
- La mente.
- Seguridad.
- Autoestima.
- Arreglarse.
- La sonrisa.
- La alegría.
- Mandar.
- Seriedad.
- Inteligencia.
- Conciliadoras.
- Hablar fuerte.
- Tener sueños.

Limitaciones para ser líderes

- Mis hijos o hijas.
- Marido o compañero.
- Mamá.
- Temor a no ser aceptada.
- Inseguridad.
- Falta de autoridad.
- Nadie me deja.
- Miedo del que dirán.
- Me siento sola creo que no puedo.

¿Dónde aprendieron sus fortalezas?

- Hogar.
- Calle.
- El programa construyendo oportunidades.

¿Cómo fortalecer las debilidades?

- Ignorarlas en el caso de padres o esposos.
- Indiferencia.
- Conversar o dialogar.
- Dejar las relaciones que no dejan nada positivo.

¿Qué nos permite o para que es una organización?

- Para que las cosas salgan bien.
- Nos permite ser solidarios, cumplidos y responsables.
- Estar unidas.
- Sirve para compartir.
- Sirve para ayudarse mutuamente.
- Para divertirme.
- Para capacitarnos.
- Para ser más formales y ordenadas.

¿Qué es la participación?

- Comentar.
- Responder.
- Ser diferentes.
- Ser creativas.
- Hacer actividades.
- Expresarnos.
- Tornar decisiones.
- Más apoyo para lograr las metas y acuerdos.
- Para mejores y mayores logros.
- Para ser más independientes.

En los grupos de San José se preguntó lo siguiente:

¿Qué debe saber una líder?

- Ser consciente de problemas.
- Aportar buenas ideas.
- Alguien respetado.
- Alguien capaz.
- Es alguien que no es conformista.
- Respeta a los demás.
- Sabe guiar a los demás.
- Motivador.
- Alguien que tiene ganas de triunfar.
- No individualista.

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

- Propone, busca la forma.
- Tiene buenas ideas.
- No tiene miedo a hablar.
- Cómo dirigir un grupo.
- Saber que todas las personas tienen diferentes opiniones.
- Organizarse.
- Escuchar.
- Colaborar.
- Saber cómo llegarle a la gente.
- Comprender.
- Que él no es más que uno.
- Que como él también uno puede llegar a serlo.
- Que tiene que hacer el bien para todos.
- Que desde el más rico al más pobre es líder.
- Debe apoyar y no hundir a los demás.

¿Qué tiene que hacer?

- Plan de trabajo.
- Proponer ideas.
- Dar el ejemplo.
- Dar apoyo.
- Capacidad para unir a un pueblo, comunidad o país.
- Ayudar.
- Hacer sentir bien a las personas.
- Causas buenas.
- Corregir pero no desde el poder de dominio.
- Escuchar opiniones, necesidades y consejos.

¿Qué debe sentir?

- Entusiasmo por lo que hace.
- Compromiso y pasión.
- Tolerancia y paciencia.
- Perseverancia.
- Salud física y emocional.
- Humildad.
- Amor.
- Sensibilidad y dejar de lado la indiferencia.
- Cortesía.
- Respeto.
- Confianza en sí mismo y en los otros.

En varios grupos se habló de que nos seguimos imaginando que el líder es el hombre. Se rescató el liderazgo como creación y desarrollo, no como relación de dominación. Con respecto a las cosas que debe de hacer, se comentó que muchas veces se tienen las ideas pero que nos cuesta concretar las acciones por lo que la siguiente pregunta les sirvió de mucho como una manera de encontrar en si mismas aquello que soy y que me sirve para ser líder.

Mis fortalezas personales para ser líder:

- Respeto de mi familia.
- Facilidad en matemática.
- Facilidad para el español.
- Facilidad para comunicarme.
- Se escuchar.
- Soy capaz de hacer cualquier cosa.
- Facilidad para organizarme.
- Soy trabajadora y ayudadora.
- Facilidad para independizarme.
- Ser respetuosa.
- Facilidad para armonizar.
- Trabajar bien con la gente.
- Saber escribir.
- Soy una persona segura.
- Tener orden.
- Defender mis derechos.
- Ser luchadora.
- soy sensible y puedo ayudar a los demás.
- Ser ordenada.
- Ser cariñosa.
- Sé acercarme a las personas.
- Sé compartir mis opiniones.
- Soy inteligente superando problemas de una forma rápida.
- Tengo perseverancia.
- Yo sé respetar las opiniones de los demás.
- Soy esforzada.
- Sé organizar.
- Yo tengo una meta.
- Yo tengo fuerzas.
- Yo tengo autoestima.
- Tengo confianza.
- Yo soy independiente.
- Me tengo respeto.
- Soy capaz, positiva y puedo lograr metas.

- Yo soy libre.
- Yo soy firme.

Mis limitaciones personales para ser líder

- Mala memoria.
- Aislamiento.
- Dificultad con idioma.
- No hay quien cuide el niño.
- Dependencia del hijo.
- Miedo a los familiares.
- Soy temerosa.
- Soy insegura.
- Soy rencorosa, por lo que me puede llevar a desquitarme y a ser indiferente.
- Soy tímida.
- Soy nerviosa.
- Me deprimó; me falta seguridad y autoestima.
- Falta de dinero para estudiar.
- Me falta responsabilidad.
- Soy perezosa.
- Me falta paciencia.

¿Dónde aprendieron sobre sus limitaciones?

- De mi madre.
- De la vida.
- De las experiencias personales.
- De mí misma.
- De mis errores.
- Por las personas que me dieron apoyo.
- En el Programa Construyendo Oportunidades.

¿Cómo han logrado fortalecer sus debilidades?

- Con esfuerzo.
- Ubicándolos.
- Trabajando en la autoestima.
- Compartiendo lo que nos sucede.
- Aprendiendo que existen otras posibilidades.
- Discutiendo y cuestionando.

Actividad 5

Promoviendo el liderazgo colectivo

En Guanacaste, se llevó a cabo la actividad del sol del liderazgo colectivo, a la cual las jóvenes respondieron lo siguiente.

¿Qué es el sol del liderazgo colectivo?

- Amistad.
- Responsabilidad.
- Respeto.
- Nos ha hecho ser más capaces.
- El compartir.
- La diversión y los buenos ratos con risa.
- Estamos unidas.
- El compañerismo.
- La confianza.
- La comprensión entre todas.

Fuerzas y capacidades que han desarrollado juntas en San José

- Responsabilidad.
- Compromiso.
- Amistad.
- El poder compartir.
- El dar apoyo y consejos.
- Comprensión.
- Solidaridad.
- Seguridad.
- Posibilidad de cambio.
- Apertura hacia los demás.
- Capacidad de dar amor.
- El darse cuenta de nuestras capacidades.
- Hemos actuado.
- Apropiarnos de nuestras ideas.
- Levantar la autoestima.
- Dinamismo.
- Honestidad.
- Alegría.
- Hermandad.
- Afecto.
- Compañerismo.

Actividad 6
Elaborando nuestro pliego de demandas

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

Estas son algunas de las peticiones hechas por los grupos de Palmichal y Sabanillas:

Campo familiar

- Ayuda para construir casa
- Acelerar trámites de bonos
- Ayudas para mejoras de viviendas

Campo laboral

- Mas posibilidades de trabajo para los pobres
- Bajar impuestos a los insumos agrícolas
- Porcentajes mas bajos en los préstamos

Campo de salud

- Mejor atención en hospitales, EBAIS y centros de salud
- Atención especializada en las zonas rurales

Campo educativo

- Opciones a becas
- Mejorar programas educativos

Peticiones realizadas por las jóvenes del grupo de Tirrás de Curridabat

Primera petición

Señores

Presidente de la República

Ministro de Salud

Estimados señores:

El motivo de ésta carta es para las siguientes demandas: El Ministerio de Salud ha tenido escasez de medicinas, los doctores no atienden debidamente a las pacientes y el personal en ocasiones es irresponsable.

Necesitamos que nos apoyen económicamente para que las personas que lo necesitan puedan mejorar su salud; para que los doctores y enfermeras tengan una mejor atención y que todo lo que se necesite esté siempre disponible.

Atte:

Madres adolescentes de Tirrás de Curridabat

Segunda petición

Estimados señores:

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

Nosotras como mujeres y madres de nuestras hijas e hijos, queremos que el gobierno nos ayude en el campo de la educación.

Queremos que den más bonos educativos, que pongan más profesores y que abran alternativas especiales para las madres adolescentes que no han podido sacar su título.

Todo esto con la intención de que el día de mañana podamos ser alguien en la vida y ejercer un liderazgo.

Ya que ustedes los del gobierno tienen los suficientes recursos para las causas propuestas es que les pedimos ayuda, comprensión y colaboración, ustedes que también tienen hijos y pueden entender.

Además de lo anterior, pedimos colaboración en el campo de la educación física, ya que los niños no tienen suficiente material para ejercer esta materia. También queremos pedir ayuda para la comida de los niños que casi no alcanza.

Con todo lo pedido anteriormente, perdimos que nos ayuden y le estaremos agradecidos.

Atte:

Comité de mujeres de la Quince de Agosto (Tirrás de Curridabat)

Tercera petición

Estimado presidente de la República, la presente es para comunicarle que estamos en desacuerdo en las siguientes áreas:

Con la violencia doméstica. Pedimos que se hagan respetar los derechos de las mujeres, ya que aunque existe una ley cuesta mucho que la respeten. Por lo tanto proponemos la creación de nuevas leyes o de nuevas alternativas.

También para pedir protección a los hogares ya que en nuestro barrio hay muchos amigos de lo ajeno y también muchos adictos que perturban a los familiares y a toda la comunidad.

Att:

Niñas y adolescentes embarazadas y madres de Tirrás de Curridabat

Cuarta petición

Señores de la Asamblea Legislativa del gobierno de Costa Rica. Por este medio les saludamos deseando que se encuentren bien para que puedan seguir velando por el bienestar de nuestro país. También aprovechamos éste medio para dirigirles el problema que tenemos en nuestro cantón de Curridabat de Montes de Oca. El problema que nos afecta son nuestros centros de salud; no tenemos un servicio con derechos humanos. Hemos visto como el servicio de administración es totalmente corrupto, no respetan las necesidades de los costarricenses. Hemos hecho pruebas por nosotras mismas y hemos recibido el mismo maltrato. No respetan personas

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

mayores y además cuestionan a las personas por su apariencia. Tratan mal a los indocumentados y a los ticos asegurados también. En ninguna comunidad han hecho programas de planificación para adolescentes y es algo de lo que estamos urgidos. Como es posible que no cumplan con el trabajo como es pero cuando se trata de cumplir con los horarios de salida de los trabajadores ahí sí que ni chistan, dejan al gente con graves problemas en la calle y no hacen nada al respecto. Eso no es de seres humanos.

Esperamos su respuesta.

Grupo de madres adolescentes de Tirrásés de Curridabat

Quinta petición

Por este medio le queremos comunicar al Ministerio de Educación algunas opiniones en el campo educativo. Necesitamos profesores más capacitados; más recursos en las aulas como pupitres; ayuda económica para becas; higiene en el área del comedor, seguridad para nuestros niños en el sentido de las drogas.

Por otro lado, se necesita gente preparada para dar charlas de sexualidad concretas; por falta de esta muchas adolescentes salen de la escuela o del colegio embarazadas. Queremos más ayuda para esas jóvenes que quieren seguir estudiando y no pueden seguir sus estudios por su situación económica y porque algunas instituciones les cierran las puertas por el hecho de ser madres adolescentes.

Att:

Dos madres adolescentes de Tirrásés de Curridabat.

Sexta petición

Estimado Presidente, la presente es para pedirle ayuda en una de las cosas más importantes para nosotros: la familia.

En los últimos años se ha degradado mucho por falta de amor y comprensión. Muchos jóvenes caen en la drogadicción porque no cuentan con el apoyo de las familias.

Yo creo, y le pido por favor que en lugar de invertir dinero en cosas innecesarias como anuncios de propaganda para ofender a otros candidatos, ese dinero se utilice para hacer programas que ayuden a la familia.

Esto para que los miembros de la familia se conciencien de que los hijos son el futuro del país y por ello deben prestarle la atención necesaria. Así los jóvenes podrán ver que tienen algo por qué luchar, que cuentan con el apoyo de su familia y así evitar la drogadicción y otros problemas.

Si pudiera hacer algo al respecto no solo yo se lo agradeceré mucho, sino que le pueblo verá que tiene un presidente que se preocupa por los problemas de la base fundamental de la sociedad: la familia.

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

Aprovechando esta carta también quiero pedirle un favor especial en el campo laboral ya que aún en algunos empleos la mujer sigue siendo objeto de discriminación y eso no debe seguir así. Si hay una ley que dice que el hombre y la mujer deben ser tratados en igualdad de condiciones, creo que el que no cumple esto debe ser multado y penado por la ley.

No solo quiero hablarle de las mujeres en el campo laboral porque no solo a ellas se les discrimina y explota, sino también a los jóvenes y niños. Se les hace trabar lo mismo que a los adultos y se les paga menos, esto no debe ser así porque hay una ley que prohíbe eso. Los niños y jóvenes no deben trabajar mucho porque su prioridad es el estudio.

Yo creo y le pido que utilice los comerciales que utiliza en propaganda para hacerles saber a los explotadores que si infringen la ley serán multados y juzgados como cualquier criminal. Porque es duro decirlo pero eso es lo que es una persona que explota menores, la diferencia es que se esconde en el dinero y en la hablada que tenga. Por ello le pido por favor que vea los problemas que n verdad nos afectan y haga todo lo posible por buscar alternativas.

Recuerde que para ello el pueblo lo elige, para que ayude con los problemas de la sociedad.

Se despide muy cordialmente y esperando una pronta resolución de su parte:

El Pueblo de Costa Rica (Madres adolescentes de Tirrásés de Curridabat)

Séptima petición

Sería importante que se reunieran madres jóvenes para demostrarle a la gente que sí podemos, que lo que nos proponemos lo logramos y los motivos de reunirnos serían: ayudarnos a sentirnos capaces para todo; para defendernos de nuestro compañero, padres, familiares o desconocidos; para ayudarnos a comprendernos a nosotras mismas; para aconsejarnos de cómo educar, cuidar y proteger a nuestros hijos; para compartir y no ser conformistas.

Las mujeres como nosotras debemos organizarnos para seguir adelante creando metas para poder alcanzarlas porque aunque hemos encontrado muchas dificultades en nuestras vidas, tenemos virtudes y muchas ganas de vivir por lo tanto debemos buscar la forma de crecer organizadas de manera en que podamos ganar dinero o para distraernos de la rutina, lo único que se necesita para poder hacerlo es tener deseos de sentirse bien.

Nosotras las mujeres madres adolescentes necesitamos cada día aprender y organizarnos en grupos para trabajar y poder cada día tener un vida mejor nosotras y nuestros hijos. Por que por medio de un grupo podemos aprender unas de otras y así apoyarnos, ayudar en mi comunidad en diferentes trabajos y enseñar lo que he aprendido a otros.

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

Es importante que las mujeres se organicen para obtener mayor importancia y alcanzar más metas, porque nosotras las mujeres somos muy inteligentes como haciendo artesanías y otras cosas para obtener mayor conocimiento.

Madres adolescentes de Acosta

Octava petición

Discurso conmemorativo al Día Internacional de la Mujer, se hace un desfile en Guanacaste y cada uno de los subgrupos dice en lo que les gustaría organizarse y participar como mujeres adolescentes.

Hoy estamos reunidas para protestar sobre el derecho que tenemos las mujeres a participar en campos que nos están limitados para la mujer como ejemplo; la presidencia de La República, camioneras, traileras, chofer de bus y muchas más.

Nosotras las mujeres nos sentimos que podemos manejar bien estos puestos y para lograr esto necesitamos el apoyo del poder del pueblo para que nos ayuden a conseguir este derecho que tenemos.

Con la ayuda y apoyo de todas ustedes podernos lograr esta meta y hacer valer nuestros derechos ante el país y el mundo y demostrar que podemos darle al país mucha ayuda con nuestro trabajo y lograr superarnos con nuestra capacidad y entusiasmo.

Novena petición

Buenos días señor presidente

Primera dama de la república

Después de este saludo pasamos a decirles que nosotras las mujeres en nuestro día hemos decidido participar en diversas actividades que nosotras mismas hemos planeado, tales como llegar a ser presidente de la república llegara desempeñar el mejor puesto que desempeñe un hombre, porque solo por ser hombre no le da derecho a desempeñarlo.

Todos podemos trabajar y porque no es un trabajo de hombres y también tenemos derecho a ser escuchadas y apoyadas nuestras decisiones.

Actividad 7

Las fortalezas y limitaciones externas para ejercer nuestro protagonismo público

Se trabajó en subgrupos acerca de los siguientes temas:

Derechos que no se les reconocen frecuentemente a las mujeres adolescentes en Costa Rica

- Derecho a participar en un proyecto de vivienda.
- Derecho a un trabajo.
- Derecho a votar.
- Derecho de admisión, por ser menores no podemos entrar a ciertos lugares.
- Derecho de ser madres (por las críticas de la sociedad).
- Derecho a ser bien atendidas en los hospitales.
- Falta ayuda del patronato.
- Muy largo el proceso de las pensiones alimenticias.

¿Cuáles son los problemas que se podrían presentar al luchar por estos derechos?

- La edad porque creen que somos irresponsables ya nosotros nos gustaría que nos pudieran ayudar.
- Los hijos, o la familia, la comunidad el marido.
- La falta de apoyo, la falta de interés por los casos de las pensiones que no pasan rápido las notificaciones.

¿Cuáles son las causas de dichos problemas?

- Sin cédula no hacemos nada, para todo la piden y además dicen que si somos adolescentes podemos participar en los proyectos de vivienda pero si estamos casadas.
- El ser menores de edad el machismo y el chisme. En el caso del derecho a trabajo.
- En los lugares que son lejanos no llegan las notificaciones y falta solidaridad de los funcionarios.

¿Qué tipo de soluciones pueden darse?

- Que nos tomen en cuenta y respeten nuestra edad y capacidad.
- Dejar al marido y así salir a trabajar tranquilamente y que nos den más oportunidades de empleo.
- En caso de las pensiones que haya más apoyo e interés por los casos y mayor cantidad de trabajadores como jueces y secretarios.
- Cambio de leyes y mentalidad de las personas, que dejen de ser machistas.

¿Quiénes podrán resolver estos problemas?

- Con ayuda del IMAS, del PANI y del comité de vivienda.
- Nosotras mismas dialogando y llegando a una decisión.
- Presidente de los Tribunales de Justicia, el PANI o el Ministro de Justicia.

Actividad 8

Evaluando el módulo de participación y organización

El poder de las mujeres adolescentes, embarazadas y madres debe servirnos para:

- Nuestra superación personal y para todo lo que me concierna.
- El bienestar de nuestros hijos.
- Poder elegir cómo educar a nuestros hijos.
- Sentirnos orgullosas de nosotras mismas.
- Unirnos.
- Dar el ejemplo de que alguien joven puede hacerlo igual o mejor que otras personas.
- Alcanzar las metas propuestas.

Ser líderes de nuestra propia vida significa que:

- Tenemos fuerza, capacidad, inteligencia y derechos para lograr cada una de nuestras metas o sueños.
- Es saber que yo tomo mis propias decisiones.
- Tenemos el control de nuestra vida y la capacidad para escoger que es lo mejor para nosotras.
- Que podemos escuchar consejos pero que la decisión final es solo nuestra.
- Capacidad y derecho de opinar.
- Somos libres e independientes.

Dos ejemplos de cómo podemos ejercer nuestro liderazgo colectivo son:

- Tener mucha capacidad para escuchar y entender a los demás.
- Saber ser un apoyo para el bienestar común.
- Como mujeres unidas podemos tomar las riendas de nuestras vidas.
- Formando grupos en donde se compartan y se discutan nuestros problemas, dudas y temores.
- Haciendo valer nuestros derechos.

Las mujeres adolescentes, embarazadas y madres debemos participar y organizarnos para:

- Darnos cuenta de que podemos lograr todo, tenemos el poder suficiente para hacerlo.
- Conocer nuestros derechos y responsabilidades y así ayudarnos unas a otras.
- Participar en grupos como Construyendo Oportunidades, lo digo yo porque en el tiempo que he estado me ha sido útil para mi vida.

Cuando me enteré de que estaba embarazada...

- Lograr mejores oportunidades en todos los campos.
- Evitar la discriminación, humillación y maltrato.
- Poder salir adelante y tener un mejor futuro.
- Apoyarnos y aprender más de la vida.

Para conquistar nuestros derechos en la sociedad las mujeres debemos tomar en cuenta que:

- Debemos darnos a respetar a nivel social, laboral y familiar. Tenemos que darnos cuenta de que valemos.
- Tenemos que proponernos metas a pesar de que la vida no es fácil.
- Ser las líderes de una misma.
- Se debe luchar para que vean que ese derecho es nuestro y que nadie nos lo puede quitar.
- Los derechos de las mujeres existen.
- Somos alguien en la vida.
- Debemos trabajar juntas.



Jóvenes de los grupos de Liberia, Guanacaste.