

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO RURAL**

**SUEÑOS Y REALIDADES DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE  
FAMILIAS JORNALERAS AGRÍCOLAS MIGRANTES, EN SAN MIGUEL  
TILQUIAPAM, OAXACA, MÉXICO, PERÍODO 2018 – 2021**

**ANTONIO MANUEL LÓPEZ MORALES**

**HEREDIA, COSTA RICA, 2023.**

**Tesis sometida a consideración del Tribunal Examinador del Posgrado en Desarrollo Rural de la  
Escuela de Ciencias Agrarias, para optar por el grado de Magíster Scientiae en Desarrollo Rural.**

# SUEÑOS Y REALIDADES DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE FAMILIAS JORNALERAS AGRÍCOLAS MIGRANTES, EN SAN MIGUEL TILQUIAPAM, OAXACA, MÉXICO, PERÍODO 2018 – 2021

ANTONIO MANUEL LÓPEZ MORALES



Mural colectivo de las realidades de las niñas, niños y juventudes de San Miguel Tilquiapam

Tesis presentada para optar al grado de Magister Scientiae en Desarrollo Rural. Cumple con los requisitos establecidos por el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR VALORADOR - RETROALIMENTADOR

Dr. José Vega Baudrit  
Representante del Consejo Central de Posgrado

MAP. Warner Mena Rojas  
Coordinador Maestría en Desarrollo Rural

DR. Mariano Morales Guerra  
Tutor de tesis

DRA. Soledad Venegas Nava  
Miembro del Comité Asesor

DRA. Marisol Vidal Castillo  
Miembro del Comité Asesor

Antonio Manuel López Morales  
Sustentante

**Descriptores**

Trabajo infantil, peores formas de trabajo infantil, familias jornaleras agrícolas migrantes, niñas, niños y adolescentes, jornaleros agrícolas migrantes.

## Resumen

El presente estudio de investigación se realizó en el Municipio y comunidad indígena Zapoteca de San Miguel Tilquiapam, del distrito de Ocotlán en la región de Valles Centrales, perteneciente al Estado de Oaxaca, México. El objetivo principal del estudio comprendió en investigar los factores internos y externos de las condiciones de vulnerabilidad en la que se desenvuelven las niñas, niños y adolescentes de 8 a 15 años en la comunidad de origen provenientes de familias jornaleras agrícolas migrantes, el enfoque metodológico fue mixto, se aplicaron diversos instrumentos de investigación como la entrevista a profundidad, talleres participativos de diagnóstico con grupos focales y la observación directa. Durante el proceso de investigación participaron dos promotoras comunitarias bilingües (español – zapoteco) originarias de la comunidad en mención. Para el análisis de los resultados se usó el software estadístico SPSS versión 29 para datos cuantitativos y los programas UCINET versión 6,769 y MAXQDA versión 2022 para la información cualitativa recabada.

Participaron un total de 60 niñas, niños y adolescentes y 30 jefas de familia, así como entrevistas a personajes claves de la comunidad como autoridades locales, profesores, líderes mujeres y varones que son reconocidos en la comunidad y otras personas estratégicas externas a la comunidad que están plenamente inmiscuidos en el tema de la migración laboral. Los componentes que se desarrollan en el documento son cinco capítulos, en el capítulo I se introduce en el planteamiento del problema, justificación y la pertinencia de la investigación; en el capítulo II se describen las principales teorías sobre la temática de la migración laboral, sus características particulares de la migración, los sentires de los menores y su impacto en las niñas, niños y adolescentes, posteriormente en el capítulo III se describe la metodología y técnicas implementadas en el proceso de investigación; en el capítulo IV se analizan los resultados, así como la interpretación de los mismos y en el capítulo V se describen conclusiones y recomendaciones generales y específicos por cada uno de los objetivos de la investigación.

El estudio abordó los sentires de las niñas, niños y adolescentes provenientes de familias jornaleras migrantes incursionando sobre los impactos de la migración en su desarrollo integral, en el ámbito educativo y comunitario, sus efectos en la dinámica familiar y las redes que intervienen a nivel familiar y comunitario en el contexto de dicha migración, como resultado de este proceso de investigación participativa se evidencia la vulnerabilidad psicosocial de las niñas, niños y adolescentes provenientes de familias jornaleras migrantes, una afectación sustancial en aspectos educativos que tienen que ver con deserción escolar y la presencia de situaciones de trabajo infantil. Por otra parte se confirma que la base de las redes de apoyo en situación de migración laboral es la familia, quienes, en línea directa (hermanos, tíos, tías, suegra, abuelas) apoyan a los menores cuando alguno de los padres o ambos emigran, otros de los impactos negativos son el sentimiento de ausencia y tristeza por la emigración del padre o figura paterna principalmente, las familias jornaleras migrantes conviven en la dualidad temporal de biparentales y monoparentales, con la migración laboral las personas mayores y los jóvenes tienen influencia en otro tipo de lenguaje y costumbres ajenos a su cultura.

## **Abstract**

This research study was carried out in the Municipality and indigenous Zapotec community of San Miguel Tilquiapam, in the district of Ocotlán in the Valles Centrales region, Oaxaca, Mexico. The main objective of this study included investigate the internal factors and external conditions of vulnerability in which girls, boys, and adolescents from 8 to 15 years of age live in the community of origin from migrant agricultural laborer families. The methodological approach was mixed, various research instruments were applied, such as the interview in depth, participatory diagnostic workshops with focus groups and direct observation. During the research process 2 bilingual community promoters (Spanish - Zapotec) from the community were participated in the interview process, for the analysis of the results the statistical program SPSS was used for quantitative data and the UCINET and MAXQDA programs for the qualitative information collected.

A total of 60 girls, boys and adolescents and 30 heads of family were participated, as well as key figures in the community such as local authorities, teachers, women and men leaders who are recognized in the community and other strategic actors outside the community who are fully involved in the issue of labor migration. The components that are developed in this document are five chapters, in chapter I the problem, justification and relevance of the investigation are introduced, in chapter II the main theories on the subject of labor migration, its particular characteristics of migration, the feelings of minors and its impact on girls, boys and adolescents were presented, later in chapter III the methodology and techniques implemented in the research process are described. In Chapter IV, it was presented the analyzes of the results as well as their interpretation, and finally, Chapter V describes general and specific conclusions and recommendations for each of the research objectives. This study addressed the feelings of girls, boys and adolescents from migrant day laborer families, delving into the impacts of migration on their integral development, in the educational and community sphere, its effects on family dynamics and the networks

that intervene at the family level and community in the context migration. The result of this participatory research process shows the psychosocial vulnerability of girls, boys and adolescents from migrant day laborer families, the substantial affectation in educational aspects that have to do with school dropout and the presence of child labor situations. On the other hand, here is confirmed that the base of support networks in labor migration situations is the family, who, in a direct line (siblings, uncles, aunts, mother-in-law) support minors when any of parents or both emigrate. Other negative impacts are the feeling of absence and sadness mainly due to the emigration of the father. Migrant day laborer families coexist in the temporal duality of two-parent and single-parent parents. With labor migration, young people have an influence on another type of language and customs. alien to their culture.

**Agradecimiento**

A las niñas, niños y adolescentes de San Miguel Tilquiapam así como a sus padres, madres y familiares que permitieron convivir y conocer sus sentires como familias jornaleras agrícolas migrantes.

A mi director de tesis Dr. Mariano Morales Guerra, por su tiempo, dedicación, opiniones y recomendaciones en el presente estudio.

A mis lectoras, Dra. Soledad Venegas Nava y Dra. Marisol Vidal Castillo por su tiempo y dedicación para contribuir con su experiencia y conocimientos al presente trabajo.

Al Dr. Fabio Rojas Carballo por su tiempo, aportaciones y disponibilidad.

A los directivos y personal administrativo de la Maestría

A la UNA por ocuparse de temas que visibilizan el sentipensar de las poblaciones vulnerabilizadas.

**Dedicatoria**

A las niñas, niños y adolescentes jornaleros migrantes

A Manuel Antonio, Itzel Yolotzin, César Eduardo y Lizbeth Denisse

A Silvia

“Que salga del corazón, de los hombres jornaleros, que antes de ser hombres son, y han sido niños yunteros” (Hernández Gilabert, 1937)

## Índice

<b>Capítulo I: Introducción .....</b>	<b>1</b>
Antecedentes .....	2
Justificación .....	3
Importancia .....	3
Pertinencia .....	4
Originalidad .....	4
Planteamiento del problema .....	4
Objeto de estudio .....	9
Estado actual del conocimiento .....	12
Objetivos de la investigación .....	14
<i>Objetivo general</i> .....	14
<i>Objetivos específicos</i> .....	14
<b>Capítulo II: Marco Teórico.....</b>	<b>15</b>
<b>Capítulo III: Metodología .....</b>	<b>23</b>
Ruta de investigación .....	25
Muestra .....	25
Categorías de análisis .....	25
Instrumentos y técnicas para la recolección de los datos .....	26
Limitaciones de la investigación .....	27
<b>Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados .....</b>	<b>28</b>
1. Características generales de la población en estudio .....	28
2. Migración y destinos .....	30
3. Trabajo infantil .....	34
4. Impactos de la migración laboral agrícola en las niñas, niños y adolescentes .....	36
5. Percepciones de las niñas, niños y adolescentes ante los efectos de la migración laboral agrícola de los padres o de las familias .....	41
6. Redes sociales, comunitarias y familiares en las que se desarrolla el contexto de las niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes .....	43
<b>Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>50</b>
Conclusiones .....	50
<i>Conclusiones específicas para el objetivo específico número 1 (Analizar los impactos de la migración laboral agrícola en las niñas, niños y adolescentes).....</i>	<i>51</i>

<i>Conclusiones específicas para el objetivo específico número 2 (Obtener las percepciones de las niñas, niños y adolescentes ante los efectos de la migración laboral agrícola de los padres o de las familias).</i> .....	52
<i>Conclusiones específicas para el objetivo específico número 3 (Estudiar las redes sociales, comunitarias y familiares en las que se desarrolla el contexto de las niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes).</i> .....	52
Recomendaciones .....	53
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>57</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>60</b>
Anexo 1: Carta descriptiva para taller con niñas, niños y adolescentes de 8 a 14 años.....	60
Anexo 2: Guía de carta descriptiva del taller participativo con niñas, niños y adolescentes .....	61
Anexo 3: b. Carta descriptiva para taller con adolescentes de 15 a 17 años .....	61
Anexo 4: Percepciones de las niñas, niños y adolescentes sobre la migración.....	63
Anexo 5: Guía de entrevista Objetivo 1: Analizar los impactos de la migración laboral agrícola en las niñas, niños y adolescentes. ....	65
Anexo 6: Guía de entrevista a padres y/o tutores .....	67
Anexo 7: Entrevista a profundidad sobre redes familiares y comunitarias en la migración .....	69

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1: Unidades de análisis y operatividad por objetivo específico .....</b>	<b>26</b>
<b>Tabla 2: Rango de edades de participantes.....</b>	<b>29</b>
<b>Tabla 3: Impactos de la migración .....</b>	<b>37</b>

## Índice de figuras

Figura 1: Reconocimiento de las realidades migratorias de niñas, niños y adolescentes .....	1
Figura 2: Niñas y niños jornaleros en situación de trabajo infantil en el noroeste mexicano .....	4
Figura 3: Distribución porcentual del trabajo infantil 2019 .....	5
Figura 4: Biopaisaje del territorio de San Miguel Tilquiapam .....	7
Figura 5: Exposición de las condiciones e impactos de la migración agrícola migrante .....	8
Figura 6: Mapa de Macrolocalización del Estado de Oaxaca en la República Mexicana .....	9
Figura 7: Mapa de Microlocalización de la comunidad de San Miguel .....	10
Figura 8: Mapa de transecto comunitario .....	11
Figura 9: Reconociendo las realidades migratorias .....	12
Figura 10: Diagrama del proceso de investigación de campo .....	24
Figura 11: Participantes .....	28
Figura 12: Edades de niñas, niños y adolescentes participantes .....	29
Figura 13: Edad de las mujeres participantes .....	30
Figura 14: Porcentaje de familias migrantes con o sin menores .....	31
Figura 15: Porcentaje de familias según parentesco con quienes se quedan los niños, niñas migrantes .....	32
Figura 16: Destinos migratorios de las familias de San Miguel Tilquiapam .....	33
Figura 17: Porcentaje de niñas, niños y adolescentes en situación de trabajo .....	34
Figura 18: Participación de niñas, niños y adolescentes .....	35
Figura 19: Participación de familia jornalera agrícola migrante .....	36
Figura 20: Línea de tiempo del PRONIM .....	39
Figura 21: Niñas, niños y adolescentes en taller participativo sobre impactos de la migración .....	40
Figura 22: Participación de jefas de familias migrantes .....	40
Figura 23: Rotafolio elaborado por niñas, niños y adolescentes sobre sus percepciones de la migración .....	41
Figura 24: Nube de palabras sobre impactos .....	42
Figura 25: Participantes analizando el tema de redes en la migración .....	43

<b>Figura 26: Mecanismos de información sobre oportunidades de migración laboral .....</b>	<b>44</b>
<b>Figura 27: Diagrama de interacciones.....</b>	<b>45</b>
<b>Figura 28: Dinámica de socialización con niñas, niños y adolescentes de familiar migrantes .....</b>	<b>46</b>
<b>Figura 29: Diagrama de redes elaborado por participantes .....</b>	<b>47</b>
<b>Figura 30: Participación de familias migrantes en la identificación de las redes de apoyo en la migración .....</b>	<b>48</b>
<b>Figura 31: Momento de participación de las niñas, niños y adolescentes de familias migrantes .....</b>	<b>48</b>

**Lista de abreviaturas**

CONABIO	Comisión Nacional para el conocimiento y uso de la Biodiversidad
PRONIM	Programa de educación básica para niños y niñas de familias migrantes
NNA	Niñas, niños y adolescentes
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
TI	Trabajo Infantil
DRS	Desarrollo Rural Sustentable
CONSEVAL	Consejo Nacional de la Política Social
ENJO	Encuesta Nacional de Jornaleros Agrícolas
MSMN	Metros sobre el nivel del mar
OIT	Organización Internacional del Trabajo
MVS	Medios de Vida Sostenible
DIGEPO	Dirección General de Población
INDESOL	Instituto Nacional de Desarrollo Social
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
MAXQDA	Qualitative Data Analysis
UCINET	Software de análisis de redes

## Capítulo I: Introducción

Los jornaleros agrícolas migrantes del sur sureste de la República Mexicana han sido por décadas una de las poblaciones de alta vulnerabilidad social, económica y productiva, pese a su gran contribución en la generación de plusvalía agrícola en las zonas de atracción, es decir, a las empresas agroindustriales del noroeste y norte centro del país. En el Estado de Oaxaca esta migración laboral agrícola se ha intensificado desde la década de los 80 siendo una migración familiar con destinos principalmente a los estados del norte, noreste y actualmente norte centro de la República mexicana, más de 127,000 niñas, niños y adolescentes oaxaqueños están dentro de la categoría de trabajo infantil (Beusary, 2014), quienes se emplean en la agricultura, trabajo doméstico y servicios, teniendo como consecuencia rezagos importantes en su desarrollo psíquico, emocional, físico y de arraigo comunitario; esta problemática se ha vuelto una expresión de la pobreza extrema y generacional que limita a mediano y largo plazo comunidades con mayor calidad de vida, bienestar integral para la familia y un sentido vida digna y de derecho la felicidad para las niñas, niños y adolescentes jornaleros agrícolas migrantes.

**Figura 1: Reconocimiento de las realidades migratorias de niñas, niños y adolescentes**



Fuente: Fotografía de autoría propia. Participación en taller diagnóstico. (2022). En el cartel las niñas, niños y adolescentes han representado su percepción de la migración laboral de la familia.

De manera particular el tema de trabajo infantil es por demás interesante y necesario profundizar en el estudio causal que permita por una parte mostrar la diferencia entre labores formativas para la vida y trabajo de los menores con aquellas actividades ocupacionales que limitan el desarrollo sano e integral de los menores, por la explotación del trabajo infantil.

### **Antecedentes**

El trabajo infantil es un fenómeno complejo de analizar, multicausal y preocupante que persiste en muchas partes del mundo, y América Latina no es la excepción. Sin embargo no han sido suficientes los esfuerzos internacionales y nacionales para erradicar esta problemática, sigue siendo una realidad que golpea la región. En específico, México con su dividida economía y desarrollo entre los estados del norte, centro y sur, remarcando la precariedad y las asimetrías sociales como la pobreza y el hambre fuertemente marcada en el tercer estado con mayor marginación y pobreza como el estado de Oaxaca, donde enfrentan desafíos significativos en cuanto a los estragos de la migración y el trabajo infantil agrícola, a pesar de las políticas y regulaciones implementadas para combatirlo.

A lo largo de la última década, se han realizado múltiples esfuerzos para abordar el trabajo infantil en América Latina, México y el estado de Oaxaca. Sin embargo, sigue siendo necesario abonar a los estudios de investigación para seguir profundizando sobre la evaluación exhaustiva de la situación actual y los avances logrados durante estos años y sus impactos en la vida de las niñas y niños y su contexto familiar como jornaleros migrantes y comunitario como lo es en San Miguel Tilquiapam en la Región de los Valles Centrales de Oaxaca, México.

Esta investigación generada desde la Universidad aporta a los procesos sociopolíticos que se pueden desencadenar al visibilizar la necesidad de atender el tema migratorio de manera estructural; es decir desde las causas locales-nacionales que generan estos procesos y los impactos en la vida personal, familiar y comunitaria.

## **Justificación**

La comunidad de San Miguel Tilquiapam pertenece a la región de los valles centrales, del distrito de Ocotlán en el Estado Oaxaca, México, la comunidad pertenece al grupo étnico zapoteco del valle, hablante de la lengua materna, Tilquiapam están catalogada como una población de muy alta marginación (Inegi, 2020) , las cuales presenta diversos rezagos en aspectos educativos, de infraestructura , servicios básicos como disponibilidad de agua potable, drenaje sanitario, analfabetismo, entre otros.

Para la mayoría de las familias campesinas de San Miguel Tilquiapam, la migración laboral agrícola es una de las principales alternativas de sobrevivencia, generalmente se emplean en los campos de cultivo de las zonas del noroeste y norte centro de la República, es común que en este tipo de migración laboral los menores de edad sean incorporados al trabajo pese a que las leyes mexicanas y tratados internacionales prohíban el trabajo infantil, así también cuando solamente emigran los padres de familia dejan en la comunidad de origen el cuidado de las y los hijos así como a familiares o terceros, traduciéndose en una situación de alta vulnerabilidad para ellos y ellas.

## **Importancia**

El tema de los jornaleros agrícolas migrantes generalmente es abordado en cuanto a la contribución monetaria hacia sus comunidades de origen o en los mecanismos de éxodo y retorno, sin embargo, en el contexto familiar poco se ha incursionado sobre las realidades a las que los menores de edad se enfrentan y el impacto en las oportunidades de desarrollo integral de este sector de la población. El estudio de los factores internos y externos en los que conviven las niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras migrantes, pueden contribuir al rediseño de estrategias incluyentes y líneas de atención en los planes de desarrollo estatal y municipal, así como las acciones llevadas a cabo por diversas organizaciones de la sociedad civil que impulsan el desarrollo integral de la población altamente vulnerabilizada.

**Pertinencia**

La atención integral a todos los grupos sociales del entorno comunitario rural se hace indispensable para el impulso de estrategias de desarrollo incluyente, participativo y en salvaguarda de los derechos humanos, en este contexto la propuesta de investigación es de gran relevancia para diversos actores operadores de políticas públicas orientadas al fomento del desarrollo rural.

**Originalidad**

La propuesta de investigación se centra en el estudio de los factores en los cuales se desenvuelven las niñas, niños, y adolescentes de familias jornaleras migrantes de la comunidad de San Miguel Tilquiapam, Oaxaca, desde una mirada en el desarrollo rural comunitario.

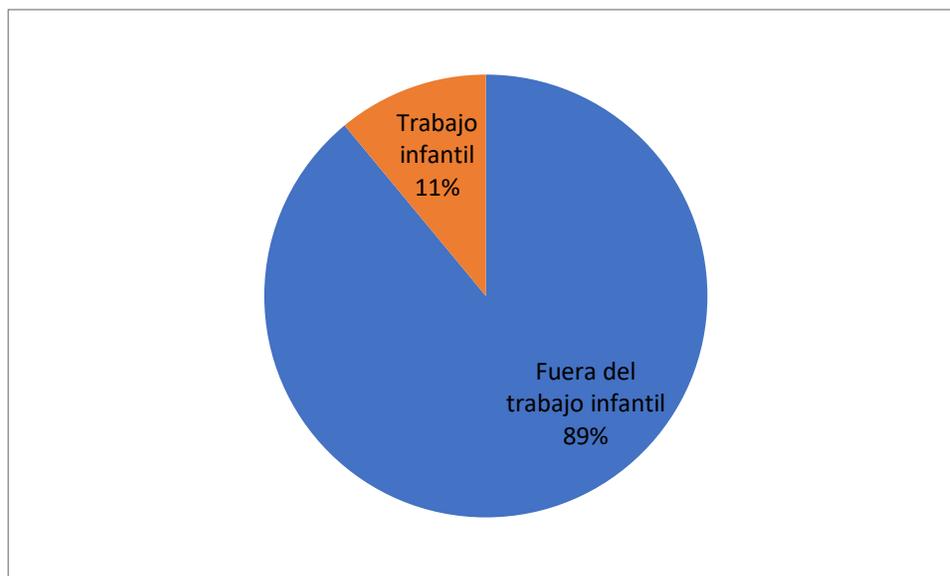
**Planteamiento del problema**

De acuerdo a los datos de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil, para el año 2019 la población infantil de 5 a 17 años era de 29,3 millones de personas, de las cuales 3,3 millones realizaron trabajo infantil, lo que equivale al 11% de dicha población (INEGI, 2019).

**Figura 2: Niñas y niños jornaleros en situación de trabajo infantil en el noroeste mexicano**

Fuente (Fregoso, 2017), tomada del sitio web <https://www.infobae.com/america/mexico/2017/08/22/salario-de-miseria-viviendas-inhabitables-y-acoso-sexual-jornaleros-en-mexico-la-esclavitud-del-siglo-xxi/>

**Figura 3: Distribución porcentual del trabajo infantil 2019**



Fuente: Elaboración propia con datos del Inegi (2017).

El Estado de Oaxaca, según (INEGI, 2019), se ubicó para el periodo 2019 en el primer lugar de mayor incidencia de trabajo infantil con respecto a las 32 entidades federativas que conforman la República Mexicana, a nivel nacional en términos del sector de ocupación las actividades agropecuarias representan el 34,5%, seguido por el 22,3% de servicios y el 20,3% de comercio. Para el caso de ocupación no permitida la tasa media nacional es del 7,1%, el Estado de Oaxaca presenta una tasa del 11%, en tanto que el 89% de la población infantil no se encuentra en condiciones de trabajo infantil.

En términos de educación, según (Reyes de la Cruz, 2005): “de la población escolar de 6 a 14 años en Oaxaca existen 812.745 personas, de los cuales el 18,69% se queda sin educación básica y se distribuyen en las zonas marginadas del Estado” . Esta situación lo explica la misma autora mencionando

que las familias al necesitar recursos para su sobrevivencia permiten la incorporación de los menores al trabajo y en consecuencia el abandono a la escuela.

Por otra parte, el Estado de Oaxaca presenta un saldo neto migratorio de casi 662.703 habitantes por lo que Oaxaca es considerado como una zona de fuerte expulsión de mano de obra (Reyes de la Cruz, 2005), los niños y niñas jornaleros realizan actividades en medios de espacios contaminados como lo son los campos de la agricultura empresarial donde se exponen a agrotóxicos (plaguicidas y herbicidas, principalmente). Por otra parte, según (Marcial, 2004), las 5 entidades más representativas con población oaxaqueña son: Ciudad de México, Baja California Sur, Puebla, Chihuahua, y Sinaloa.

Para la comunidad de San Miguel Tilquiapam, situada en la región de los valles centrales de Oaxaca, la migración laboral jornalera agrícola de manera temporal es una práctica constante, según la encuesta de población y vivienda por el INEGI la comunidad presenta un 35.2,% de analfabetismo (Inegi, 2020).

Según los resultados de la encuesta nacional de jornaleros agrícolas 2009 y publicada por la Secretaría de Desarrollo Social en 2011 menciona que las familias jornaleras migrantes en la comunidad de origen, al igual que las familias no migrantes, poseen en propiedad su unidad de producción constituida principalmente por una parcela que no rebasa la hectárea y que además, es bajo condiciones temporales, poseen además animales de traspatio con doble propósito, el de generar alimentos para la familia y obtención de recursos económicos de la venta de cabezas de ganado y subproductos, sin embargo, la generación de alimentos de la unidad de producción es insuficiente para satisfacer las necesidades alimenticias de la familia, al igual que los recursos económicos generados para sufragar los gastos de manutención y estudio de los hijos, por otra parte, las condiciones de las unidades de producción están consideradas de subsistencia, sin acceso a mercados regionales y nacionales, con deficientes activos para la producción, sin capital ni acceso a créditos (Sedesol, 2011).

Las familias que comprenden a la comunidad de San Miguel Tilquiapam, tanto las jornaleras migrantes como las no migrantes, están comprendidas en un territorio cuyas condiciones biofísicas presenta las siguientes particularidades: tierras poco fértiles para la agricultura, vegetación de diferentes especies características de zonas áridas como cactus, nopales, la disponibilidad de lluvia es baja pues oscila en los 300 mm o menos durante el temporal anual de precipitación, lo que hace insuficiente para obtener buenas cosechas y con ello suficiente producción de granos básicos como el maíz y frijol para la manutención familiar.

**Figura 4: Biopaisaje del territorio de San Miguel Tilquiapam**



Fotografía tomada de la fuente <https://m.facebook.com/sanmigueltilquiapamparys/videos/708739423588414/>

En este contexto, el presente estudio abordó como problema de investigación el desconocimiento de los factores internos y externos de las situaciones de las familias jornaleras migrantes, así como la incidencia del trabajo infantil en niñas, niños y adolescentes provenientes de familias jornaleras migrantes de la comunidad de San Miguel Tilquiápam Ocotlán en el Estado de Oaxaca, México.

De estas realidades sociales surgen las preguntas ¿Cuáles son las realidades actualmente a las que se enfrentan en relación a la incidencia del trabajo infantil o peores formas de trabajo infantil? ¿Cuáles son los factores internos y externos que propician la situación de vulnerabilidad y su

correspondencia con la migración agrícola?, ¿Cuáles son los vínculos y relaciones sociales y familiares de los jornaleros migrantes?, ¿Cuáles son los sueños y proyecciones de las niñas y niños? y, finalmente, ¿Cuáles son las perspectivas locales de desarrollo que de manera participativa identifican las familias jornaleras migrantes ante el impacto a los menores?

La presente propuesta de investigación busca incursionar en el estudio de las realidades del desarrollo rural de la comunidad de manera particular en el contexto de las niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras agrícolas.

**Figura 5: Exposición de las condiciones e impactos de la migración agrícola migrante**



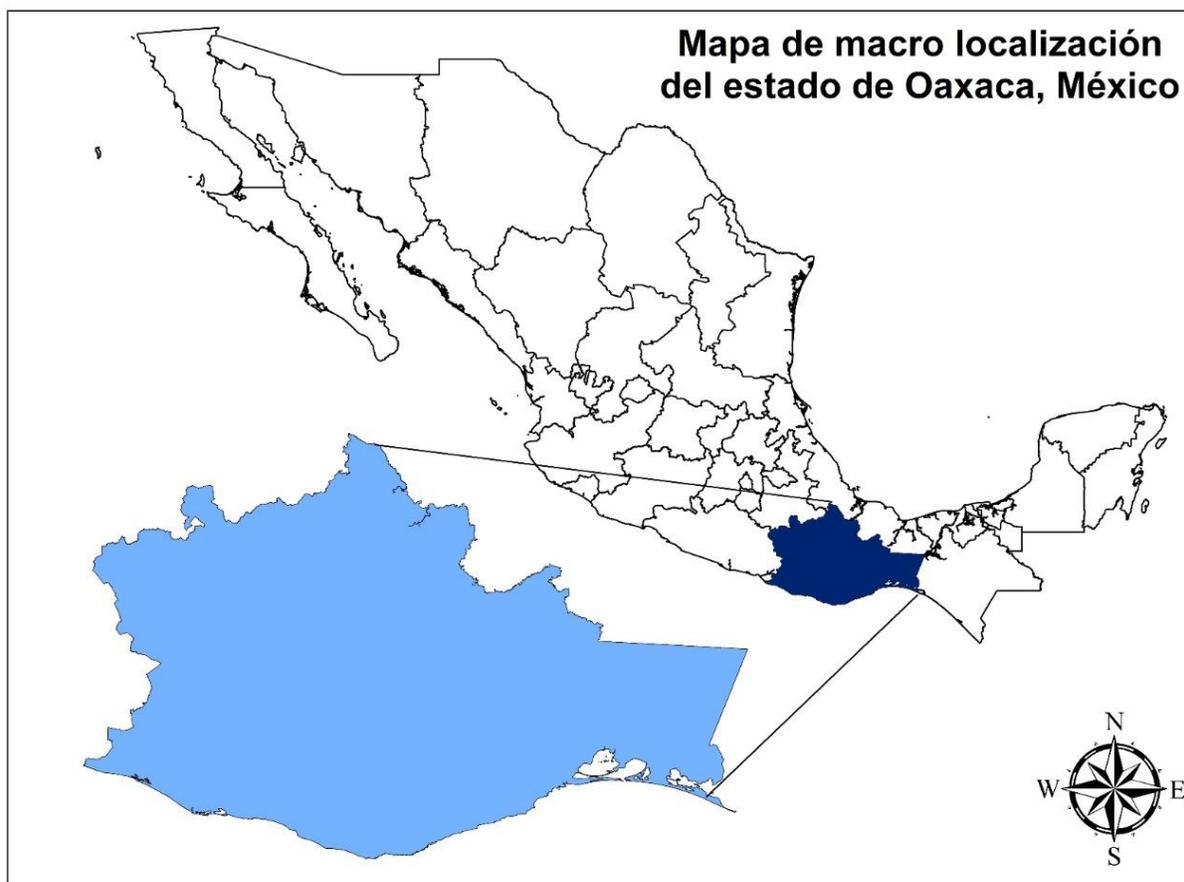
Fuente: Fotografía de autoría propia. Participación en taller diagnóstico (2022). El cartel elaborado por las niñas, niños y adolescentes, expresa las condiciones e impactos de la migración laboral.

**Objeto de estudio**

El objeto de estudio se orientó a investigar los factores internos y externos de las condiciones en las que se desenvuelven las niñas, niños y adolescentes provenientes de familias jornaleras migrantes de la comunidad de San Miguel Tilquiapam Ocotlán de la región de Valles Centrales del Estado de Oaxaca, México, que inciden en situaciones de pobreza generacional y trabajo infantil, así como de manera participativa identificar opciones integrales de atención a esta población vulnerabilizada.

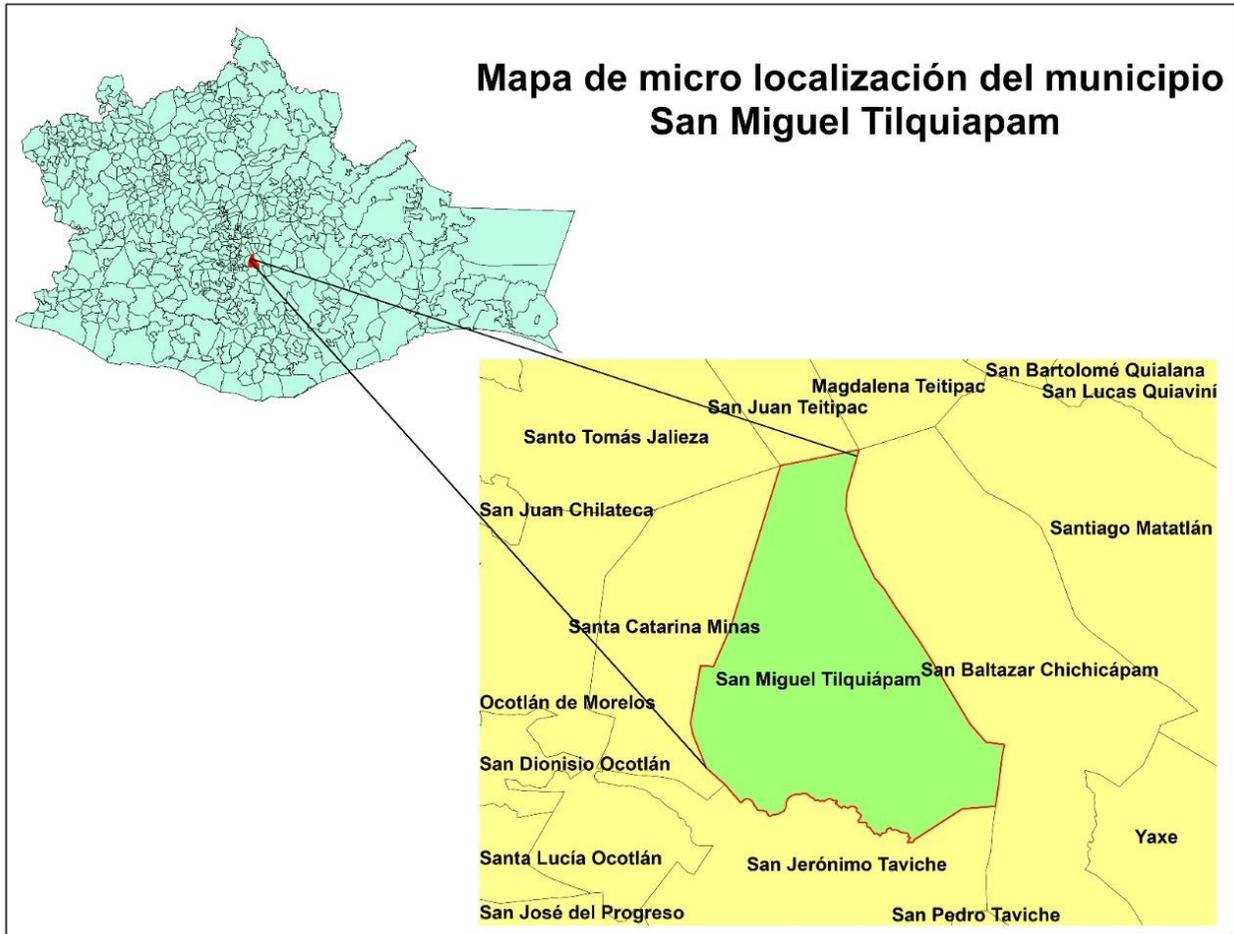
Tilquiapam es una palabra zapoteca que significa en el agua de los quelites negros.

**Figura 6: Mapa de Macrolocalización del Estado de Oaxaca en la República Mexicana**



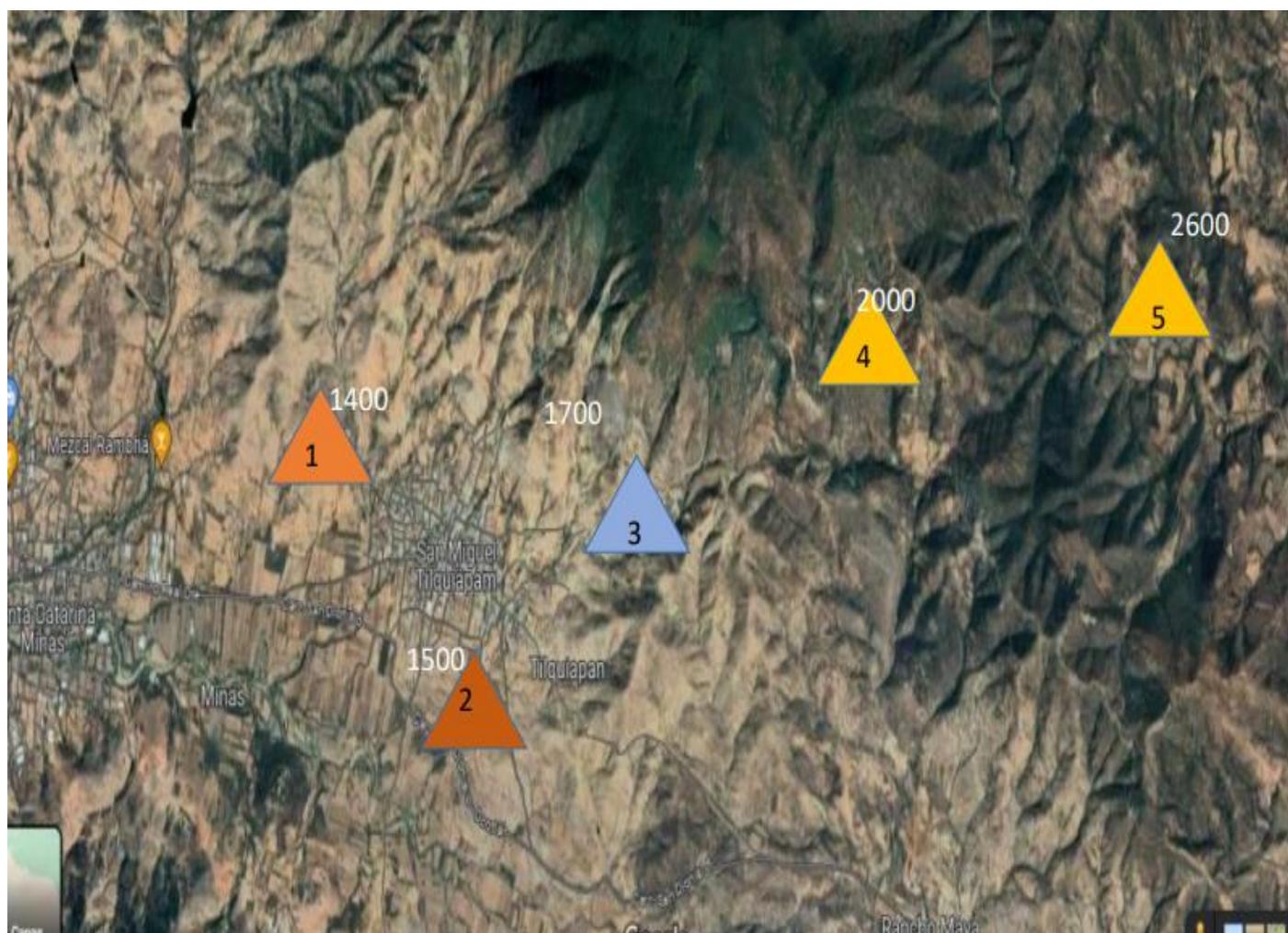
Fuente: Elaboración propia, datos de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO, 2020).

Figura 7: Mapa de Microlocalización de la comunidad de San Miguel



Fuente: Elaboración propia, datos de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO, 2020)

**Figura 8: Mapa de transecto comunitario**



Fuente: Elaboración propia, datos de Google Maps (2022).

El territorio de San Miguel Tilquiapam comprende terrenos en planicie, lomeríos y montaña; la parte baja corresponde a terrenos planos con una altitud de 1400 a 1500 metros sobre el nivel del mar (msnm), la zona de lomeríos está ubicada entre los 1500 y 1700 msnm y la parte de montaña entre los 2000 y 2700 msnm, las características biofísicas del territorio destacan la vegetación de zonas semiárida predominando cactáceas silvestres, son suelos degradados y de poca fertilidad para cultivos.

### Estado actual del conocimiento

En los últimos años se ha acrecentado en América Latina la migración de las infancias y juventudes, entre los principales factores que propician este escenario son las crisis económicas, condiciones de pobreza, desastres naturales, falta de oportunidades educativas, de empleo, y la creciente ola de violencia (Hernández Hernández & Curiel Sedeño, 2022).

Glockner citado por (Martínez Gómez, 2017) hace referencia al papel que jugó la adhesión de México al Tratado de Libre Comercio, acrecentando el deterioro económico, ecológico, agrícola y el aumento de la migración laboral en dos sentidos tanto rural – urbana como rural – rural, para Petit (2003) también mencionado por (Martínez Gómez, 2017) señala que las “migraciones significan una crisis para la familia que la vive, pues la llegada a un nuevo medio, usualmente desconocido, puede ser hostil con el que recién llega, ya que deja al migrante sin el capital social que tenía en su lugar de origen”.

**Figura 9: Reconociendo las realidades migratorias**



Fuente: Fotografía de autoría propia. (2022). En el cartel el menor expresa a través de dibujos sus sentimientos ante la migración del padre.

Por su parte (Giorguli, 2022) hace una clasificación de diferentes grupos de niños, niñas y adolescentes con respecto al contexto migratorio:

- 1) Los menores que se quedan en las comunidades de origen.
  - a) Menores en hogares con experiencia migratoria (de los padres, madres o de algún familiar).
  - b) Menores en hogares que reciben remesas (generalmente derivado del primer grupo).
  - c) Menores en comunidades de alta incidencia migratoria.

La misma autora menciona que al menos 1 de cada 5 niños habrá vivido separado de algunos de los padres durante la niñez, a los 12 años, el 20% de los mexicanos habrá vivido separado del padre y el 5% de la madre, “También existe un grupo de niñas, niños y adolescentes que experimentan la ausencia de ambos padres y quedan a cargo de la supervisión de hermanos mayores o de otros familiares” (Giorguli, 2022).

En cuanto a la vulnerabilidad (Martínez Gómez, 2017) menciona;

Una variable importante que contribuye a la vulnerabilidad social de los niños y las niñas jornaleras agrícolas migrantes es el factor de la educación, pues muchas veces, al dejar temporal o permanentemente la escuela para migrar y trabajar, sus posibilidades de movilidad social se ven reducidas, lo que contribuye a su precarización laboral y reproducción de sus condiciones de vida adversas.

Concluye haciendo referencia a que los niños, las niñas y adolescentes agrícolas migrantes viven constantemente en un contexto de vulnerabilidad y violación a sus derechos más elementales como la educación y salud.

A partir del 2014 la LXII Legislatura del Congreso de la Unión de México aprueba la nueva Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, en esta ley se reconoce a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho y no indirectos a partir de la vida de las familias, esta Ley reconoce la integralidad de sus derechos (Hernández Hernández & Curiel Sedeño, 2022). Lo anterior exige pensar

en el trabajo estatal que se debe diseñar para que la firma de declaraciones y erogaciones de leyes se constituyan en políticas y acciones públicas que atiendan de manera pertinente y responsable los derechos de la ciudadanía vulnerabilizada para el logro de una vida digna y plena.

### **Objetivos de la investigación**

#### ***Objetivo general***

Investigar los factores internos y externos de las condiciones de vulnerabilidad en la que se desenvuelven las niñas, niños y adolescentes de 8 a 15 años provenientes de familias jornaleras agrícolas migrantes de la comunidad de San Miguel Tilquiapam Ocotlán del Estado de Oaxaca, México.

#### ***Objetivos específicos***

1. Analizar los impactos de la migración laboral agrícola en las niñas, niños y adolescentes para conocer las realidades y consecuencias en el bienestar de la niñez.
2. Obtener las percepciones de las niñas, niños y adolescentes ante los efectos de la migración laboral agrícola de los padres o de las familias que permita entender los sentires de esta población migrante
3. Estudiar las redes sociales, comunitarias y familiares en las que se desarrolla el contexto de las niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes para comprender la relacionalidad que genera el proceso migratorio

## Capítulo II: Marco Teórico

Para enmarcar las teorías del desarrollo rural es pertinente incursionar en primera instancia en la definición de territorio, así, (Cordero, 2003) lo define como una unidad espacial donde confluye un tejido social propio, inmerso en una base de recursos naturales y que presenta ciertas formas de producción, consumo e intercambio y, está regida por instituciones y formas de organización, por lo tanto, el desarrollo sucede en el marco territorial con las características intrínsecas de los recursos biofísicos y de capital social, así para la comunidad de San Miguel Tilquiapam mantiene sus características de una comunidad zapoteca que se rige por usos y costumbres, su economía es basada en el sector primario y el factor de migración laboral es más que común de manera generacional en las familias.

Según Sepúlveda (2008), el concepto de desarrollo sostenible se interpreta como el proceso mediante el cual se satisfacen las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, y define al desarrollo rural sostenible con las premisas del desarrollo sostenible y destaca el uso racional de los recursos naturales como elemento fundamental de cualquier estrategia de desarrollo (Sepúlveda, 2008), en este sentido las familias de Tilquiapam presentan serios déficit de producción para su seguridad alimentaria, cuentan con un espacio biofísico degradado, y resultado de la migración laboral de los padres los hijos menores de edad se ven inmersos ya sea en la movilidad temporal de la migración o en su caso son encargados con familiares de los padres y las madres trayendo como consecuencia diversas problemáticas en su desarrollo integral.

Otro enfoque importante es lo referente a los medios de vida sostenible (MVS), para Abaunza (2003), lo define como los medios de vida, comprende las posibilidades, activos (que incluyen recursos tanto materiales como sociales) y actividades necesarias para ganarse la vida (Abaunza, 2003); para el caso de este estudio la estrategia de sobrevivencia de las familias jornaleras agrícolas migrantes de las niñas, niños y adolescentes es el empleo agrícola fuera de su comunidad de origen. El enfoque MVS

establece a la gente como el punto de partida en las actividades de desarrollo y define como criterio de éxito las mejoras sostenibles en sus medios de vida.

Las niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes se desenvuelven y desarrollan en dos escenarios fundamentales, la comunidad de origen y los centros de trabajo agrícola, en este contexto es importante incursionar sobre las teorías de desarrollo y desarrollo rural.

La migración jornalera agrícola ha sido una de las estrategias de sobrevivencia para familias campesinas mestizas e indígenas de comunidades oaxaqueñas, dándose una migración tanto de manera individual, generalmente adultos, o bien familiar. Este éxodo laboral hacia diversos Estados principalmente del norte del país como Sonora, Sinaloa, Baja California, Chihuahua, entre otros, se caracterizan por ser altamente demandantes de mano de obra en la producción agroindustrial sobre todo de hortalizas. En la actualidad la familia jornalera agrícola migrante continúa empleándose de manera temporal en las zonas demandantes de mano de obra bajo dos modalidades, cuando emigran y se emplea la familia completa o bien cuando solo emigran los padres o jefes de familia dejando a los hijos menores en sus comunidades de origen.

Las teorías vertidas de los autores previamente mencionados permiten el análisis de las categorías sobre las condiciones generales de vida y trabajo de las familias jornaleras de San Miguel Tilquiapam.

Otra de las aristas que pocas veces se incursiona es precisamente los sentires de los menores desde su realidad como parte de familias jornaleras migrantes, es decir, las percepciones de abandono, inseguridad, miedo, entre otros efectos en la personalidad de los menores derivado del éxodo de los padres y las madres de familia. Es necesario visibilizar la necesidad de transformar la cultura adultocéntrica que limita el espacio al sentipensar de la niñez y juventud en sus situaciones de vida.

Para el caso de estudio de San Miguel Tilquiapam, comunidad zapoteca, conlleva a considerar que las niñas, niños y adolescentes enfrentan además de las situaciones derivadas por la migración

laboral aspectos de discriminación por su origen étnico y una marcada violencia de género al conservar y reproducir una cultura tradicionalmente patriarcal. Por otra parte una característica generalizada en las comunidades oaxaqueñas expulsoras de mano de obra es la diversidad de tipologías de migración, así tenemos por ejemplo los migrantes agrícolas a diversos puntos de la Unión Americana, es decir migración internacional, la migración nacional o intra estatal en la República Mexicana, principalmente a los Estados del Norte y los jornaleros agrícolas locales que se emplean en la misma comunidad de origen o en su caso se emplean en comunidades cercanas que les permite regresar a su vivienda.

Para el autor Pioquinto (2004):

La migración es el desplazamiento poblacional que implica un cambio de residencia de un contexto geográfico o político - administrativo a otro, incluyendo nuevas relaciones económicas y socioculturales capaces de transformar gradual y paulatinamente las tendencias del lugar de salida y de llegada. (Pioquinto, 2004)

Asimismo, Pioquinto (2004), también define a la migración temporal como migración de retorno y esta situación la determina el arraigo que tenga con la familia en la comunidad de origen. “En cuanto a las modalidades de la migración se tiene la migración rural – rural, rural – urbana, urbana – urbana y urbana – rural” (Pioquinto, 2004) . En efecto, para el caso de San Miguel Tilquiapam, la migración es temporal de tipo rural – rural y urbana, continuando con el mismo autor señala que la migración infantil pese a las restricciones de ley en cuanto a la prohibición del trabajo infantil, la mano de obra es demandante en los campos agrícolas por parte de los patronos, principalmente porque tienen la percepción de que hacen mejor su trabajo en los cultivos de hortalizas y por otra parte para las familias migrantes el llevarse consigo a los menores significan una oportunidad de complementar los ingresos por su trabajo, esto concuerda con Cruz (2005), en donde mencionan que llevar consigo a los menores significa complementar con los ingresos de la familia (Cruz, 2005), para el caso de San Miguel Tilquiapam son pocas las personas quienes se emplean localmente y es generalmente en labores de agricultura bajo

invernaderos, o en el área de servicios en la cabecera distrital Ocotlán que dista a 8 kilómetros de la comunidad, para el caso de migración temporal es de carácter interestatal principalmente a los campos de los Estados del norte, noreste y norte centro de la República Mexicana.

Para el investigador González (2010), las niñas, los niños y adolescentes migrantes son todas aquellas personas menores de 18 años de edad que se encuentran fuera de su lugar de origen con la intención de trasladarse a otro lugar para trabajar, reunirse con su familia o cambiar de residencia de manera temporal o definitiva, en este contexto también existen las niñas, niños y adolescentes provenientes de padres y madres que son actualmente jornaleros agrícolas migrantes y que derivado de la emigración de ambos o de alguno de ellos los menores son “encargados” a algún familiar o conocido de la comunidad de origen (González, 2010), es pertinente señalar que la Ley General de los derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes en México, en el artículo 5 establece que son niñas y niños los menores de doce años, y adolescentes las personas de entre doce años cumplidos y menos de dieciocho años de edad. Para efectos de los tratados internacionales y la mayoría de edad, son niños los menores de dieciocho años de edad (Humanos, 2022). En referencia al trabajo infantil, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED, 2010), lo define como aquella actividad laboral que es peligrosa y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño, e interfiere con su escolarización puesto que: (a) Les priva de la posibilidad de asistir a clases, (b) Les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o (c) Les exige combinar el estudio con un trabajo pesado, que consume mucho tiempo y que repercute en la calidad de sus estudios, por otra parte también es de resaltar que en las zonas de destino laboral del noroeste y norte de la República se les hace más difícil incorporarse a la escuela, generalmente los cursos ya están avanzados en el ciclo escolar, no hay escuelas cercas a los campos agrícolas o los padres del menor lo incorporan al trabajo.

La Organización Internacional del Trabajo y Lubizha, A.C. (2012), define al trabajo infantil como:

Todo aquel que priva a las y los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, así como aquella actividad económica que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico” (OIT y Lubizha, 2012) .

Por lo general, la participación de niños y niñas en trabajos que no atentan contra su salud, su desarrollo personal y que no interfieren en sus estudios, es considerada positiva.

Las consecuencias sociales más relevantes del trabajo infantil, según el Consejo Nacional para Prevenir La Discriminación (CONAPRED, 2010), son:

1. La reproducción del mismo círculo de pobreza que siguen padres y madres y heredan a sus hijos e hijas (perpetuación de la pobreza).
2. Afectación en la incidencia escolar, ya sea en el acceso a la misma, o bien impidiendo la permanencia y obstaculizando el rendimiento de la o el alumno, lo que constituye un elemento principal de la perpetuación de la pobreza y la limitación de oportunidades y,
3. Aislamiento, de su familia o de sus círculos sociales, que limita oportunidades (CONAPRED, 2010).

En efecto, para el caso de San Miguel Tilquiapam la pobreza es generacional, transmitiéndose de padres-madres a hijos-hijas y así sucesivamente, según la Dirección General de Población de Oaxaca (DIGEPO) menciona que generalmente sucede lo mismo con la migración laboral agrícola, los padres fueron jornaleros agrícolas, los hijos serán jornaleros agrícolas, cabe mencionar que son una minoría que logran superar las condiciones que los situaban como migrantes laborales (DIGEPO, 2004).

Para el investigador Palacios (2013):

Los movimientos migratorios presentan tres características novedosas: 1) la apertura de nuevas rutas provenientes de áreas sin experiencia migratoria; 2) los encadenamientos migratorios o llegada de jornaleros migratorios que ocupan los puestos abandonados por los locales y 3) el paso de una migración de carácter temporal y pendular, donde el trabajo asalariado en el

espacio de inmigración se alterna con la vida campesina en el lugar de origen, a otra de carácter más permanente. (Palacios, 2013).

En efecto, para la población jornalera agrícola migrante de San Miguel Tilquiapam son de carácter pendular, empleándose en las zonas demandantes de mano de obra por tiempos definidos que van de 4 a 6 meses de trabajo y al terminar el contrato retornan a su comunidad de origen en donde desarrollan su vida comunitaria, social y familiar.

Para Rojas (2017), la interdependencia que existe entre las necesidades de mano de obra de las empresas agrícolas, particularmente las agroexportadoras y la falta de empleos en las regiones de origen, hace de la migración rural-rural un fenómeno familiar y transgeneracional con un marcado componente multiétnico y, con profundas y lacerantes asimetrías sociales, que reproducen la pobreza y mantienen a los trabajadores temporales del campo en la exclusión y al margen de los beneficios sociales (Rojas, 2017).

Las categorías de análisis correspondientes a las características de las niñas, niños y adolescentes de familias migrantes, referente al impacto y los sentires de la migración laboral son abordadas bajo los enfoques de las teorías de los autores Rojas, Palacios, González, CONAPRED, DIGEPO, Pioquinto, Cruz y OIT – Lubizha.

Para el Estado de Oaxaca, siendo de una composición mayoritariamente étnica, niñas, niños y adolescentes se ven inmiscuidos en este fenómeno social de manera transgeneracional, por otra parte, en esta constante movilidad de la familia jornalera agrícola migrante pocas veces son objeto de atención y beneficio de las políticas y programas sociales que generalmente operan con las familias asentadas permanentemente ya sea en las zonas de recepción de mano de obra o en las comunidades de origen, incluso en las familias cuyos padres son los que emigran y los hijos menores de edad son los que se quedan en la comunidad de origen, precisamente por ser menores de edad tampoco son sujetos de

atención, salvo el acceso a la escuela para niños migrantes, que para el caso de San Miguel Tilquiapam existe el servicio para esta población.

Al ser un tipo de migración familiar, la población infantil se vuelve altamente vulnerable ya que se integran a la vida laboral lo que conlleva al abandono escolar. Las condiciones de vivienda, servicios básicos, salud, educación e higiene durante su estancia en los centros laborales son inadecuadas para el desenvolvimiento familiar. Destaca la insuficiencia de los servicios de salud y educación especialmente para la niñez y mujeres embarazadas (Digepo, 2014).

La tendencia de este grupo de migrantes es estable, aunque el volumen de trabajadores agrícolas intraestatales varía en cada temporada debido a las condiciones climáticas, a los precios de los productos agrícolas y, al salario obtenido (Digepo, 2014), también es importante señalar que otro de los factores que inciden en la toma de decisión para emigrar o no emigrar es el resultado de la cosecha de maíz en la parcela familiar, si lo que produjo en ese año es suficiente para la alimentación familiar durante el año entonces decide no emigrar.

El Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL) describe que en la Constitución Política de los Estados Mexicanos en su Artículo 4º menciona que “el varón y la mujer son iguales ante la ley” por lo cual las instituciones públicas debe ser garantes de dicha igualdad y proteger a la mujer y la familia (INDESOL, 2020), y se deberán establecer mecanismos e instituciones suficientes para garantizar la igualdad y promover la equidad de género, especialmente en el caso de mujeres trabajadoras y jefas de familia, además de proteger la organización y el desarrollo de la familia.

Faccio (2001) citado por (Prada Ortiz, 2008) menciona en cuanto a la perspectiva de género como:

El concepto de género alude, tanto al conjunto de características y comportamientos, como a los roles, funciones y valoraciones impuestas dicotómicamente a cada sexo a través de los procesos de socialización, mantenidos y reforzados por la ideología e instituciones patriarcales.

Reflexiona así que en esta percepción de la perspectiva de género se inserta en cada una de las sociedades de acuerdo a los contextos propios y temporalidad.

### Capítulo III: Metodología

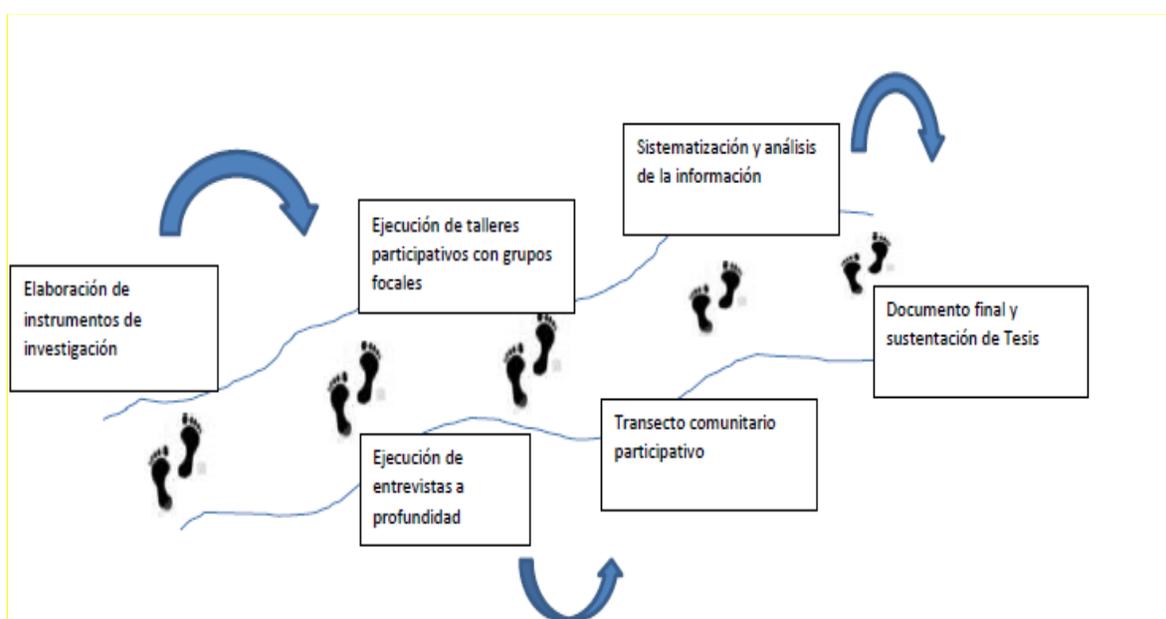
El caso de estudio se realizó en la comunidad de San Miguel Tilquiapam, Distrito de Ocotlán de Morelos en la región de Valles Centrales del Estado de Oaxaca, México. La metodología de la investigación es de enfoque mixto cualitativo haciendo mayor énfasis en la sistematización de los sentires de las niñas, niños y adolescentes ante los escenarios migratorios a los que se enfrentan. Se tomó como eje rector los principios de equidad de género, participación activa de involucrados y comunicación bilingüe zapoteco – español. La participación de las niñas, niños y adolescentes tuvo prioridad en el proceso de desarrollo de los talleres diagnósticos.

En el trabajo de campo, se realizaron las siguientes técnicas participativas de investigación:

- a. Aplicación de entrevistas a profundidad: Se aplicaron 60 entrevistas a los padres de familia o tutores de los menores en la comunidad de origen, así como a diversos actores estratégicos que de una u otra forma están involucrados en el tema de migración y trabajo infantil, como autoridades locales, profesores de educación básica, a personal de salud, promotora líder comunitaria.
- b. Tres talleres de diagnóstico situacional con grupos focales de personas adultas migrantes laborales y personas adultas encargadas de los menores en la comunidad de origen: Se determinaron dos grupos de 20 personas cada uno que cubren las condiciones de ser familias migrantes jornaleras agrícolas, ser tutores o encargados de los menores durante su estancia en la comunidad de origen.
- c. Dos Talleres de diagnóstico situacional con grupo focal de niñas, niños y adolescentes migrantes que no acuden a la escuela y que temporalmente están en las zonas de trabajo: Se tomaron en cuenta el rango de edad de 8 a 15 años para la realización del taller, previo permiso por escrito de los padres de los menores.

- d. Dos Talleres de diagnóstico situacional con grupo focal de niñas, niños y adolescentes entre 0 a 15 años, provenientes de familias jornaleras migrantes que no acuden a la escuela y que están en la comunidad de origen.
- e. Se realizó un transecto comunitario participativo con actores estratégicos de la comunidad para identificar los factores ambientales y productivos.
- f. Consulta bibliográfica al tema afín.

**Figura 10: Diagrama del proceso de investigación de campo**



Fuente: Elaboración propia (2020).

Para complementar el análisis e interpretación de la información obtenida, se usó para los datos cuantitativos el software estadístico SPSS, para los datos cualitativos se aplicaron los softwares de UCINET y MAXQDA.

**Ruta de investigación**

. La metodología de la investigación es de enfoque mixto cualitativo haciendo mayor énfasis en la sistematización de los sentires de las niñas, niños y adolescentes ante los escenarios migratorios a los que se enfrentan.

**Muestra**

Se seleccionaron de manera aleatoria a 60 familias jornaleras agrícolas migrantes lo cual representa el 25% de las familias migrantes presentes en la comunidad en el momento de la investigación y participaron 30 niñas, niños y adolescentes, la condición principal de participación es que las niñas, niños y adolescentes provengan de familias jornaleras migrantes.

**Categorías de análisis**

La determinación de las unidades de análisis y operatividad de los objetivos específicos se detallan en la tabla 1.

Tabla 1: Unidades de análisis y operatividad por objetivo específico

Objetivos de la investigación	Categorías de análisis	Técnicas de recolección de información	Productos esperados
1. Analizar los impactos de la migración laboral agrícola en las niñas, niños y adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deserción escolar.</li> <li>-Nivel de escolaridad.</li> <li>-Trabajo infantil.</li> <li>-Peores formas de trabajo infantil.</li> <li>-Desnutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevistas a profundidad.</li> <li>-Talleres de diagnóstico situacional de grupo focal con niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes.</li> <li>-Revisión bibliográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porcentaje de deserción escolar.</li> <li>-Rango máximo y mínimo de nivel de escolaridad.</li> <li>-Número de niñas, niños y adolescentes inmersos en trabajo infantil.</li> <li>-Descripción de las peores formas de trabajo infantil en la que están inmersos.</li> </ul>
2. Obtener las percepciones de las niñas, niños y adolescentes ante los efectos de la migración laboral agrícola de los padres o de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sentimientos o percepciones de las niñas y niños ante la migración.</li> <li>-Proyecciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres participativos con grupos focales de niñas, niños y adolescentes.</li> <li>-Entrevista a profundidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción de las percepciones de las niñas, niños y adolescentes.</li> <li>-Descripción de proyecciones futuras de las niñas, niños y adolescentes.</li> </ul>
3. Estudiar las redes sociales, comunitarias y familiares en las que se desarrolla el contexto de las niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padres de familia.</li> <li>-Familiares en primer grado.</li> <li>-Conocidos de la familia.</li> <li>-Autoridades municipales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevistas a profundidad a padres de familia y actores estratégicos.</li> <li>-Esquema de redes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relación de personas clave con los que interactúan como redes.</li> <li>-Diagrama de redes sobre las relaciones de personas claves</li> </ul>

Elaboración propia (2021)

### Instrumentos y técnicas para la recolección de los datos

Se aplicaron entrevistas a profundidad a padres y madres de familia y actores estratégicos comunitarios sobre los efectos de la migración en los menores, las redes familiares y comunitarias en la migración y sobre el impacto de la migración, Con las y los menores se realizaron talleres participativos de

diagnósticos situacionales para identificar los sentires de las niñas, niños y adolescentes sobre los efectos e impactos de la migración.

### **Limitaciones de la investigación**

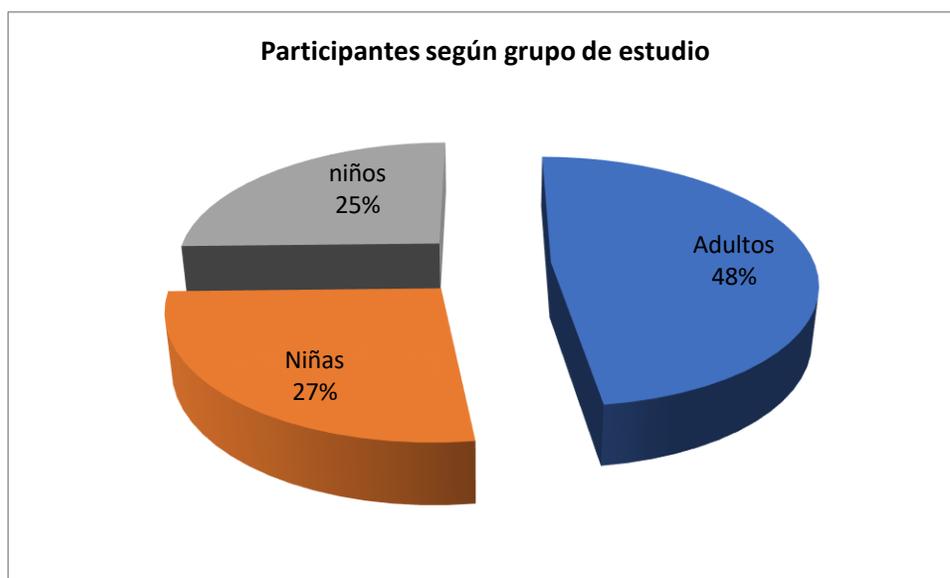
Dentro de las limitaciones de la investigación principalmente fueron las restricciones comunitarias durante la pandemia por Covid-19, y en algunos casos la decisión de las y los entrevistados de compartir o no sus sentires más profundos de los efectos de la migración.

## Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados

### 1. Características generales de la población en estudio

En la investigación participaron familias jornaleras agrícolas migrantes de la comunidad de San Miguel Tilquiapam Municipio del mismo nombre perteneciente al Distrito de Ocotlán de Morelos en la región de Valles Centrales del Estado de Oaxaca, México, dentro de las características particulares de las y los participantes se identificaron como zapotecos hablantes de la lengua materna, son en su mayoría familias extensas que cohabitan en el mismo solar o predio y comparten los servicios básicos así como lo inherente a la manutención, familias monoparentales a cargo de la madre y por lo general presentan una transición cíclica temporal de monoparental a familia nuclear biparental por razones de la migración laboral, en menor grado se encontraron menores a cargo de abuelos y abuelas.

**Figura 11: Participantes**



Elaboración propia (2022)

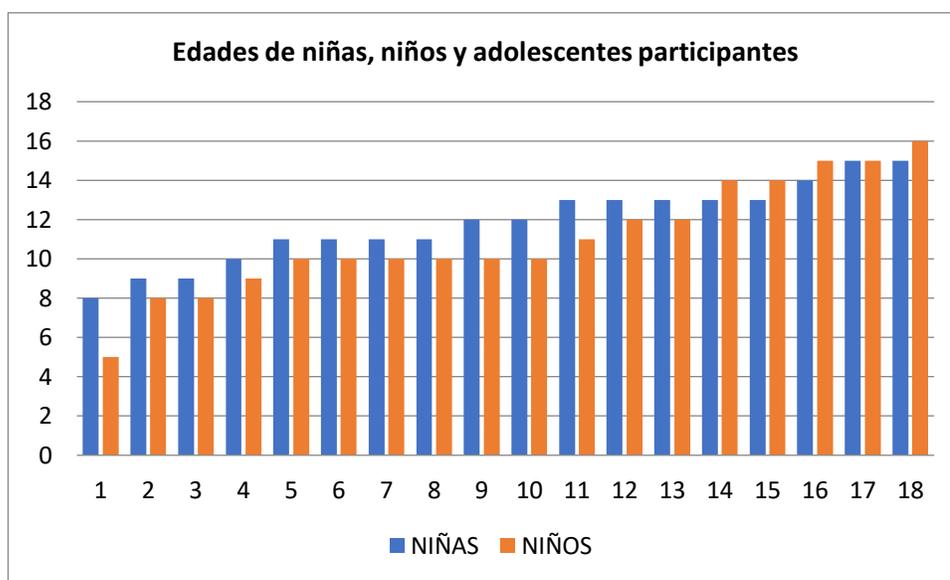
En cuanto a las edades, el rango mínimo de edad para niños fue de 5 años y el máximo de 16, con un promedio de edad de 11 años, para niñas el rango mínimo fue de 8 y máximo de 15 años con promedio

de edad de 12 años, las jefas de familia el rango mínimo de edad fue de 22 años y el máximo de 88 con un promedio de edad de 48 años.

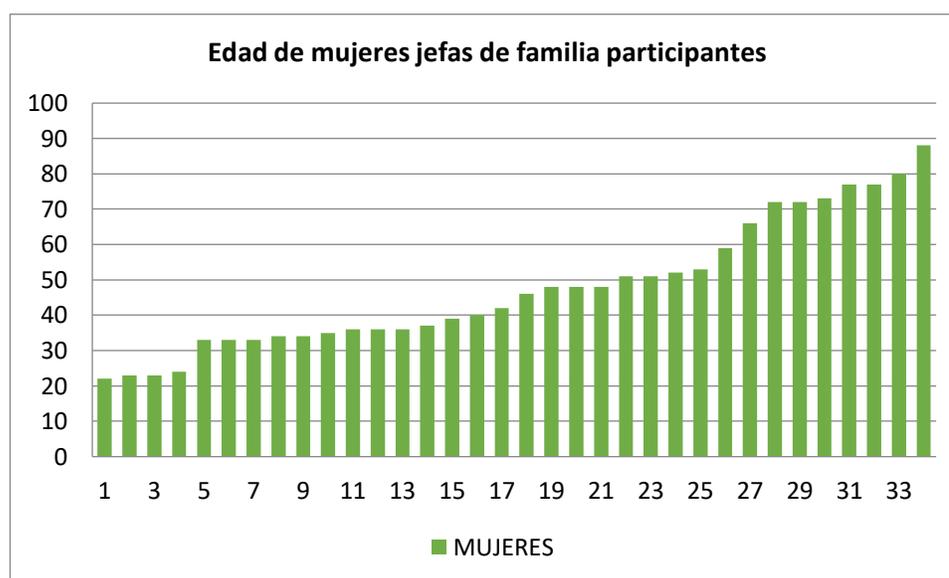
**Tabla 2: Rango de edades de participantes**

Valores	señoras	niñas	niños
Promedio edad	48	12	11
rango min	22	8	5
rango máx	88	15	16

**Figura 12: Edades de niñas, niños y adolescentes participantes**



Elaboración propia (2022), edades de niñas, niños y adolescentes .

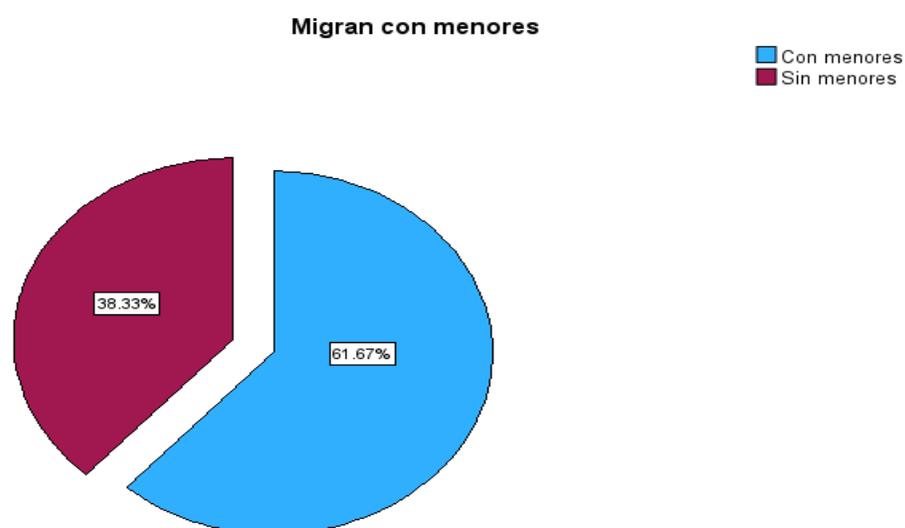
**Figura 13: Edad de las mujeres participantes**

Elaboración propia (2022)

## 2. Migración y destinos

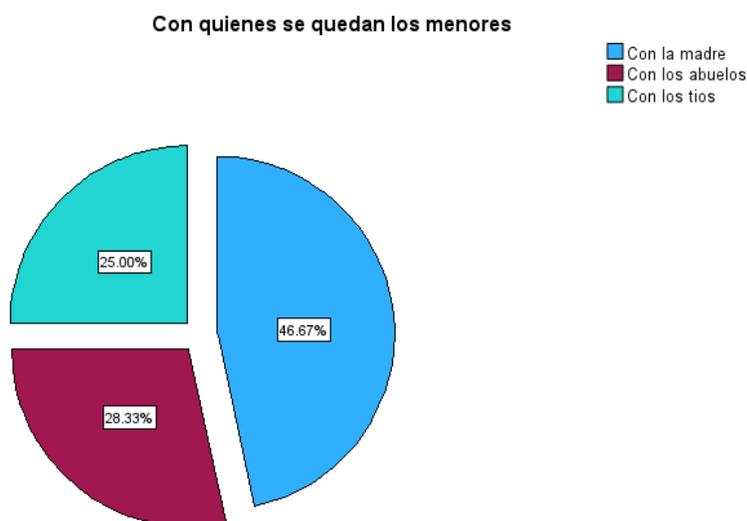
La migración de jornaleros agrícolas comprende tres ámbitos cruciales, 1)- la comunidad de origen, 2)- el tránsito migratorio y 3)- las zonas de destino o empleo, esto concuerda con lo expresado por Galeana y Espinosa (Espinosa, 2005), cada uno de éstos ámbitos implican un sinfín de particularidades y situaciones de vulnerabilidad para los menores, en cuanto a la temporalidad el resultado de la presente investigación constata lo dicho por estos autores en cuanto a una migración tipo pendular, sin embargo también se identificaron en las entrevistas familias en donde emigra el varón o jefe de familia y después de terminar el periodo de empleo en Sinaloa o cuando el contrato termina continúan su éxodo laboral hacia diferentes puntos de la Unión Americana y más recientemente a diversas ciudades de Canadá., así lo constata el siguiente testimonio “ ...En octubre regresan muchos de los que se fueron, otros siguen en otros campos o bien se van para el otro lado...” (Rafael, 2022).

El 61.67% de las familias entrevistadas mencionó que cuando emigran se llevan a los menores de edad consigo, en tanto que el 38.33% emigra sin los menores.

**Figura 14: Porcentaje de familias migrantes con o sin menores**

Elaboración y fuente de datos propia (2022)

En la figura 17 se evidencia que el 48,67% de los menores se queda con la madre cuando el padre emigra a nivel nacional e internacional, en seguida los menores se quedan con los abuelos en un 28.33% y solo el 25% con algún otro familiar en línea directa.

**Figura 15: Porcentaje de familias según parentesco con quienes se quedan los niños, niñas migrantes**

Elaboración propia (2022)

Las familias jornaleras agrícolas migrantes tienen diversos destinos dentro de la República Mexicana, en los que destaca con mayor frecuencia los campos agrícolas de Sinaloa, Sonora, Baja California y Chihuahua, en menor grado los Estados de Guanajuato, Nayarit, Zacatecas, Chiapas y Yucatán, se emplean en labores agrícolas de una amplia gama de cultivos entre los que destacan la cosecha de hortalizas como tomate, lechuga, así como diversas tareas del agro, por otra parte, los jornaleros migrantes de Tilquiapam están incursionando en otras actividades fuera del ámbito agrícola empleándose en la elaboración y venta de helados de sabores, esto es un nuevo hallazgo puesto que rompe con la tradición del empleo exclusivo agrícola.

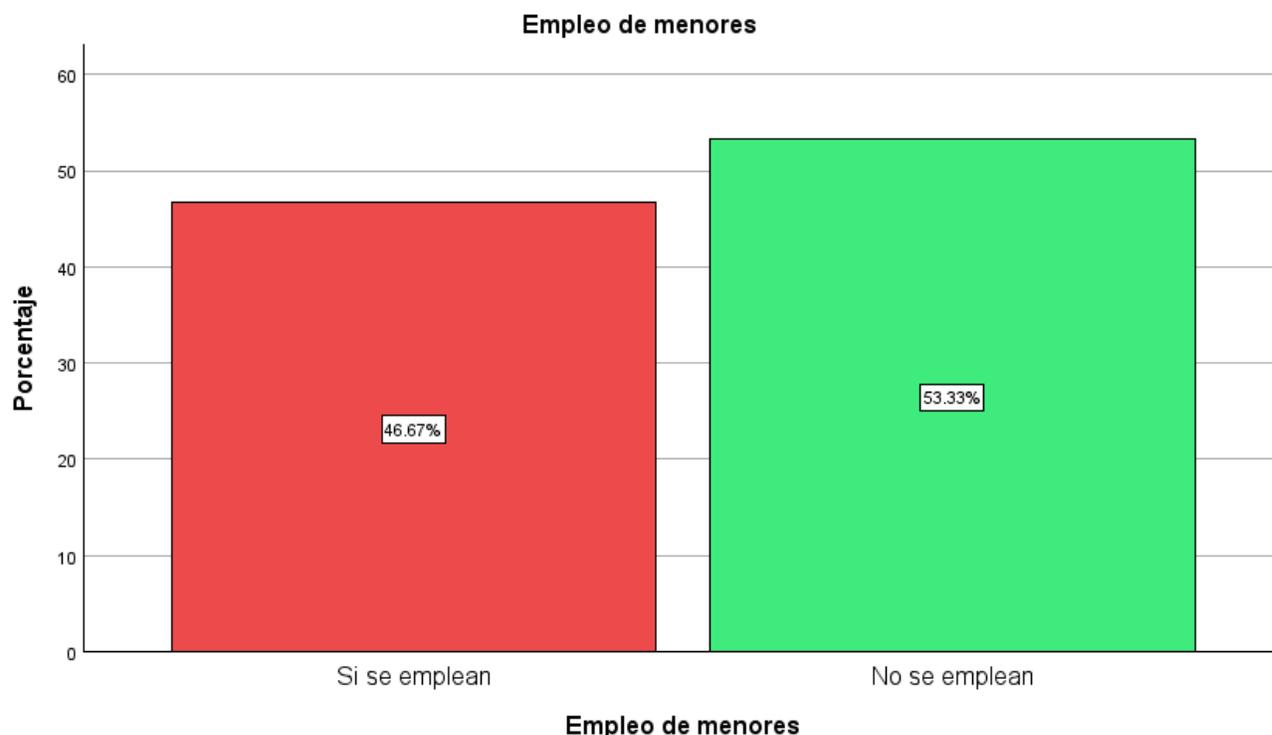
Figura 16: Destinos migratorios de las familias de San Miguel Tilquiapam



Fuente: Elaboración propia a partir del esquema de la República Mexicana por el (INEGI, 2021)

### 3. Trabajo infantil

**Figura 17: Porcentaje de niñas, niños y adolescentes en situación de trabajo**



Fuente: Elaboración propia (2021)

En cuanto a la población infantil y juvenil en situación de trabajo tanto como migrantes como no migrantes es de 46,67% y quienes no se emplean considera un 53.33%, como se puede evidenciar el porcentaje de menores en situación de trabajo infantil (TI) es alto, el promedio nacional de niñas, niños y adolescentes (NNA) en situación de trabajo infantil es de 7.8% según la encuesta de trabajo infantil del Inegi (INEGITI, 2020) esto es una de las razones de deserción escolar y de incorporación al mercado laboral de la migración agrícola pese a que en las leyes mexicanas está prohibido el trabajo infantil agrícola y peores formas de trabajo infantil, de los niños, niñas y adolescentes que están en situación de TI no todos reciben una remuneración económica y generalmente se emplean dentro de la unidad familiar lo cual es considerado su trabajo como contribución en la dinámica productiva de la familia, es el

mismo caso para las niñas y jóvenes que se emplean en la elaboración de tortillas para venta regional y al mercado de la ciudad capital.

**Figura 18: Participación de niñas, niños y adolescentes**



Fuente: Fotografía de autoría propia. Participación en taller diagnóstico. (2022). En el cartel los menores expresan a través de dibujos sus sentires ante la migración laboral.

**Figura 19: Participación de familia jornalera agrícola migrante**



Fuente: Fotografía de autoría propia. Participación en taller diagnóstico. (2022).

#### **4. Impactos de la migración laboral agrícola en las niñas, niños y adolescentes**

Derivado del taller participativo con niñas, niños y adolescentes provenientes de familias jornaleras agrícolas se identificaron situaciones de incidencia en los ámbitos familiar, social – comunitario, económico, educativo, de salud y derechos humanos.

En el ámbito familiar los principales impactos en los menores lo identificaron como una situación difícil de asimilar la ausencia del padre o padres cuando emigran a otros Estados del país o al extranjero, así lo testifican las siguientes expresiones de niñas, niños y adolescentes:

- “...Estar sola en casa”
- “...No convivir con ellos”
- “...Siento feo cuando no están”
- “...Me hacen tanta falta a mi lado”
- “...Me gusta quedarme en mi casa, con mi mamá, mi papá sale a trabajar fuera”
- “...Me siento feliz cuando llega mi papá, no me gusta cuando se vuelve a ir”.

La ausencia del padre o de la madre en la vida de los menores de edad les provoca tristeza y ansiedad, a temprana edad tienen que hacerle frente a estos sentimientos que en su gran mayoría no son expresados pues la rigurosidad de una cultura altamente machista no es bien visto aflorar sentimientos profundos por la ausencia de alguno de los padres, así lo constata el testimonio de Carmela, madre de 6 hijos, cuando dice "...al inicio, cuando se va el papá se quedan tristes, nadie habla de eso, hasta que poco a poco se van acostumbrando, y después disminuye la tristeza cuando les habla por teléfono", referente al sacrificio que hace la familia migrante en el lugar de origen con la finalidad de mejorar su calidad de vida y las consecuencias psicológicas como ansiedad, estrés, sentido de abandono (Vera Noriega & Rodríguez Carvajal, 2010).

En el ámbito comunitario el impacto de la migración es culturización exógena de los menores, sobre todo los adolescentes regresan con nuevas visiones de cultura, traen consigo otros hábitos, música, y frases que no son comunes para los adolescentes que no migran, se da una situación de contradicción, por un lado, a los adolescentes se le considera como migrantes y los que no salen, siendo una percepción de las entrevistadas que los adolescentes que migran regresan más despiertos.

**Tabla 3: Impactos de la migración**

Lo que te gusta cuando emigran	Lo que no te gusta	¿Con quién te quedas si alguno de los padres emigra?	¿Qué haces cuando te quedas en la comunidad?	¿Qué piensas de todo lo que pasa con la migración?	¿Qué te gustaría para ti en el futuro?
Que nos traigan cosas	A veces no nos pueden hablar por teléfono	Con la mamá	Cuidar animales	Que a veces es bueno por que traen dinero	Salir a trabajar
Que nos compren cosas	Alejarnos de mis familiares que viven aquí	Con la mamá	Voy a la escuelas	Es triste cuando uno de los papás se van	Seguir migrando
Conocer personas y lugares	No me gusta que se vaya mi papá	Con la mamá	Ayudar en la casa	Se abandona la familia	Estudiar y conseguir un trabajo

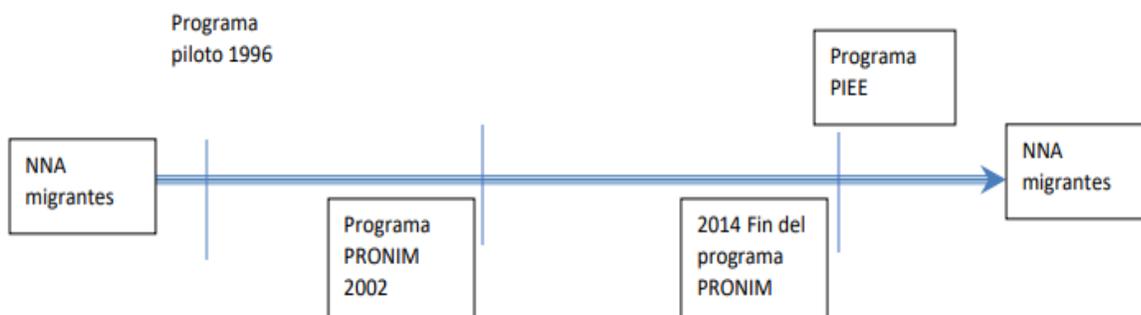
Ganamos dinero	Alejarme de mis amigos	Siempre voy con ellos	Estudiar	Por la migración no se puede estudiar bien	Estudiar y tener una carrera
	No me gusta quedarme sola	Con mi abuela	Hacer tortillas	Cuando migramos no jugamos	
	Que hay mucho tráfico		Trabajar de ayudante de albañil		

Fuente: Elaboración propia (2021), con datos recolectados de trabajo de campo con NNA.

En el ámbito educativo la incidencia radica en la deserción escolar, por una parte, el atraso en la terminación de la instrucción básica primaria y secundaria por otra parte.

En relación a la atención de la educación primaria en la comunidad existió por más de 18 años el servicio de primaria para niños migrantes, lo que permitió durante ese lapso de tiempo que niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras migrantes tuvieran acceso a la educación básica tanto en las zonas de empleo como en la comunidad de origen y, solamente aquellos niños de familias migrantes que no participaban en el éxodo de la migración eran incorporados al servicio educativo regular de la comunidad., el programa dedicado a atender a los menores migrantes se llamó Programa Educación Básica para Niños y niñas de familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM), sin embargo a partir del año 2014 la política pública de educación da un giro y fusionó los programas educativos que atendían a población infantil con diversas características particulares sociales y biofísicas como los migrantes o niños con alguna discapacidad, entre otros programas, y se instituye el Programa PíEE, que significa Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE).

**Figura 20: Línea de tiempo del PRONIM**



La característica principal del PIEE es atender en la misma aula a todas y todos los estudiantes sin importar características específicas del entorno social, cultural, familiar o clínico. En palabras del supervisor de la zona escolar a la que pertenece la escuela primaria de San Miguel Tilquiapam menciona: "Si antes era de por sí difícil de atender a los niños migrantes, ahora se complica más porque en el mismo grupo debemos atender no solamente a niños cuyo entorno social o migrante es diferente a los demás sino también a niños con discapacidad motriz u otra situación que requiere una atención especial, pero en el contexto de la inclusión por ley debemos atenderlos, así, esto se complica pues como profesores de educación básica en escuelas regulares no tenemos la formación ni las técnicas adecuadas para la enseñanza de estos casos particulares".

Lo anterior exige pensar en la urgente necesidad de garantizar el presupuesto estatal para la educación a fin de garantizar el acceso a la educación inclusiva y pertinente como derecho básico de la niñez, juventud y comunidades en general.

La promotora y líder comunitaria de Tilquiapam menciona al respecto: "El Covid vino a complicar todo, ya de por sí en los últimos 2 años cerraron la escuela para los niños migrantes, nadie avisó ni gobierno estatal ni local, solo los maestros cerraron, ahí están los salones abandonados".

**Figura 21: Niñas, niños y adolescentes en taller participativo sobre impactos de la migración**



Fuente: Fotografía de autoría propia. Participación en taller diagnóstico. (2022).

**Figura 22: Participación de jefas de familias migrantes**



Fuente: Fotografía de autoría propia. Participación en taller diagnóstico. (2022).

## 5. Percepciones de las niñas, niños y adolescentes ante los efectos de la migración laboral agrícola de los padres o de las familias.

- "...Estar sola en casa y no convivir con ellos, siento feo cuando no están, me hacen tanta falta a mi lado".

- "...Me gusta quedarme en mi casa, con mi mamá, mi papá sale a trabajar fuera".

- "...Me siento feliz cuando llega mi papá, no me gusta cuando se vuelve a ir".

- "...Quiero ser una maestra de primaria y cumplir mis metas".

- "...Me gusta convivir con mis padres, con mi familia, no me gusta cuando se van".

- "...Siento feo cuando mis papás se van, a veces se van los dos y a veces solo mi papá".

- "...A mí me gustaría ser una enfermera, igual me gustaría también ser estilista, estudio en primaria, 5° de primaria.

- "...A mí me gustaría trabajar en una tienda".

- "...A mí me gustaría ser de grande doctora".

**Figura 23: Rotafolio elaborado por niñas, niños y adolescentes sobre sus percepciones de la migración.**



Fuente: Fotografía de autoría propia. Participación en taller diagnóstico. (2022).

En el cartel las niñas, los niños y adolescentes manifiestan la casa-familia como espacio físico-emocional que resguarda, protege y brinda seguridad, de igual manera se evidencia la dualidad migración – comunidad en la que se desenvuelven las niñas, niños y adolescentes, así como el ir y venir de sus familiares, la ausencia del papá, y sentimientos de tristeza según lo manifestaron los menores en el desarrollo del taller.

Figura 24: Nube de palabras sobre impactos



Fuente: Elaboración propia, con la aplicación del programa MAXQDA 2022

De acuerdo al análisis de los datos las palabras más frecuentes de situaciones ligadas a los efectos de la migración tienen relevancia los sentimientos de ausencia, la dualidad migrar y quedarse, la falta de la figura paterna por periodos prolongados por la migración agrícola, identifican claramente la migración con ausencia de alguno de los padres y hermanos, son felices cuando todos se reencuentran según testimonio de uno de los menores.

## 6. Redes sociales, comunitarias y familiares en las que se desarrolla el contexto de las niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes.

Figura 25: Participantes analizando el tema de redes en la migración



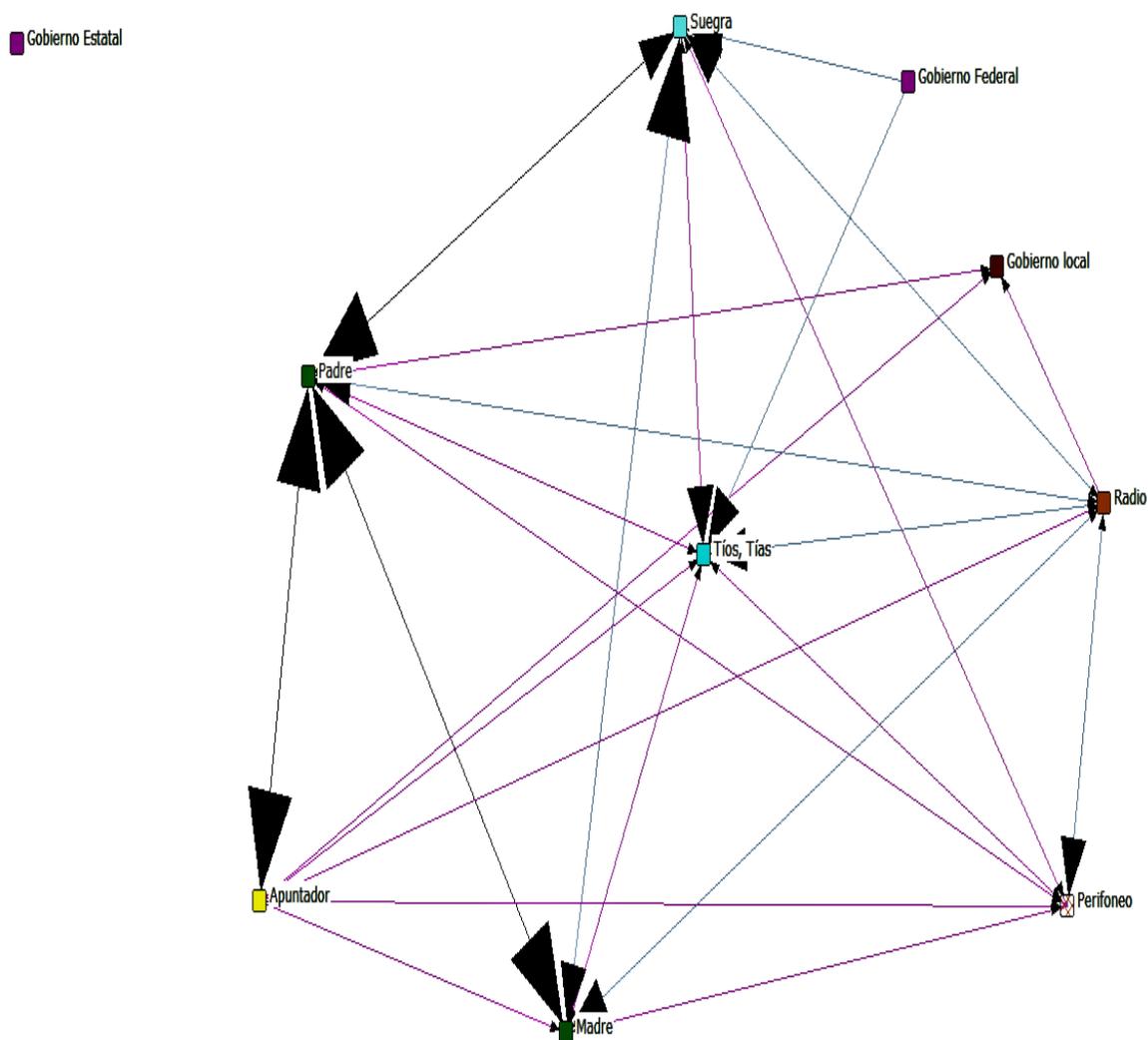
Fuente: Fotografía de autoría propia. Participación en taller diagnóstico. (2022).

En cuanto a los mecanismos o canales de información por lo cual las familias de la comunidad se enteran sobre las oportunidades de empleo de trabajo agrícola que implica la migración laboral son tres canales de información la familia en primer término con un 40%, y el apuntador (persona de la comunidad que se encarga de anotar los nombres de las y los posibles migrantes y que depende del mayordomo o jefe de los campos de las zonas de atracción) o bien a través de la estrategia del perifoneo local, ambos casos representan el 60%.

**Figura 26: Mecanismos de información sobre oportunidades de migración laboral**

Fuente: Elaboración propia (2022)

**Figura 27: Diagrama de interacciones**



Fuente: Elaboración propia (2022), con la aplicación del programa UCINET 2022

En la figura 28 se evidencia que las redes familiares son cruciales para decidir los destinos de la migración laboral, la triada conformada por esposo, esposa y suegra son quienes más interviene tanto en la decisión de migrar como en los lazos de apoyo para la logística familiar de los que se quedan en la comunidad de origen, de manera específica para la pre contratación de los migrantes, “el apuntador” funge una posición crucial especialmente para los varones que se anotarán para la migración laboral.

En cuanto a los mecanismos de información sobre las oportunidades de migración estos se difunden principalmente por perifoneo y la radio, siendo el perifoneo de mayor importancia por medio del cual el apuntador se comunica con los posibles migrantes, en menor grado es la participación de la autoridad local pues por costumbre así ha funcionado la práctica en la comunidad, el apuntador (en la mayoría de las veces es un ciudadano migrante de la localidad) se reporta con las autoridades locales para avisar que iniciará a transmitir los mensajes de las oportunidades de trabajo agrícola principalmente para los Estados de Sinaloa, Sonora o Chihuahua.

**Figura 28: Dinámica de socialización con niñas, niños y adolescentes de familiar migrantes**



Fuente: Fotografía de autoría propia. (2022). La fotografía expresa el momento de una dinámica para explicar las redes familiares y comunitarias.

Los tíos y tías y familiares en segundo grado funcionan más como enlaces y apoyo a las familias migrantes, tanto para información sobre tiempos de migración, retorno o apoyo a la madre o suegra en



**Figura 30: Participación de familias migrantes en la identificación de las redes de apoyo en la migración**



Fuente: Fotografía de autoría propia. Participación en taller diagnóstico. (2022).

**Figura 31: Momento de participación de las niñas, niños y adolescentes de familias migrantes**



Fuente: Fotografía de autoría propia. Participación en taller diagnóstico. (2022).

Los impactos de la migración laboral se acentúan más en las niñas, niños y adolescentes, la ausencia del padre o de la madre o ambos viene a causar un sinnúmero de afectaciones psicosociales en los menores, trastoca la idiosincrasia de la familia y la comunidad. Las familias jornaleras migrantes sigue

siendo una población altamente vulnerable, que requiere de una atención inmediata a problemas tan serios como la deserción escolar, el trabajo infantil y en general el rezago en el que se encuentran.

## **Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones**

A través de esta experiencia de investigación con métodos participativos con familias jornaleras migrantes originarias de San Miguel Tilquiapam y en especial con niñas, niños y adolescentes permitió incursionar en los sentires y emociones que trastocan el buen vivir y desarrollo integral de la niñez y juventudes de una comunidad rural zapoteca que se enfrenta a problemas complejos y multivariados como lo es la migración laboral de tipo pendular generalmente a diversos Estados del Noroeste del país. Para el investigador ha significado aprendizajes de gran valía que conllevan a reflexionar sobre el ejercicio de una investigación social participativa que contribuya a promover espacios de participación y análisis con los directamente involucrados en estas realidades muchas de las veces deshumanizantes, y sin embargo, los sueños y esperanzas de la niñez y juventudes siguen construyéndose paso a paso.

Dentro de los principales hallazgos es de destacar los sentimientos de abandono que causan en las niñas, niños y juventudes la ausencia por migración laboral de alguno de los padres, madres o ambos. Por otra parte la familia extensa es quien trata de suplir la ausencia de los padres y quienes se hacen cargo de las dinámicas familiares y de transmitir la idiosincrasia de la vida comunitaria indígena en los menores. Pese al gran aporte económico de los migrantes a la dinámica local siguen en un abandono profundo de las políticas sociales de los tres niveles de gobierno Federal, Estatal y Municipal.

Es importante que la Universidad Nacional continúe con una visión global incluyente, impulsando metodologías de investigación participativa que permitan incentivar procesos de reflexión y análisis con y desde los actores vulnerables del continente.

### **Conclusiones**

Las conclusiones del presente trabajo de investigación se explican a continuación de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos del estudio:

***Conclusiones específicas para el objetivo específico número 1 (Analizar los impactos de la migración laboral agrícola en las niñas, niños y adolescentes).***

- a) La migración de las familias y/o personas de las familias campesinas tienen impactos multivariados y polifacéticos en la vida de la niñez y la adolescencia, por cuanto experimentan sentimientos de soledad, angustia, ausencia e incertidumbre. Esto tiene repercusiones negativas en la vida psicosocial que afectan su óptimo desarrollo y bienestar.
- b) Aunado a lo anterior la migración abona el proceso de exclusión escolar, al tener que incorporarse a labores que generen recursos para el sostén económico de la familia; esto afecta el desarrollo personal, el bienestar familiar y el desarrollo comunitario; por lo que es fundamental analizar el proceso de la migración desde diversas aristas, delimitando la responsabilidad en el sistema macroeconómico regional, estatal y transformando el abordaje en el nivel local-comunitario.
- c) La migración de las poblaciones vulnerabilizadas debe considerarse como un proceso excluyente que impacta el logro de la justicia social y el bienestar familiar por cuanto se perpetúan patrones de exclusión que impiden el ascenso social y afectan la unidad, integralidad y afectuosidad de la familia campesina.
- d) Impacto en la estabilidad familiar en periodos de migración laboral por la ausencia de la madre, el padre o ambos.
- e) Impacto en la comunidad al no poder brindar los servicios adecuados a las familias jornaleras migrantes, son excluidos para los beneficios de programas de gobierno cuya dinámica exigen permanencia completa en la comunidad.
- f) Impacto en incidencia de trabajo infantil, se identificaron casos en que niñas y niños que permanecen en la comunidad a cargo de los abuelos si desarrollan actividades catalogadas como trabajo infantil no remunerado, específicamente en la elaboración de tortillas y/o en el pastoreo

de ganado menor, llegando en mucho de los casos a incidir en el abandono de sus estudios y el riesgo físico de su integridad física.

- g) Impacto en educación, niñas, niños y adolescentes de familias migrantes son quienes con mayor frecuencia incurren en deserción escolar.

***Conclusiones específicas para el objetivo específico número 2 (Obtener las percepciones de las niñas, niños y adolescentes ante los efectos de la migración laboral agrícola de los padres o de las familias).***

La migración tiene un impacto en la vida sociocultural-económico en la vida de las personas, familias y comunidades por cuanto:

- a) El sentimiento de abandono y ausencia de alguno de los padres de familia es un sentimiento constante en las niñas y niños, por lo que es un tema que debe ocupar espacios en las agendas internacionales, nacionales y locales.
- b) Las conductas y hábitos tradicionales de los jóvenes se ven influenciados por efecto de la migración laboral, toda vez que incorporan hábitos y/o términos en el lenguaje que no son cotidianos y costumbre en la comunidad.
- c) Los sentires de las niñas, niños y adolescentes evidencian situaciones de stress y ansiedad.
- d) Expresan expectativas y sueños a futuros como ser maestras y /o maestros, doctores, u otra profesión que les permita una mejor vida.

***Conclusiones específicas para el objetivo específico número 3 (Estudiar las redes sociales, comunitarias y familiares en las que se desarrolla el contexto de las niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes).***

- a) La familia extensa es un pilar para las interrelaciones para la migración.
- b) La suegra y tíos son la base principal para el apoyo logístico de las familias cuyo alguno de los padres emigra de manera temporal, quedándose a cargo de los menores.

- c) Los canales principales de comunicación sobre las oportunidades de empleo en las zonas de trabajo son a través del perifoneo y la radio.
- d) La familia nuclear biparental cambia de manera temporal a familia monoparental en tanto dure la migración laboral principalmente del varón.

A través del análisis de los resultados de la investigación permitió abordar los factores internos y externos derivados de la migración laboral y que inciden en la niñez y juventudes de San Miguel Tilquiapam, y describir las redes sociales con las que interactúa la familia en su propio entorno y la comunidad, siendo las redes familiares quienes prevalecen en los devenires de las familias migrantes y son quienes fortalecen lazos de protección hacia los menores o en todo caso también quienes voluntaria o involuntariamente reproducen los ciclos intergeneracionales de pobreza y migración, desde luego bajo un escenario de insuficiencia de atención a la población infantil y juvenil por parte de los programas de la política social a cargo de los gobiernos en turno.

### **Recomendaciones**

Si bien la problemática de las familias jornaleras migrantes de San Miguel Tilquiapam es compleja con una incidencia generalmente negativa para el buen desarrollo integral de la niñez y juventudes de la comunidad es menester incentivar la participación comunitaria y actores externos estratégicos que se involucren en la construcción participativa de acciones a corto, mediano y largo plazo en un beneficio integral para el buen vivir y desarrollo de oportunidades en niñas, niños y adolescentes de San Miguel Tilquiapam.

La difusión hacia la sociedad en su conjunto de la problemática de las niñas, niños y adolescentes provenientes de familias zapotecas jornaleras migrantes va a permitir en primera instancia que este sector de la población vulnerable haga valer su voz ante el reclamo social de los atrasos en los que se encuentra y provoque reacciones en la sociedad para exigir se cumplan los derechos integrales para el

desarrollo de la niñez y juventudes indígenas que dicho sea de paso estos derechos se encuentran vigentes en la Constitución Política Mexicana.

A continuación de enumeran las siguientes recomendaciones.

- 1- Es urgente que las instituciones estatales encargadas de brindar servicios atender de manera oportuna y pertinente a las poblaciones migrantes revitalicen su quehacer a fin de atender en plazos perentorios, con eficiencia y eficacia a las familias migrantes y comunidades conformadas por poblaciones migrantes.
2. Es necesario posicionar en el imaginario social la necesidad de lograr gobernanza en las instancias regionales, nacionales y locales a fin de incidir en el cumplimiento del Estado Social de Derecho que garantice países y comunidades robustas en solidaridad, bienestar socioeconómico-espiritual para la población que debe enfrentar los procesos migratorios.
3. Es necesario que el conocimiento generado desde la investigación participativa local tenga repercusiones positivas en políticas y acciones estatales que garanticen la atención oportuna y pertinente de la población migrante, particularmente en la comunidad de San Miguel Tilquiapam.
4. Es necesario que la Secretaría de Educación y el magisterio local genere abordajes pedagógicos críticos que permitan el desarrollo de experiencias educadoras creativas para la niñez, la adolescencia, la familia migrante, a fin de garantizar un proceso formador políticamente adecuado para el logro de la justicia social y la cultura local-nacional y regional . Incluir planes de estudio con pedagogías alternativas que consideren la idiosincrasia de la población infantil y juvenil de familias jornaleras migrantes.
5. Sensibilizar a las autoridades locales sobre los impactos de la migración en las niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras migrantes, a través de diversas estrategias de socialización de la problemática con el apoyo de profesores de educación básica y padres-madres de familia.

6. Generar de manera participativa y comunitaria un plan integral de intervención a corto, mediano y largo plazo para disminuir los impactos negativos de la migración en las niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras migrantes.
7. Impulsar y respaldar desde organismos no gubernamentales cuyos objetivos son genuinamente orientados al desarrollo comunitario, la organización de la población jornalera migrante a fin de trazar agendas de defensoría de sus derechos humanos, estrategias de desarrollo e impulso a estrategias económicas locales desde enfoques de inclusión, género y sustentabilidad.
8. Diseñar y ejecutar estrategias de visibilización pública a nivel regional y estatal de la problemática de las niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras migrantes a fin de impulsar una agenda de socialización de dicha problemática, que permita la exigencia de intervención de los actores gubernamentales y sociales para atender dicha problemática.
9. Fomentar la participación de las universidades del territorio para profundizar estudios sobre los diversos ámbitos de la problemática de niñas, niños y adolescentes de familiar jornaleras migrantes, así como abrir espacios de servicio social y prácticas profesionales al estudiantado de modo tal que incidan de manera directa al corto plazo en la mitigación de los efectos negativos de la migración sobre todo a las niñas y niños.

Finalmente como reflexión final del presente estudio de investigación y en lo particular desde la experiencia propia de hijo de una familia de migrantes es fundamental que los estudios sociales profundicen en los sentires colectivos bajo métodos participativos en donde permita elevar la voz de los sin voz de los sectores más desprotegidos en nuestra sociedad mexicana como lo son los pueblos indígenas y afromexicanos, en especial las niñas, niños y adolescentes, para diseñar y ejecutar con y desde la comunidad en su conjunto políticas públicas acordes a estas realidades que excluyen y empobrecen de manera generacional a las familias jornaleras migrantes.

Es fundamental que la sociedad y los gobiernos comprendan la urgente necesidad de reconocer las causas estructurales de la migración y la responsabilidad política-ética que tienen para el logro de una atención pronta, oportuna y justa de este proceso.

## Referencias bibliográficas

Abaunza, B., 2003. *Capital social, institucionalidad y territorios*. San José Costa Rica: IICA.

Beusary, J. A., 2014. <http://www.sipinna.oaxaca.gob.mx/sipot/politicas/dxTI.pdf>. [En línea]  
Available at: <http://www.sipinna.oaxaca.gob.mx/sipot/politicas/dxTI.pdf>  
[Último acceso: 13 11 2020].

CONABIO, 2020.

[https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF\\_esMX880MX880&q=CONABIO+2020+Mapa+de+M%C3%A9xico&tbm=isch&source=univ&fir=1mBijnRiXC7cM%252CrjRQHlugl\\_WHfM%252C\\_%253BfQJvvKzn8c1OIM%252CYcB7cl7JSGvd](https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esMX880MX880&q=CONABIO+2020+Mapa+de+M%C3%A9xico&tbm=isch&source=univ&fir=1mBijnRiXC7cM%252CrjRQHlugl_WHfM%252C_%253BfQJvvKzn8c1OIM%252CYcB7cl7JSGvd). [En línea]

Available at:

[https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF\\_esMX880MX880&q=CONABIO+2020+Mapa+de+M%C3%A9xico&tbm=isch&source=univ&fir=1mBijnRiXC7cM%252CrjRQHlugl\\_WHfM%252C\\_%253BfQJvvKzn8c1OIM%252CYcB7cl7JSGvd](https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esMX880MX880&q=CONABIO+2020+Mapa+de+M%C3%A9xico&tbm=isch&source=univ&fir=1mBijnRiXC7cM%252CrjRQHlugl_WHfM%252C_%253BfQJvvKzn8c1OIM%252CYcB7cl7JSGvd)

[Último acceso: 15 11 2022].

CONAPRED, 2010. [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/DocumentoInformativo-TrabajoInfantil.pdf](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/DocumentoInformativo-TrabajoInfantil.pdf). [En línea]

Available at: [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/DocumentoInformativo-TrabajoInfantil.pdf](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/DocumentoInformativo-TrabajoInfantil.pdf)

[Último acceso: 31 OCTUBRE 2020].

Cordero, P., 2003. *Territorios Rurales, competitividad y desarrollo*. San José Costa Rica: s.n.

Cruz, V., 2005. *La niñez Jornalera*. Oaxaca, Oaxaca, México: IISUABJO.

DIGEPO, 2004. La migración en Oaxaca. En: *Los jornaleros agrícolas migrantes de Oaxaca*. Oaxaca: Cartele Editores, p. 261.

Digepo, 2014.

[http://www.digepo.oaxaca.gob.mx/recursos/publicaciones/DIAGNOSTICO\\_JORNALEROS\\_AGRICOLAS\\_EN\\_OAXACA.pdf](http://www.digepo.oaxaca.gob.mx/recursos/publicaciones/DIAGNOSTICO_JORNALEROS_AGRICOLAS_EN_OAXACA.pdf). [En línea]

Available at:

[http://www.digepo.oaxaca.gob.mx/recursos/publicaciones/DIAGNOSTICO\\_JORNALEROS\\_AGRICOLAS\\_EN\\_OAXACA.pdf](http://www.digepo.oaxaca.gob.mx/recursos/publicaciones/DIAGNOSTICO_JORNALEROS_AGRICOLAS_EN_OAXACA.pdf)

[Último acceso: 10 11 2020].

Espinosa, G. y., 2005. *Ucaldas.edu.co*. [En línea]

Available at: <http://revistasoj.s.ucaldas.edu.co>

Giorguli, S. S., 2022. La exposición de niños, niñas y adolescentes a la migración internacional en México y América Latina: Estimaciones y propuestas analíticas.. En: *Migración temprana*. Tijuana: Colegio de la Frontera, pp. 110 -113.

- González, G., 2010. *www.dnicostarica.org*. [En línea]  
Available at: <http://DNI-CR>  
[Último acceso: 27 10 2020].
- Hernández Gilabert, M., 1937. *El niño yuntero*. [Arte].
- Hernández Hernández, A. & Curiel Sedeño, J. M., 2022. *Migración temprana: Movilidad y desplazamiento de niñas, niños y jóvenes por América Latina*. Tijuana, México: COLEF.
- INDESOL, 2020. *Instituto Nacional de Desarrollo Social*. [En línea]  
Available at: <https://www.gob.mx/indesol/acciones-y-programas/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos-97202>  
[Último acceso: 11 10 2021].
- INEGI, 2019. Módulo de Trabajo Infantil. *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*, p. 64.
- INEGI, 2021. <https://cuentame.inegi.org.mx/territorio/division/default.aspx?tema=T>. [En línea]  
Available at: <https://cuentame.inegi.org.mx/territorio/division/default.aspx?tema=T>  
[Último acceso: 20 09 2022].
- Inegi, 2., 2020.  
[http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/inter\\_censal/estados2015/702825079857.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/estados2015/702825079857.pdf). [En línea]  
Available at:  
[http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/inter\\_censal/estados2015/702825079857.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/estados2015/702825079857.pdf)  
[Último acceso: 23 11 2020].
- INEGITI, 2020. *Encuesta Trabajo Infantil*. [En línea]  
Available at: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP\\_VsTrabInf.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_VsTrabInf.pdf)  
[Último acceso: 20 10 2022].
- INEGITI, 2022. *Encuesta Nacional de Trabajo Infantil*. [En línea]  
Available at: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP\\_VsTrabInf.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_VsTrabInf.pdf)
- Marcial, C., 2004. Migración Estatal e intermunicipal de Oaxaqueños para el año 2000. *La migración en Oaxaca: Dirección General de Población de Oaxaca*, p. 114.
- Martínez Gómez, L. J. y. S. G. M. J., 2017. Niños jornaleros migrantes; vulnerabilidad social- Trabajo y educación en la finca las hormingas. *Sinéctica, revista electrónica de educación*, p. 20.
- OIT y Lubizha, A., 2012. *Línea base de niñas, niños y adolescentes jornaleros agrícolas., Proyecto sueños y sonrisas*, Oaxaca, Oax. México: s.n.
- Palacios, S., 2013. *www.Scielo.org.mx*. [En línea]  
Available at: <http://Scielo.org.mx/pdf/estsoc/v21n42a2.pdf>
- Pioquinto, D., 2004. *Aspectos de la migración. La migración de Oaxaca..* Oaxaca, Oaxaca, México: DIGEPO.
- Prada Ortiz, G., 2008. *Género y Desarrollo Rural*, San José Costa Rica: UNA.

Rafael, I. A., 2022. *Jefa de familia Migrante* [Entrevista] (Noviembre 2022).

Reyes de la Cruz, Virginia Guadalupe, 2005. La niñez jornalera. *IISUABJO*, Enero.p. 128.

Rojas, R. T., 2017. Migración Rural Jornalera en México.. *Horizontes educativos*.

Sedesol, 2011. *Resultados de la encuesta Nacional de Jornaleros Agrícolas 2009*. [En línea]

Available at: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/sedesol-2009-pobreza-migracion-y-capacidades.pdf>

[Último acceso: 20 10 2021].

Sepúlveda, S., 2008. *Metodología para estimar el desarrollo sostenible de territorios*. San José Costa Rica: s.n.

Vera Noriega, J. A. & Rodriguez Carvajal, C. K., 2010. *Condiciones de vida y psicosociales de niños migrantes en el noroeste de México*. [En línea]

Available at: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/civitas/article/view/6657/5611>

## Anexos

### Anexo 1: Carta descriptiva para taller con niñas, niños y adolescentes de 8 a 14 años

<b>Objetivo del taller:</b>		
<p>Obtener las percepciones de las niñas y niños de 8 a 14 años referente a las percepciones de los efectos de la migración laboral agrícolas de los padres y familias.</p>		
<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Observaciones</b>
<p>1. Presentación y encuadre del taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se levanta el registro de asistentes (formato previamente diseñado e impreso).</li> <li>--Se realizarán al menos 2 dinámicas de “rompe hielo” para generar un ambiente de confianza.</li> <li>- Presentación de participantes</li> <li>-Presentación del objetivo del taller</li> <li>-Presentación de la agenda del taller</li> </ul>	
<p>2. Las percepciones de los efectos de la migración laboral agrícola de los padres y familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trabajará en grupos de mínimo 2 integrantes por equipo y máximo 4 integrantes., en tarjetas dibujarán lo que para ellas y ellos consideran más representativos de la migración de sus padres o familia.</li> <li>- En los dibujos que expresen, anotarán frases con las que identifiquen su percepción ante la migración.</li> <li>- Cada equipo pega sus tarjetas en un papelógrafo y se muestra al resto del grupo para comentarios y/o complementar.</li> </ul>	

## Anexo 2: Guía de carta descriptiva del taller participativo con niñas, niños y adolescentes

<b>Objetivo del taller:</b> Propiciar la participación de niñas, niños y adolescentes para expresar sus sentires ante la migración laboral jornalera agrícola de su familia		
<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Observaciones</b>
1. Presentación y encuadre del taller.	-Se levanta el registro de asistentes (formato previamente diseñado e impreso). --Se realizarán al menos 2 dinámicas de “rompe hielo” para generar un ambiente de confianza. - Presentación de participantes -Presentación del objetivo del taller -Presentación de la agenda del taller	
2. Lo que nos gusta y lo que no nos gusta	-Trabajo por equipos de máximo 8 integrantes, para el rango de 8 a 14 años, Presentar en plenaria los dibujos y su explicación. - Trabajo por equipos de máximo 8 integrantes, para el rango de 15 a 17 años, Presentar en plenaria los dibujos y su explicación.	- Cada equipo (del rango de 8 a 14 años) expresará de manera gráfica a través de un dibujo lo que le gusta de la migración y lo que no le gusta. - Para los equipos de 15 a 17 años, expresaran los aspectos positivos y negativos de la migración laboral agrícola en dos escenarios, cuando emigran con la familia y cuando se quedan en la comunidad.

## Anexo 3: b. Carta descriptiva para taller con adolescentes de 15 a 17 años

<b>Objetivo del taller:</b> Obtener las percepciones de los adolescentes de 15 a 17 años referente a las percepciones de los efectos de la migración laboral agrícolas de los padres y familias.		
<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Observaciones</b>
1. Presentación y encuadre del taller.	-Se levanta el registro de asistentes (formato previamente diseñado e impreso). --Se realizarán al menos 2 dinámicas de “rompe hielo” para generar un ambiente de confianza. - Presentación de participantes	

	<p>-Presentación del objetivo del taller</p> <p>-Presentación de la agenda del taller</p>	
<p>2. Las percepciones de los efectos de la migración laboral agrícola de los padres y familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman equipo máximo de 5 integrantes.</li> <li>- Cada integrante escribe en tarjetas (sin límite de tarjetas) los principales sentires ante la migración laboral agrícola de los padres o de la familia., haciendo incapié en sus percepciones como jóvenes, impactos y consecuencias de la migración.</li> <li>- Se pegan las tarjetas en un papelógrafo y lo socializan con el grupo.</li> <li>- En plenaria de hace reflexión de las percepciones, se clasifican en cuanto a la trascendencia del impacto.</li> </ul>	

#### Anexo 4: Percepciones de las niñas, niños y adolescentes sobre la migración

- “Tomasa fue a trabajar a San Isidro, no sabe cómo se llama el patrón”.
- “ Un tío es el que le avisa cuando irse a Culiacán, ese tío creció ahí”.
- “ Su tío le habló que fuera a trabajar con él, el campo se llama los pinos, ahí trabajan en el corte de tomate., también van a Tapachula”.
- “ Mi papá sale a trabajar , es un trabajo propio, el vende nieve”.
- “ Yo salí a trabajar a Culiacán con mis papás, nos enteramos por el aparato del sonido de aquí del pueblo”.
- “Son contratistas lo que vienen para llevarse a la gente”
- “ A mediados de febrero y marzo ponen los anuncios para apuntarse para irse a trabajar”.
- “ ..En octubre regresan muchos de los que se fueron”, “otros siguen en otros campos o bien se van para el otro lado”.
- “Mi esposo tiene 80 años, yo también, nos dejan a los nietos”.
- “Yo salí a trabajar con mis papás al campo Beltrán, nos enteramos por medio del aparato de sonido”.
- “Mi esposo está trabajando fuera, el trabaja vendiendo nieve, trabaja con mi tío que vive en Culiacán, y juntos trabajan haciendo y vendiendo nieve por su cuenta”.
- “Su sobrino de mi suegra vino a decir a mi marido que si quieres trabajar, que vamos a vender nieves”.
- “ Mí tío le avisa a mi papá de cuando se tienen que ir a trabajar”.
- “ Yo quiero vender nieve cuando sea grande, también quiero salir como mi papá”
- “Mi papá se fue a trabajar a Sonora, se fue con mis tíos y también con mis primos”.

- “Soy Carmen Guadalupe, tengo 15 años, yo quiero de grande ser doctora, quiero terminar mis estudios”.
- “Mi abuelo le dijo que fuera a trabajar con él, a vender nieve”.
- “Mi papá se fue a trabajar con mis tíos, trabaja en tabasco, lo contrató Lorenzo”.
- “Mi tío se fue a trabajar a los Estados Unidos, le habló a mi otro tío para que también se fuera, que había trabajo por allá, y mi tío se fue para los Estados Unidos y dejó a su familia”.
- “Mi tía Yesenia es sobrina de mi mamá, y ella le dice a mi papá que vayan a Chihuahua a trabajar”.
- “A mí me gustaría conocer más países, ir con mi familia, me gustaría conocer más cosas”.

**Anexo 5: Guía de entrevista Objetivo 1: Analizar los impactos de la migración laboral agrícola en las niñas, niños y adolescentes.**

No. Entrevista \_\_\_\_\_

**A. Datos Generales:**

1. Nombre completo del menor: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ (años cumplidos)

Escolaridad: \_\_\_\_\_ (Grados aprobados)

2. Nombre de los Padres:

Padre: \_\_\_\_\_

Madre: \_\_\_\_\_

**B. Sobre migración laboral**

c) ¿Has migrado con la familia alguna vez? Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Has trabajado alguna vez cuando migran? Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

a) Cuando se van a otro Estado, quienes viajan:

a) Toda la familia \_\_\_\_\_

b) Solo los Papás \_\_\_\_\_ (pasar a la pregunta \_\_\_\_\_)

**C. Efectos de la migración en los menores**

4. Cuéntanos que te gusta cuando salen a trabajar a otro Estado

---

---

5. Cuéntanos que no te gusta cuando salen a trabajar a otro Estado.

---

---

6. Platícanos, si ayudas a tus papás cuando viajan a otro Estado a trabajar que actividades haces en los campos agrícolas.

---

---

7. Si te quedas en la comunidad cuando tus papás se van a trabajar a otro Estado, ¿con quienes te quedas?

---

8. Cuéntanos a qué te dedicas cuando te quedas en la comunidad

---

---

9. Cuéntanos que te gusta y que no te gusta cuando te quedas en la comunidad

---

---

10. Cuéntanos que piensas de todo lo que pasa cuando la familia se va a otro Estado a Trabajar

---

---

11. Cuéntanos que te gustaría para ti ahora y en el futuro

---

---

12. ¿Qué sientes cuando debes vivir un proceso migratorio con tu familia?

---

---

13. ¿Qué sientes cuando tu familia debe ir a trabajar a otra comunidad y te deja en el pueblo al cuidado de \_\_\_\_\_?

---

---

14. ¿Cómo es tu vida cuando debes migrar con tu familia?

---

---

15. Dibuja ¿Quiénes y cómo viajan cuando van a otra comunidad lejana a trabajar?

---

---

16. ¿Qué desean decirle a otros niños y niñas de América Latina sobre lo que viven ustedes y sus familias como personas migrantes?

---



---

### Anexo 6: Guía de entrevista a padres y/o tutores

No. Entrevista \_\_\_\_\_

#### A. Datos Generales:

1. Nombre completo de padres o tutores:

Padre: \_\_\_\_\_, edad \_\_\_\_ años, escolaridad \_\_\_\_\_

Madre: \_\_\_\_\_, edad \_\_\_\_ años

Escolaridad \_\_\_\_\_

Tutor: \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_ años,

parentesco \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Nombre y edad de las hijas e hijos de la familia

Nombre: \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_

**B. Sobre Destino de la migración laboral**

## 3. Migración Laboral Agrícola:

- a) ¿A qué Estados migran regularmente? \_\_\_\_\_ b) ¿En qué se emplean? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuánto tiempo duran como migrantes? \_\_\_\_\_
- e) Cuando migran ¿Llevan consigo a los menores? Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
- f) ¿Con quienes dejan encargados a los menores cuando no viajan ellos:
- g) Cuando viajan con los hijos ¿se emplean en los campos agrícolas los menores? Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

**C. Efectos de la migración en los menores**

4. ¿En qué les beneficia a los menores cuando migran con ustedes?

---

5. ¿En qué les perjudica a los menores cuando migran con ustedes?

---

6. cuando los menores se quedan en la comunidad con algún familiar o tutor, ¿Cuáles son sus sentires de ustedes como padres?

---

---

7. ¿Qué esperan de sus hijos menores en el futuro?

---

---

## Anexo 7: Entrevista a profundidad sobre redes familiares y comunitarias en la migración

No. Entrevista \_\_\_\_\_

### A. Datos Generales:

1. Nombre completo del entrevistado:

\_\_\_\_\_ Parentesco con la o el  
menor: \_\_\_\_\_

B. Con quienes se enteran de las oportunidades de trabajo en los campos del norte del país?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ C.

¿Con qué personas y parentesco con ellas se relacionan dentro de la comunidad durante el proceso de migración?,

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

y ¿cada cuánto se comunican?

\_\_\_\_\_

D. ¿Con qué personas se enlazan o tienen parentesco y se encuentran fuera de la comunidad durante el proceso de migración?

\_\_\_\_\_

y ¿Cada cuánto se comunican?

\_\_\_\_\_

E. ¿Quién decide si llevar a los menores a la migración

\_\_\_\_\_

y cuáles son los motivos de decisión?

\_\_\_\_\_

F. ¿Cuáles son los peligros que corren los menores cuando migran?

\_\_\_\_\_

G. ¿Cuáles son los peligros que corren los menores cuando se quedan en la comunidad de origen?

\_\_\_\_\_

H. ¿Qué problemática tienen ante la migración con los menores?

\_\_\_\_\_

I. ¿Qué problemática tienen ante la migración de los adultos y que los menores se queden en la comunidad?

\_\_\_\_\_

J. ¿Con qué otras personas se enlaza o tiene vínculos y que intervienen en el proceso de migración y cuál es la función o ayuda?

---

k). Mural colectivo: vivencias del proceso migratorio de la niñez.