

Relaciones de pareja y familiares libres de violencia



**Construyendo oportunidades para niñas y adolescentes embarazadas y madres en
Costa Rica**

*Rose Marie Ruiz Bravo
Fabio Rojas Carballo
Elieth Aguilar Céspedes
Marianela Aguirre Rodríguez
Ana Calderón Murillo
Mayra Chaves Alfaro
Ana Patricia Gurdíán Portocarrero
Carolina Jiménez Gómez
Ana Julia Saballos Oporto
Marielise Velhagen Ruiz*



Créditos

Autores: Rose Marie Ruiz Bravo, Fabio Rojas Carballo, Ana Calderón Murillo, Ana Julia Saballos Oporto, Ana Patricia Gurdían Portocarrero, Carolina Jiménez Gómez, Elieth Aguilar Céspedes, Marianela Aguirre Rodríguez, Mayra Chaves Alfaro, Marielise Velhagen Ruiz

Producción: Convenio Editorial del Norte de IDS ABRA / Fundación ILIDES

Fotografías y mapas: www.avenidacentral.com
www.danheller.com
Fabio Rojas Carballo

Convenio para la ejecución del proyecto: Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) / Fundación Instituto Internacional de Liderazgo en Desarrollo Local (Fundación ILIDES).

Convenio para la publicación del Informe: Fundación Instituto Internacional de Liderazgo en Desarrollo Local (Fundación ILIDES) / Editorial del Norte de IDS ABRA.

Publicación aprobada por la Delegación Ejecutiva de la Fundación Instituto Internacional de Liderazgo en Desarrollo Local (Fundación ILIDES) el día 30 de marzo del 2006. Por respeto a las personas beneficiadas en los procesos de intervención social, la Fundación ILIDES autoriza la publicación de las experiencias hasta después de tres años de concluidas.

La Fundación ILIDES autoriza la reproducción total o parcial de esta obra, con la advertencia de que se debe mencionar la fuente y remitir un ejemplar a: frojas@ilides.org / fabioroca@costarricense.cr o al apartado postal: 1946-1100 Costa Rica.

Ficha técnica del proyecto

Vigencia: mayo – noviembre del 2002

Informe valorativo: Cuaderno 15-2002 (julio – septiembre 2002) Relaciones de pareja y familiares libres de violencia

Número de grupos 13

Beneficiarias: 260 niñas y adolescentes embarazadas y madres

Comunidades donde se realiza la capacitación:

Provincia de San José

Zapote, Curridabat, San Francisco de Dos Ríos, San Pedro de Montes de Oca

Provincia de Guanacaste

Liberia, Cañas, Carrillo de Filadelfia, Nicoya

Instancias rectoras del Programa Construyendo Oportunidades para niñas y adolescentes embarazadas y madres de Costa Rica

Oficina de la Primera Dama

Consejo Interinstitucional de Atención a la Madre Adolescente

Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU)

Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)

Contenido

Introducción	4
Mi cuerpo me pertenece y merece cuidados	7
Un encuentro con mi sexualidad	8
Mi derecho a vivir libre de violencia de violencia	13
Vivir libres de violencia es posible, podemos romper el silencio	15
Relaciones de pareja y familiares libres de violencia	16
¿Por qué cuesta tanto que la policía intervenga en situaciones de violencia en la pareja?	16
¿Por qué son golpeadas las mujeres por sus esposos y compañeros?	17
La violencia contra las mujeres se da solo en los hogares pobres	17
Mitos y realidades sobre la violencia doméstica	18
Mitos y fantasías acerca del amor y la pareja	21
El amor ha sido siempre igual, se siente y se vive igual en todo lado	22
El derecho a una relación de pareja respetuosa de mis derechos humanos	26
El derecho a una relación de pareja respetuosa de mis derechos humanos	28
No se nace madre o padre se llega a serlo	29
Las relaciones madre – hija	32
Anexo: Organización de los grupos en San José y Guanacaste	35

Principales tablas e imágenes

Ubicación de San José	4
Las comunidades del proyecto en San José	5
Las comunidades del proyecto en Guanacaste	6
Lo que nos dicen que debemos pensar y actuar frente a la sexualidad	9
Los placeres que creo que da	10
Los temores que me produce	10
Las confusiones que tengo	10
Lo que no quiero volver a oír	10
Lo que no quiero volver a ver	11
Lo que no quiero volver a sentir	11
Lo que sí quiero oír	11
Lo que sí quiero ver	11
Lo que sí quiero sentir	12
Hablando sobre consejos para las mujeres	12
Lugares donde pueden ser víctimas de violencia	13
Identificaron atinadamente como se presenta la agresión	13
En cuanto a las consecuencias de la agresión mencionaron	13
¿Por qué muchas mujeres golpeadas o agredidas continúan viviendo con el agresor?	17

Introducción

El proyecto cuenta con un total de 13 grupos, 5 en la provincia de San José, beneficiando a 100 niñas y adolescentes embarazadas y madres de la ciudad capital, concretamente de las ciudades de Zapote, Curridabat, San Francisco de Dos Ríos y San Pedro de Montes de OCA; y, 8 grupos en la provincia de Guanacaste, beneficiando 160 muchachas de la región norte, provenientes de las siguientes ciudades rurales de Liberia, Cañas y Nicoya. En la presente publicación se describen las acciones realizadas durante el período comprendido entre septiembre y noviembre del 2002.

En los siguientes mapas se muestra la ubicación de las comunidades y algunas fotos de las mismas.

Ubicación de San José



Las comunidades del proyecto en San José



Las comunidades del proyecto en Guanacaste



Mi cuerpo me pertenece y merece cuidado

Para este momento del programa, es importante rescatar que el grupo, ya ha alcanzado un grado de empatía y compenetración necesarios para poder comenzar a trabajar temas tan personales como el cuerpo y la sexualidad (de la siguiente Unidad).

La segunda dinámica de la Unidad permitió llevar a cabalidad el objetivo propuesto. Fue posible que las jóvenes reflexionaran y reconocieran los derechos y necesidades de disponer de condiciones, tiempo y espacio para su autocuidado, permitiéndoles identificar nuevos recursos para lograr un mayor contacto con sus cuerpos.

La actividad inició con un ejercicio en el cual las jóvenes debían colocarse en pareja, el contacto físico se llevó a cabo al recibir y dar masajes a su compañera correspondiente. Luego de finalizada esta primera parte, se comentó en plenaria común las impresiones que se tuvieron.

Entre los elementos más significativos fue el haber comentado la manera en que otros se acercan a nuestro cuerpo. La gran mayoría de la muchachas se sintió a gusto con el ejercicio, pero en dos casos particulares, el sentirse abrazadas por alguien y con un contacto físico bastante cercano, les causó incomodidad y malestar.

Se dijeron cosas como: rico; relajadas; fuera de estrés; tranquilidad; *no estoy acostumbrada que me den abrazos y no me gustan que me los den.*

Se rescataron los límites personales en que deseamos que alguien se nos acerque; la manera en como este acercamiento se lleve a cabo y en la falta de contactos placenteros que hemos recibido a lo largo de nuestras vidas.

La risa que se produjo durante el ejercicio también fue un factor que permitió trabajar al respecto.

Seguidamente se procedió a realizar una fantasía dirigida para entrar en contacto con ellas mismas. Se utilizaron velas, inciensos y música para crear un ambiente especial.

La experiencia fue realmente maravillosa. Una vez finalizada comentaron que fue su primera vez en algo similar. Discutieron acerca de la diferencia entre *meditar* y de *fantasear*, en donde llegaron a la conclusión de que la gran mayoría de las veces en que tratan de realizar un contacto con ellas mismas, lo que ponen en marcha son sus *fantasías* de ser tal o cual persona y de tener tal o cual cosa, en donde lo último que logran es pensar en su *yo interior*.

Se escucharon frases como:

- *Yo no me quería levantar.*
- *Creo que ya sé lo que significa meditar.*
- *Me vi como un águila que se sentía libre.*
- *Esto de verdad funciona.*
- *Mi bebé y yo nos relajamos tanto que hasta nos quedamos dormidos los dos.*

- *Quiero seguir haciéndolo en mi casa...*

No fue igual de placentera para todas, una de las jóvenes reconoció que para ella había sido *horrible*, en ningún momento pudo cerrar los ojos y mucho menos ahondar en su persona: *no sentí nada ni hice nada... me incomoda estar sin ruido y sin pensar.*

Esta experiencia abrió muchos elementos importantes como el reconocer que cada una tendrá sus recursos personales que le resulten agradables par un acercamiento y autocuidado. Mencionaron el llorar, el abrazarse a ellas mismas, aprovechar la hora del baño, el pedir masajes al compañero entre otras cosas.

También, se habló acerca de esos *ruidos* externos como la sociedad, los amigos, familiares y compañeros que nos impiden pensar en nuestros propios asuntos y que nos mantienen tan ocupadas que sentimos que no podemos dejar de *pensar*.

Al final de la sesión, se leyó un artículo de un pensador indú que escribió un libro acerca de la mujer, en donde uno de los capítulos trata sobre el cuerpo femenino. Fue tan bien acogida la lectura que se llevaron el libro y fotocopiaron partes que les resultaron interesantes.

Un encuentro con mi sexualidad

Antes de comenzar con las actividades propuestas en la unidad se procedió a realizar una lluvia de ideas acerca del concepto de sexualidad. Fue importante para desmitificar que por sexualidad no solo se entiende aquello que atañe a la genitalidad.

Con la lluvia de ideas lo primero que se mencionó fue *tener relaciones sexuales*, luego de esto se procedió un gran silencio acompañado de risas por todos lados. A partir de aquí se procedió a trabajar que es precisamente con el silencio y la incomodidad (risas) la modalidad en que las mujeres nos acercamos a nuestra sexualidad, en donde, además, la reducimos al campo de la genitalidad, dejando de lado la parte vincular y afectiva que implica.

Se procedió a crear la historia de Gaby, Lucrecia y Ana Elena, posibilitando así reflexionar e identificar alrededor de los deberes, los placeres, los miedos y las confusiones asociadas a la sexualidad y de las experiencias erótico genitales de nosotras las mujeres (fue importante trabajar con las contradicciones que aparecían en las historias relatadas).

A continuación se presentará una de las historias elaboradas durante el taller:

Lucrecia tiene 17 años y un novio que se llama Carlos. La trata muy bien, es cariñoso y amoroso pero a veces es demasiado celoso porque Lucrecia es muy bonita. Ella lo quiere mucho, tienen discusiones muy fuertes como para terminar, pero por la simple razón de que lo quiere no lo deja, y ahí es cuando recuerda lo que le decían sus papás: que se cuidara, que buscara un muchacho bueno, que se diera a respetar y que fuera siempre deseada y no sobrada.

A ella le decían que una novia es aparte de sus amistades y aquella que respeta al novio en cualquier lado.

Lucrecia se siente un poco liberal por su forma de pensar, pero también la acusan sus propios pensamientos por todo lo que le decían de cómo ser una novia.

Sus amigos le decían que tener relaciones sexuales es lo mejor. Por dejarse llevar por lo que escuchaba tuvo relaciones con Carlos, creyendo que él cada día la iba a querer más y darle más libertad (confianza).

Ella pensó que al tener relación se iba a sentir más atraída hacia Carlos, más confianza y más enamorada, ya que ella ya se estaba sintiendo dudosa de su relación. Además, escuchaba siempre las palabras de su familia y esto le producía temor: “no te van a tener más cariño, sino más irrespeto y menos amor.

Carlos tomó la situación de una buena manera, son una pareja con bastante comunicación y eso ayudó a Lucrecia a enfrentar sus temores, pero ahora lo que existe es el que dirán y las dudas que si de pronto somos tres y ya no dos.

Nota: recordemos que no ha todas nos va tan bien como a Lucrecia, debemos reflexionar siempre las cosas.

Al compartir las historias en plenaria común se procedió a elaborar un cuadro con el fin de facilitar la visualización de aspectos específicos; los resultados fueron los siguientes:

Lo que nos dicen que debemos pensar y actuar frente a la sexualidad

- Es peligrosa porque: podemos quedar embarazadas, produce enfermedades y puede estar acompañada de maltrato y abuso.
- Para acceder a la sexualidad tenemos que ser mayores de edad.
- Que nos chineen y dediquen tiempo.
- Implica actuar con precaución (el motivo que se dio fue por no quedar embarazadas o por contraer alguna enfermedad. Si bien se trabajó que este aspecto es importante, sirvió para demostrar de nuevo que la parte afectiva suele excluirse con bastante frecuencia).
- Simplemente ni pensamos en lo que hacemos.
- Se debe conservar la virginidad.
- Implica respeto.
- Ser madre equivale a perder la juventud.
- Los hombres son infieles.
- El sexo es lo mejor.
- No se deben hacer las cosas por presión sino por convicción.

- Aceptar tener relaciones puede ser un medio para obtener pareja.
- Implica comunicación.
- Se debe actuar de una manera *decente*.
- En toda relación existen los celos.

Los placeres que creo que da

- ¡Ah, ah, ah! (refiriéndose a la parte física).
- Los diferentes matices del afecto como el amor, respeto, etc.
- Ninguno.

Los temores que me produce

- Enfermedades.
- Embarazos.
- Que no exista cariño y respeto.
- Que al acceder tener relaciones luego nos dejen tiradas.

Las confusiones que tengo

- El que dirán.
- El desconocimiento en general.

La discusión se trabajó alrededor de los elementos arrojados en la actividad. Se enfatizó en el hecho de que se sigue dando más énfasis a la parte física que a la afectiva, a la moral asociada con la sexualidad y al desconocimiento *inducido* detrás de todas esas propuestas sociales que nos dicen el cómo debemos pensar y actuar frente a nuestra sexualidad.

La segunda parte de la unidad se trabajó alrededor de lo que NO quiero volver a oír, ver o sentir sobre mi sexualidad y lo que sí quiero oír, ver o sentir de mi sexualidad (se procedió a leer uno derechos de las mujeres preparados con anticipación para que a la hora de comentar cada uno el grupo se sensibilizara aún más con la temática)

Lo que no quiero volver a oír

- El maltrato a tantas niñas y niños.
- Que me traten como a un objeto para atraer a los hombres.
- Que soy egoísta y que solo pienso en mí.
- Que me digan que siento rico si no me nace.
- Que me digan que me falta esto o aquello.
- Cuando acabamos de terminar y escuchar que ya se va.
- De la sexualidad de los demás.
- Presiones para tener relaciones sexuales.
- Que ando con uno y con otro.

Lo que no quiero volver a ver

- Como discriminan a tantas mujeres.
- A un hombre masturbándose.
- Aún no lo sé, o tal vez lo sé pero no lo quiera reconocer.
- Más violaciones.
- La vergüenza de al primera vez.

Lo que no quiero volver a sentir

- Que dejen a las niñas y niños botados.
- Dolor o tristeza.
- Que se nos acercan solo por nuestros genitales.
- Hacer lo que no quiero.
- Que me falten el respeto.
- Que se obligue a la mujer a ser algo que no quiera.
- La frialdad de él a la hora de hacer el amor.
- Mi autoestima baja.

Lo que sí quiero oír

- Que le brinden mucha ayuda a las madres adolescentes.
- Palabras dulces, tiernas y llenas de amor.
- Que valemos como mujeres, como seres humanos.
- Que me digan que me quieren después de terminado.
- Bellezas, absolutamente todo.
- De mi sexualidad.

Lo que sí quiero ver

- Que todos los días me traten bien.
- Pasión y amor.
- Que me quieran porque soy una persona que siente y que valgo.
- Como me aman.
- Que estoy bien.
- Que tengamos más confianza y diálogo.
- Lo que tengo de mi cuerpo.

Lo que sí quiero sentir

- Sentirme mejor madre.
- Algo rico.
- Que valgo como ser humano y no solo como objeto sexual.
- Cómo es la primera vez.
- Caricias con respeto.
- Más amor con mi sexualidad.
- Sentirme bien con yo misma.

El grupo decidió que se expusiera en plenaria común lo que cada una escribió. Por primera vez sucedió que no todas quisieron compartir lo escrito, a pesar de que los papeles no tenían el nombre de ninguna. Se respetó el derecho a la confidencialidad y se leyeron únicamente los papeles de quienes así lo dispusieron.

Finalizada esta parte se dividieron en dos grupos y llevaron a cabo un anuncio televisivo y una obra de teatro para demostrar los derechos humanos y sexuales de las mujeres madres adolescentes.

Se realizó con mucho entusiasmo, disfrutaron tanto que decidieron elaborar algo similar para la graduación final del programa. Dijeron que ellas querían demostrar a sus compañeros y al resto de quienes asistieran lo que habían aprendido en los talleres.

Uno de los anuncios se llamó **Hablando sobre consejos para las mujeres**, escogiendo al INAMU como el patrocinador del anuncio porque, como le explicaron al resto de las compañeras, “es la institución que se encarga por el bienestar de las mujeres”.

Hablando sobre consejos para las mujeres

- Quiero expresar toda mi libertad para poder amar.
- Soy mujer y quiero sentirme amada.
- Quiero sentirme respetada como mujer.
- No quiero que me vean como un objeto sexual.
- Realmente valora a tu compañera que es un ser humano igual que tú.

Para finalizar el anuncio una de las muchachas leyó lo siguiente:

Ayer no la pasé tan bien, me humilló. Pero se que no fue intencionalmente porque recibí flores hoy. Hoy me golpeó bruscamente pero sé que lo hizo solo por error porque recibí flores hoy. Ayer intentó matarme pero sé que solo fue un impulso porque recibí flores hoy. Hoy por fin logró matarme, sin tan solo hubiera reflexionado hoy no hubiera recibido flores.

Concluimos la sesión con un fuerte abrazo, reconociendo que lo trabajado en el día les había movilizado muchas cosas fuertes y dolorosas, y que un abrazo sería la manera perfecta de dar y recibir el afecto que en ese momento deseaban.

Mi derecho a vivir libre de violencia de violencia

La técnica de lluvia de ideas se utilizó para sondear los conocimientos de las adolescentes sobre la violencia y el derecho a vivir libre de ella. En general se mostraron participativas y expusieron su punto de vista acerca de qué es la violencia y qué daños produce. Utilizaron ejemplos de situaciones vividas por vecinos y familiares cercanos como los abuelos. En Liberia, Nicoya, Santa Cruz y Filadelfia ninguna compartió casos personales, sin embargo en Cañas sí se presentó el testimonio de una adolescente que relató a sus compañeras el calvario de la violencia doméstica

Seguidamente aplicamos una breve encuesta grupal (que luego se compartió en plenaria) sobre lo que es la violencia. En general un alto porcentaje la asocia con maltrato físico (golpes, patadas, pellizcos). Además anotaron las violaciones, regaños, traumas, golpes con las palabras, groserías, hacer cosas que uno no desea, agresión emocional, cuando los padres le pegan a los niños con objetos, agresión y abuso sexual, la drogadicción, la prostitución. Sin duda las muchachas saben que la violencia es algo más que los golpes.

Lugares donde pueden ser víctimas de violencia

- En la calle.
- En la casa.
- En el trabajo.
- En la cama.
- En la escuela o el colegio.
- En partes del cuerpo (espalda, cara, abdomen).
- En los supermercados.
- En las oficinas.
- En lugares solitarios u oscuros.
- Concuerdan que la casa era el lugar donde más suceden actos de violencia.

Identificaron atinadamente como se presenta la agresión

- Con palabras, gritos.
- Golpes, puñetes.
- Con gestos, groserías.
- Insultos, humillaciones, desprecios.
- Física y psicológicamente (haciéndonos sentir menos, no nos dejan opinar).

En cuanto a las consecuencias de la agresión mencionaron

- Depresión, nervios, nos enferma.
- Miedo, temor, inseguridad, atemorizadas.

- Trastornos.
- Traumas, baja autoestima (nos sentimos incapaces de valer).
- Daños a los hijos por el trauma psicológico.
- La muerte.
- Nos convierte en agresoras.
- Separaciones.

Esta primera sesión acerca del tema de la violencia nos permite deducir que las adolescentes saben que la violencia deja huellas importantes en la vida de las mujeres, y que muchas de ellas tal vez sin saberlo sufren en sus hogares violencia emocional o psicológica que es la más difícil de borrar; como una de las muchachas dijo:

Es mejor un golpe, por que el morete se te quita, pero las palabras siempre las recuerdas.



Vivir libres de violencia es posible, podemos romper el silencio

Objetivo: *Construir estrategias de apoyo frente al problema de la violencia contra las niñas y las adolescentes.*

En esta actividad van a construir dos historias una de Maria y la otra de Patricia.

Los grupos se reunieron realizaron la historia y al final lo presentan una dramatización, obteniendo el siguiente resultado:

Demuestran que pueden romper el silencio de las agresiones contándole

- Una amiga.
- A la madre.
- A un familiar.

Entre las acciones y cambios que mencionan para salir de la violencia tenemos

- Ir a denunciar a la policía, defensoría de los habitantes, dos menciona al INAMU porque lo han visto por televisión.
- Llamar al 911.
- Decidirse.

Cambios

- Se van a vivir a otra parte.
- Buscan trabajo.
- Viven felices y tranquilas con sus hijos e hijas.
- Salen, pasean, disfrutan.

A continuación transcribimos una historia narrada en el taller:

Me llamo Patricia, tengo 17 años, vivo con mi novio en un lugar largo de la ciudad y mi mamá vive demasiado largo. Mi novio me agrede y me amenaza y yo no tengo nadie cerca de mi familia para contarle lo que estoy pasando en mi hogar. A veces desearía salir corriendo a buscar ayuda de alguien que me comprenda y me apoye física y emocionalmente, pero no hay nadie.

Una vez llegó mi mamá y ella echo de ver que estaba pasando una situación demasiado grave. Y a ella no le puedo mentir y echándome a llorar le conté mi problema. Que mi novio Alex me agredía física y emocionalmente y que necesitaba ayuda con un psicólogo por que tenía demasiado miedo. Entonces ella me dijo que me podía ayudar por que era mi madre, que ella había pasado

por el mismo problema y que la mejor solución era confiar en uno mismo, llenarse de valor y enfrentarlo sin miedo. Ella me dijo que me iba ayudar, desde aquel día que le dije a mi madre y que empecé a tener ayuda profesional tuve le valor de dejara Alex y seguir adelante con mi vida. Empecé a salir y a divertirme con mis amigas, ahora respiro aire fresco y he hecho cosas que antes no hacía, soy feliz con mi mamá ya no le tengo miedo a nadie ni a nada. Espero darle el mismo ejemplo a mi hija, ahora si soy feliz.

Al final manifestaron que al principio se sintieron tristes porque han visto la violencia muy de cerca pero que aprendieron que tienen derecho a vivir sin violencia y que pueden acudir a lugares donde las protejan cuando deciden hablar. Conciencian que mantenerse en silencio solo empeora el problema. Es importante destacar que la primera opción para buscar ayuda es una amiga. Manifiestan que les provoca vergüenza decirles a sus madres que son víctimas de violencia. En otros casos al salir de la casa con el hombre que actualmente las arremete. Recibieron la sentencia de no volver, por que ya sabían en lo que se iban a meter, el famoso *te lo dije*.

El factor de herencia en el tema de la violencia doméstica juega un papel primordial. Puesto que en muchos casos los casos de violencia vividos pertenecen a sus propios hogares a las relaciones entre sus padres y madres por lo que es muy posible que se repitan, si no toman conciencia de que es un círculo

Para finalizar como señalamos que ninguna menciona en las historias como cambio de vida después de salir de la violencia “el estudio”. Se les hace ver que es importante prepararse para poder optar por mejores condiciones y lograr una mejor calidad de vida para ella y sus hijos.

Relaciones de pareja y familiares libres de violencia

Consideramos pertinente antes de trabajar el tema el amor y la pareja Modulo 1 unidad V., trabajar con las el tema de las relaciones libres de violencia, aprovechar que se acaba de tratar de este tema en las sesión anterior.

A partir de las preguntas generadoras del paleógrafo número 10 se obtiene lo siguiente:

La violencia no es un problema reciente: Ha pasado todo el tiempo, desde el tiempo de las abuelitas que le contaban a uno de la violencia

¿Por qué cuesta tanto que la policía intervenga en situaciones de violencia en la pareja?

Por que la mayoría a veces son iguales, son hombres y también hacen lo mismo, por que no denuncian. A veces son amigos de los agresores. Irresponsabilidad

Por que la persona agredida niega la agresión.

¿Por qué son golpeadas las mujeres por sus esposos y compañeros?

Por que son celosos y machistas, por que las mujeres se dejan. Por que callamos cuando nos agreden, los hombres creen que tienen derechos de hacernos daño cuando se les da la gana. Por celos, por maricones, envidia

Por que son personas violentas y por que les gusta ser ellos los que manden

¿Por qué muchas mujeres golpeadas o agredidas continúan viviendo con el agresor?

- Temor y amenazas, por los hijos, por no tener que trabajar, los dejan y luego vuelven creen en falsas promesas, les bajan le cielo y la tierra.
- Por la situación económica. Les mienten diciendo que van a cambiar.
- La mujer deja al agresor pero este se va a juntar con otra. Y cuando la otra se da cuenta de que el marido se junto con otra ella pide a el que vuelva, por que siente celos. Por que creen en sus promesas de cambio.
- Talvez por que lo quiere, por que a los hijos les hace falta el papa.
- Por miedo a quedarse solas. Prometen cambiar.
- Por que las buscan y les ruegan y las convencen con sus labias.
- Por temor, vergüenza de que la gente se entere, por que no hay apoyo familiar. Por miedo a ser agredidas más fuertemente.

La violencia contra las mujeres se da solo en los hogares pobres

No se da en todas las familias sin importar la clase social.

Se ve más en la pobre, pero en los ricos también lloran.

Hablar de la violencia genera diversas reacciones, por ejemplo cuando se leyeron los testimonios de mujeres agredidas a muchas les causó risa, otras se sintieron indignadas, sin embargo los testimonios cumplen con el papel de hacerlas reflexionar sobre el tema y de que cuenten sus propias experiencias.

De inmediato se trabajo con el papelógrafo de los mitos y realidades sobre la violencia doméstica.

Mitos y realidades sobre la violencia doméstica

Primer mito
La violencia es un asunto familiar, privado nadie, ni la policía se debe meter en esos asuntos

En relación con el **primer mito (La violencia es un asunto familiar, privado nadie, ni la policía se debe meter en esos asuntos)**, la opinión de las jóvenes es dividida, algunas piensan que hay que denunciar aunque no sea una la víctima.

Además, indican que si uno no interfiere se convierte en un cómplice de la violencia (este tipo de comentarios indican que el trabajo de las sesiones anteriores es asimilado) otras dicen que es mejor no intervenir por que luego ellos quedan bien y uno es el que queda como un metiche. También opinan que no hay que meterse porque eso no es problema de uno.

Segundo mito
El agresor siempre es provocado por la mujer, por algo le pega

Segundo mito. El agresor siempre es provocado por la mujer, por algo le pega. Esta creencia fue totalmente desmitificada por las respuestas de las adolescentes, en su totalidad consideran falsa esa afirmación, los hombres maltratan a las mujeres simplemente por que quieren, ellos inventan las razones, ellos son agresivos y violentos.

En vez de hacer eso deberían de sentarse a conversar si acaso hay alguna razón para discutir, las mujeres merecen ser respetadas y queridas por sus compañeros no golpeadas, nadie tiene derecho a pegarle a otra persona, ellos se desquitan con la pareja. Es curioso resaltar que las muchachas si creen que puede haber razones que ameriten un castigo de tipo físico, ya que manifiestan en sus comentarios que aunque haya una razón no deben golpearlas.

Tercer mito
Las mujeres agredidas son masoquistas, les gusta que les peguen.

Tercer mito. Las mujeres agredidas son masoquistas, les gusta que les peguen. La mayoría considera falso que la mujer se quede en un hogar donde es agredida por que le guste, sin embargo aportaron casos de mujeres que posiblemente si sean masoquistas.

Por ello se les explica que es una condición psicológica patológica y que es la excepción a la regla. Manifiestan que las mujeres aguantan por que no cuentan con apoyo familiar o estatal, tampoco tienen un sostén económico. Los hijos es otra de las razones que explican mantener situaciones de violencia.

Cuarto mito
La mayoría de los agresores están enfermos, son pobres o alcohólicos

Cuarto mito. La mayoría de los agresores están enfermos son pobres o alcohólicos. En este caso solo un pequeño grupo considera que los hombres si no estuvieran borrachos no golpearían a sus compañeras.

La gran mayoría de las participantes opina que los agresores actúan con o sin el efecto del licor, dado que la razón es el machismo y que son agresivos. Ya que la golpean *con los cinco sentidos bien*. *El guaro no es el motivo para pegarle a una mujer por que ellos lo hacen siempre consientes de lo que hacen.*

Quinto mito
Antes no se daba la agresión
contra la mujer, eso es un
problema reciente

Quinto mito. Antes no se daba la agresión contra la mujer, es un problema reciente
Como ya lo habíamos citado todas concuerdan con el carácter histórico de la violencia, y hacen alusión a las historias contadas por su abuelas o a las experiencias vividas en sus hogares.

Sexto mito
El hombre no se puede
controlar porque su naturaleza
es más agresiva que la de la
mujer. Por eso la arremete
contra ella

Sexto mito. El hombre no se puede controlar por que su naturaleza es más agresiva que la de la mujer. Por eso la agrede

Las respuestas a este mito es motivo de una amplia discusión, por una parte si reconocen que el hombre es más *bravo* (violento) que la mujer. Pero no creen que eso deba ser una excusa para la agresión. El reconocimiento del papel de la educación en este mito es muy valioso.

El quinto y el sexto mito. Los consideran falsos, ya que la posición social no es un factor que determine la existencia de la violencia, solo que en las clases altas lo tapan mejor.

Dicen que no importa el país la violencia es siempre la misma.

En Cañas con el fin de ilustrar el Ciclo de la Violencia se vio la película *Durmiendo con el enemigo* que trata la dinámica de la violencia en una pareja de la clase alta, el filme fue observado con detenimiento y luego comentado. El apoyo visual fue muy importante ya que las muchachas pudieron palpar como es que el mecanismo del ciclo de la violencia funciona y de las implicaciones en la personalidad de la mujer que sufre de este problema.

Mitos y fantasías acerca del amor y la pareja

Se motivó en algunos grupos con un cine – forum sobre *El camino hacia la violencia: Vivir sin violencia*

Se discutieron aspectos como los siguientes:

- La violencia no tiene edad, ni color, ni frontera, ni posición social, ni política.
- En muchos países se están tomando medidas para disminuir este fenómeno.
- Algunas jóvenes expresaron sorpresa por el tipo de violencia que se da en las altas esferas de la sociedad.

Sobre el amor y la pareja

Para iniciar el trabajo es esta unidad se usó la técnica de lluvia de ideas con el fin de sondear las opiniones acerca de qué es el “amor en la pareja” entre las respuestas tenemos las siguientes:

Lo ideal en el amor y la pareja

- | | | | |
|--------------|----------------|---------------|-----------------------------|
| • Ternura | • Satisfacción | • Sinceridad | • Comunicación |
| • Cariño | • Abrazos | • Besos | • Tranquilidad |
| • Ayuda | • Apoyo | • Felicidad | • Deseo |
| • Armonía | • Quererse | • Algo bonito | • Algo que nace del corazón |
| • Respeto | • Compartir | • Confianza | • Algo hermoso |
| • Pasión | • Fidelidad | • Honestidad | • Responsabilidad |
| • Entrega | • Amor mutuo | • Compromiso | • Paz en la pareja |
| • Sinceridad | | • Comprensión | |

Con las impresiones generales de las adolescentes podemos observar que se maneja un ideal de relación de pareja, aunque a menudo se quejen en general de sus compañeros. Por lo que se les invitó a realizar otra lluvia de ideas bajo la pregunta cómo es en realidad su amor en pareja. Los resultados son los siguientes:

Lo real en las relaciones de amor y pareja

- **Infidelidad**
- **Irresponsabilidad**
- **Insatisfacción**
- **Falta comprensión**
- **Peleas**
- **Gritos**
- **Machismo**
- **Engaño**
- **Miedo**
- **Irrespeto**
- **Inseguridad**
- **Problemas económicos**
- **Celos**
- **Egoísmo**
- **Prisión**
- **Que lo empujen**
- **Confusión**
- **Desvelo**
- **Decepción**
- **Salida del hogar**

Sin duda estos comentarios completamente antagónicos nos muestran una realidad distinta al sueño que las adolescentes tienen acerca del amor y en muchos casos se trata de situaciones de violencia doméstica.

Se hizo una reflexión sobre el amor ideal que nuestra sociedad nos hace creer que debemos buscar para ser felices y estar realizada y se reflexiona sobre la realidad que han vivido y viven del amor en pareja.

Se escucharon canciones populares que daban mensajes de lo que era el amor, y que refuerzan ese concepto de amor que sufre y que se hace todo por el ser amado, “hasta cambiar de sexo.” Según reza una de las canciones, esta actividad les gustó mucho.

Se les repartió los mitos y las creencias sobre el amor y se hizo una plenaria que estuvo muy participativa, sobre todo porque muchos de los mitos y creencias ellas los toman como verdaderos, por ejemplo de que el amor les va a llegar a todos y aquello de que en el amor de pareja nadie interviene.

Se insistió mucho en la importancia que tienen los pactos en una relación de pareja

A continuación proseguimos con el análisis de los mitos acerca del amor en pareja, los resultados son muy diversos e interesantes, destacan los siguientes.

El amor ha sido siempre igual, se siente y se vive igual en todo lado

Verdad

- Siempre y cuando exista amor va a ser igual en todo lado.
- Es cierto si los dos se comprenden y se quieren.
- Es verdad por que en cualquier parte la gente se puede enamorar.

Mito

- Porque podemos experimentar cosas diferentes.
- El amor hoy en día es diferente se ven cosas que antes no se veían.
- No siempre es igual por que no todas las parejas son iguales.

- Por que algunas parejas se llevan bien y otras no.

El amor es inevitable a todas nos llega

Verdad

- Nadie puede evitar enamorarse.
- Si es el amor verdadero.
- Por que de alguna manera nos tenemos que enamorar de alguien.
- A todas las mujeres les llega de una manera o de otra.

Mito

- Por que no a todas nos llega el amor verdadero.
- No todas las mujeres son iguales.
- Hay algunas que no les llega.

El amor es natural no esta regido por reglas sociales

Verdad

- Por que el amor no tiene fronteras.
- Es cierto por que cada pareja hace lo que le da la gana.
- Si por que siempre nos llega el amor sin saber no es cuando nosotros queremos.
- El amor es natural nos llega al corazón.
- Por que una no busca el amor, simplemente llega.

Mito

- Por que el amor es lo que nosotros sentimos muy profundo, es un sentimiento.
- Si hay normas para proteger a las mujeres.

El amor lo viven igual mujeres y hombres

Verdad

- Es verdad por que cuando llega el verdadero amor es igual en hombres y mujeres.
- Es igual por que somos seres humanos y tenemos corazón.

Mito

- La mujer es más frágil.
- La mujer es más soñadora y amamos de verdad.
- No todos somos iguales.
- Los hombres lo viven diferente, como les da la gana.

- La mujer es más fiel y tiene más sentimientos que el hombre.

La pareja esta conformada por dos nadie más interviene

Verdad

- La pareja es de dos nadie más interviene.
- A veces en las parejas hay tres.
- El amor esta conformado solo para que se amen dos.
- Lo que les pase a ellos es solo su asunto.

Mito

- En muchos momentos la familia interviene (padres, suegras, (os), cuñadas (os), hermanos (as)).

El amor es lo contrario a cualquier relación de dominio, el amor nos dará protección

Verdad

- Por que cuando se está enamorado se dan protección mutuamente.
- El amor de verdad nos protege.

Mito

- El amor no es dominio, es solo amor.
- No es cierto por que le amor no solo nos da protección otras nos da golpes, celos, maltratos y por el amor es que aguantamos.
- No por que en las parejas hay pleitos por celos.
- El amor no siempre da protección otras es todo lo contrario.
- Muchas veces los matrimonios son relaciones de dominio.

El amor es incondicional. Haciendo lo que la otra persona quiere es posible garantizar el amor

Mito

- Una se siente bien compartiendo los mismos sentimientos con el otro no solo porque esa persona quiera.
- Si no queremos hacer una cosa que no nos gusta no tenemos por que hacerlo.
- El amor es comprensión, no hacer lo que el marido quiere.
- No tienen que decirnos que hacer.
- En la vida no podemos dejar que nos mangoneen.

- El amor si es incondicional pero para amar y ser amado no es necesario hacer lo que la otra persona quiere.

El amor es dependencia y fusión

Verdad

- En el amor hay que estar unido.

Mito

- Es mentira uno puede vivir solo.
- No dependemos de nadie.
- Cuando uno ama no tiene por que depender de otro, es compartir.

El amor es para siempre

Mito

- Nada Dura siempre.
- No es para siempre porque se acaba con la persona que uno está enamorada y si nos engaña por que solo quiere sexo, se acaba.

Basadas en sus propias definiciones de lo que es el amor, identificar las creencias que nos ayudan a vivir y a disfrutar el amor con la pareja de una forma más equitativa y cuales nos obstaculizan disfrutar el amor.

Para esta actividad se le les presentaron 20 láminas de parejas en diferentes situaciones y etapas de la vida y de parejas que estuvieran juntas y alejadas, para que tomaran una por grupo (3 grupos).

Todas escogieron láminas de parejas jóvenes, muy unidas y bonitas.

Basándose en la observación de las láminas ellas construyeron una historia sobre una relación feliz.

Creencias que ayudan a tener una relación de pareja feliz

- | | | | |
|----------------|---------------|-------------------|------------------------|
| • Sinceridad | • Armonía | • Respeto | • Compartir cariño |
| • Salir juntos | • Comprensión | • Libertad | • Tratarse como amigos |
| • Confianza | • Diálogo | • Sinceridad | • Compartir juntos |
| • Amor | • Paciencia | • Darse su tiempo | • Oficios domésticos |
| • Fidelidad | | • Dignidad | |

Creencias sobre el amor que dificulta vivir una relación de pareja

- **Discusiones-engaño**
- **Palabras obscenas-irresponsabilidad**
- **Egoísmo-chismes**
- **Dedicación a muchos hijos-infidelidad**
- **Desconfianza-vicios**
- **Mentira-La autoridad exagerada de los hombres**

Opinión de las facilitadoras sobre la actividad

Relatan historias sobre un amor ideal, sin embargo en las definiciones de amor que antes anotamos la mayoría expresa lo contrario.

En la escogencia de la lámina se ve añoranza que ellas tienen y sienten del AMOR DE PAREJA FELIZ.

El derecho a una relación de pareja respetuosa de mis derechos humanos

Una vez que se ha aclarado sobre lo que es el amor y la relación de pareja feliz, sin tomar en cuenta mitos, creencias, sino desde una perspectiva más real se pasa al tema de Expresar y defender nuestros sentimientos, creencias, necesidades. Para introducir en el tema se realizaron algunas lecturas relacionadas con la temática donde se exalta, la capacidad de resolución de un conflicto para defender y expresar sentimientos relacionados con la pareja.

Expresar y defender nuestros sentimientos, creencias, necesidades y deseos de la pareja

Dos grupos harán una dramatización de parejas en conflicto y van a tratar estos temas:

¿Qué produjo la discusión?

¿De qué forma resuelven los problemas?

¿Qué dificulta a llegar a un acuerdo?

¿Qué formas de comunicación y resolución de conflictos que facilitan llegar a acuerdos justos?

En las obras de teatros presentadas la discusión se produjo por las siguientes razones

- La embriaguez en una de las parejas. (hombre).

- En un baile el hombre quería bailar con otra.
- Un hombre que nunca trabajaba y que arremete a su esposa.
- Por quién llevaba unas maletas por que iban de paseo.
- El abandono del hogar por parte de esposo por la calle.

Estrategias Identificadas que ayudó a resolver el problema

- Decisiones firmes.
- Diálogo y la comunicación constante.
- Actitud de cambio de vida.
- Comprensión.
- Amor.
- Consejos.
- Enfrentar la situación.
- Buscar ayuda profesional.
- Hacer valer derechos.
- Pensión alimenticia.
- Confianza.
- Hablar con cariño, respeto, serenidad y educación.
- Detalles, como regalos, flores, peluches.
- Apoyo mutuo.
- Sinceridad.

Estrategias que no ayudó a resolver el problema

- Falta de respeto (gritos y amenazas).
- Desconfianza.
- Machismo.
- Falta de comunicación.
- Miedo.
- Incomprensión.
- Vicio.
- Chisme.
- No fueron preparados por los padres para enfrentar y resolver los conflictos de pareja.
- Traición.
- Mentira.
- Silencio.

- Todos hablen al mismo tiempo.
- Agresión.
- Golpes.
- Humillaciones.
- No aceptar los errores y el orgullo.
- Que el hombre se vaya y no dialogue.
- La mujer esta muy enojada para escuchar.

El derecho a una relación de pareja respetuosa de mis derechos humanos

Al principio se hizo una reflexión sobre los derechos que tenemos en una relación de pareja, se habló sobre la creación de la “Convención sobre la eliminación de todas sus formas de discriminación

Se comenta los derechos e igualdades en mi relación de pareja

Falso y verdadero

- Un 80 % de las participantes concluyen de que el no estar casadas no implica que valen menos y enfatizan que el matrimonio no le asegura tampoco una relación duradera, están muy claras de que tanto en el matrimonio como en la unión de hecho lo que vale es como se lleve la relación.
- Un 20% manifiestan que el hombre tiene derecho a buscar en la calle lo que no encuentran en la casa.
- Al respecto se hace una reflexión sobre lo que nos hace creer la sociedad machista, como no nos sentimos capaces de tener una relación basada en equidad, igualdad y respeto.
- Muy importante la mayoría de este grupo está en unión de hecho hubo mucho interés en conocer sus derechos como mujer junta.

Mesa redonda sobre la unión de hecho

En forma voluntaria a 6 participantes para realizar esta mesa redonda.

Estuvo muy interesante, hubo mucha expectativa sobre el tema, a las personas que les tocó defender el matrimonio les costó más argumentar esta defensa No así las de Unión de Hecho, esto debido a que solo dos son casadas civil y las demás están juntas.

Se comentó los requisitos legales para la unión de hecho y los derechos de las mujeres convivientes

Como cierre expresaron que ha sido una de las sesiones donde han aprendido más derechos que ellas ignoraban, sienten que se les aclaró muchas dudas sobre la situación que están viviendo. Entre lo que expresaron que sintieron bien porque aprendieron a:

- Uno no es objeto.
- Que valemos.
- Que tienen derechos.
- Como defender sus derechos.
- Cosas de leyes.

¿Lo que les gustaría saber?

- No expresan nada al respecto.
- ¿Qué más les gustaría saber?
- Saber sobre leyes que tenga que ver con la familia.

Opinión de las Facilitadoras

La mayoría de las jóvenes les cuesta expresarse. Les da temor expresar sus sentimientos, detectamos hermetismo en expresar estrategias que han utilizado para resolver problemas cotidianos con su pareja.

En cuanto a la *Mesa Redonda*, las jóvenes tienen dificultad en asumir papeles en los que ellas no creen, les cuesta plantear argumentos para defender el papel del personaje que se le asigna en esta mesa redonda sobre la Unión de Hecho.

Esta técnica no la asimilan creemos que una de las causas es la baja escolaridad que tiene la mayoría de las jóvenes

No se nace madre o padre se llega a serlo

Una vez realizada las reflexiones sobre la relación de pareja, se entra a ver el papel como Padre o Madre. Se reflexiona sobre la maternidad con el objetivo de que las jóvenes expresen sus experiencias. Se les preguntó que ventajas y desventajas les ha proporcionada la maternidad y respondieron:

Ventajas

- Une a las familias.
- Sentido de apoyo familiar.
- Obligadas a buscar trabajos (algunas).

Desventajas

- Les limitaba divertirse.

- Les dificultaba el estudio.
- No tienen grupos de amigos.

Ante la pregunta que si se nace padre o madre o se aprende, el 100% contesto que se aprende.

- Se hace comentario en grupo sobre las creencias y fantasías del como obtener beneficios asociados a su la maternidad.

En los grupos de Cañas se trabajó con unas frases generadoras vistas durante el Taller de Relaciones Madres e Hijas realizado por la Fundación ILIDES.

La experiencia de tener una madre ha sido

- Confianza y apoyo y consejos bonitos.
- Feliz por que la tengo (antes no estaba con ella).
- Me enseñó a ser mujer.
- No he tenido una madre.
- Bello.
- Es un ejemplo para mí.
- Tengo dos madres (la biológica y la abuelita).
- Resentimientos por la falta de calor de madre.
- Sentimientos por el amor de madre.
- Las abuelas son como una madre.
- Me enseñó a respetar y a lo que soy.
- Me hace falta (la madre falleció).
- Cuando la he necesitado ha estado ahí.
- Es mi mejor amiga.
- Me chinea.
- Desearía tenerla y no tenerla porque es metiche y controladora pero también da buenos consejos.
- Madre solo hay una.
- Estoy orgullosa de ella.
- Peleas discusiones.
- Te lo dije.
- Estricta y limitante.
- Cárcel y soledad.

La experiencia como hija ha sido

- He sentido vergüenza de ser su hija.

- La he respetado.
- Buena.
- Malcriada.
- Difícil.
- Compenetradas.
- Distante.
- Le pido perdón por malcriada.
- Violencia.
- Obediencia.
- Regaños.
- Desconfianza.
- Mal por el orgullo.

Mi experiencia como madre ha sido

- Maravillosa.
- Mucha responsabilidad.
- Estresante.
- Necesito ayuda.
- Es difícil de explicar es un regalo.
- Ineludible.
- El mejor momento de mi vida.
- Fascinante.
- Difícil por que no puedo hacer valer mi decisión el niño hace lo que quiere.
- La más grande que me ha pasado.
- Antes no tenía por quien sufrir.
- Me ha hecho cambiar y espero ser la mejor madre para mi hija.
- Gracias a dios que me dio ese regalo.

Se realiza una mesa redonda de por que las madres comparten la maternidad con sus hijas. La mayoría expresa que sus mamás les aconsejaron cuidarse de un embarazo a temprana edad, sin embargo aceptan que en ese momento lo olvidaron porque en la parte sexual reproductiva no se les había preparado, por lo que se convirtieron en madres sin desearlo.

Una de ellas comenta que inició sus relaciones sexuales a los 12 años, y no tenía explicación cuando su vientre crecía y lo ella hacía era golpearse, sin sospechar que se trataba de un embarazo.

Las relaciones madre – hija

- Pensar y reflexionar sobre las relaciones madre e hija, asociadas a las experiencias de las niñas y adolescentes frente al embarazo y a la maternidad.
- En relación a esta actividad un 95 % de las jóvenes expresan tener una buena relación con sus madres, por lo tanto la consideran modelos para seguir sus pasos y así mismo transmitir esas relaciones modelo a sus hijas.

Algunos ejemplos de esta relación son:

- Compartir quehaceres.
- Salir a pasear.
- Buena comunicación.
- Cariño mutuo.
- Algunos la consideran amiga y consejeras.

El 5% restante considera que la mamá se mete mucho en sus vidas, le resta autoridad en la educación de sus hijos.

Ser madre

¿Ser madre? ¿Ser padre? Lo que me enseñan lo que temo, lo que añoro, o lo que quiero.

Me han enseñado que ser madre es

- Ser buena
- Cuidar hijos
- Educarlos
- Quererlos
- Dedicarles todo el tiempo.
- Estar en la casa con los hijos
- No divertirse
- Ser esclava
- Sacar adelante a los hijos
- Comprensiva
- Responsable
- Cariñosa
- Excelente madre
- Dar y recibir
- Fuertes y capaces
- Sufrir por ellos
- Perderlos
- No saber como cuidarlos
- Mucha responsabilidad
- Sufrir
- Parir
- No educarlos correctamente
- No poderlos mantener
- Que tengan problemas psicológicos y físicos.
- Darles mal ejemplo
- Capaz y comprensiva
- Que no me respeten
- A que me manipulen
- Paciente
- Valiente

Opinión de las facilitadoras y evaluación final del módulo

La mayoría de las jóvenes mostraron interés y participaron compartiendo sus experiencias en esta temática. En la primera actividad, se registra que las madres adolescentes no son capaces de denunciar sus problemas de relación con su madre, solo expresan lo positivo, cuando en realidad en otras actividades se denotan cosas negativas. Hablar del tema de las relaciones de madres e hija genera tres reacciones; lagrimas, tristeza, odio. La ambivalencia es una realidad palpable, quieren a su madre pero no la soportan cerca.

Consideran que ser madres es lo mejor, pero sus hijos son insoportables o hiperactivos. La falta de madurez y de tiempo para asimilar todos los cambios que la maternidad produce en la mujer puede ser la causa de estas reacciones.

¿Lo que más nos ha gustado de este módulo?

- Los consejos.
- Privilegios que tengo.
- El valor que tenemos las mujeres.
- Compartir al máximo nuestra experiencia.
- Defendernos de los hombres y la sociedad.
- Como educar a nuestros hijos.
- Las dinámicas.
- Derechos de las madres.
- Como desenvolverse.

¿Lo que más nos ha servido de esta experiencia?

- Amable y comprensiva.
- Escuchar a los demás.
- Que deben tolerar la violencia.
- Tener bien claro los tipos de agresiones.
- A valorarse como mujeres.

Lo que nos gustaría contarles que aprendimos a otras adolescentes

- Problemas de parejas.
- Que hay que seguir adelante.
- Cuando un hombre nos agrede es porque nunca nos ha querido.
- Formación como madres y mujeres.

- Contarles sobre los derechos.
- Que se cuiden de un embarazo.

Lo que nos gustaría contarles que aprendimos a los adultos

- Lo que es una violación.
- Que las madres tienen derechos y responsabilidades compartidas.
- Lo bonito que es ser madre.
- Que los mitos nos hacen tener una sociedad machista.
- Que no todos los mayores tienen la razón.
- Ser libres.
- Que los jóvenes pueden ser tan responsables como ellos.

Lo que no nos ha gustado

- Pocas dinámicas.
- Hablan muchas cosas malas.
- No todas colaboran.
- Algunas compañeras son groseras para hablar.

Lo que nos gustaría sugerir para aprovechar más el taller

- Decorar el salón.
- Que nos sigan orientando para defendernos.
- Hacer convivencia.

Anexo

Organización de los grupos en San José y Guanacaste

Equipo técnico de la Fundación ILIDES

Facilitadoras:	<i>Elieth Aguilar Céspedes, orientadora Marianela Aguirre Rodríguez, antropóloga Ana Calderón Murillo, psicóloga Mayra Chaves Alfaro, educadora Ana Patricia Gurdían Portocarrero, psicóloga Carolina Jiménez Gómez, psicóloga Ana Julia Saballos Oporto, educadora Marielise Velhagen Ruiz, educadora</i>
Asesora académica:	<i>Ana María Trejos Trejos, Trabajadora social</i>
Dirección	<i>Rose Marie Ruiz Bravo, Presidenta Fundación ILIDES Fabio Rojas Carballo, Delegado Ejecutivo</i>
Textos de:	<i>Equipo de Facilitadoras</i>
Integración del documento	<i>Carolina Jiménez Gómez</i>
Edición:	<i>Fabio Rojas Carballo</i>
Organización:	<i>Fundación ILIDES.</i>
Gerencias regionales del IMAS:	<i>San José Nordeste y Guanacaste</i>
Aprobación de este Informe:	<i>Sesiones de coordinación académica (lunes de cada semana)</i>

Gerencia Regional San José Nordeste del IMAS

Grupo	Facilitadora ILIDES	Trabajadora Social IMAS	Local, dirección y días de sesión
La Carpio	Ana Calderón Murillo, Psicóloga.	Mireya Rojas	Escuela Oto Hulbe, 800 m este del Hospital México. Sábados de 1 a 5:00 p.m.
Barrio México y Rositer Carballo	Elieth Aguilar Céspedes, Orientadora Educativa	Mireya Rojas	ADIMFA, de la antigua Ladrillera en La Uruca, 100 este y 50 sur. Miércoles de 1 a 5:00 p.m.
Zapote y San Francisco de Dos Ríos	Marielise Velhagen Ruiz, Psicóloga.	Mireya Rojas	Iglesia Nazareth, de la Rotonda de la Y Griega, 500 este. Martes de 1 a 5:00 p.m.
San Pedro Montes de Oca	Ana Patricia Gurdían Portocarrero, Psicóloga	Elieth Valderrama	Biblioteca Vargas Araya. Lunes de 1 a 5:00 p.m.
Curridabat	Carolina Jiménez Gómez, Psicóloga.	Elieth Valderrama	Biblioteca Vargas Araya. Miércoles de 1 a 5:00 p.m.

Gerencia Regional Guanacaste del IMAS

Grupo	Facilitadora ILIDES	Trabajadora Social del IMAS	Local y días de sesión
Cañas 1	Marianela Aguirre Rodríguez, Antropóloga Social.	Flor Chaves	Clínica de Cañas de la CCSS (temporal), miércoles de 8:00 a.m. a 12 m.d.
Cañas 2	Marianela Aguirre Rodríguez, Antropóloga Social.	Flor Chaves	Clínica de Cañas de la CCSS (temporal), jueves de 8:00 a.m. a 12 m.d.
Cañas 3	Marianela Aguirre Rodríguez, Antropóloga Social.	Flor Chaves	Clínica de Cañas de la CCSS (temporal), jueves de 1:00 p.m. a 5 p.m.
Liberia 1	Ana Julia Saballos Oporto, Educadora.	Paola Bustos	Casona del IDA, martes de 8:00 a.m. a 12:00 m.d.
Liberia 2	Ana Julia Saballos Oporto, Educadora.	Paola Bustos	Casona del IDA, martes de 1:00 p.m. a 5:00 p.m.
Carrillo 1	Mayra Chaves Alfaro, Educadora.	Rose Marie Peraza	Salón de la Clínica del Seguro Social de Filadelfia, sábados de 8:00 a.m. a 12:00 m.d.
Nicoya 1	Ana Julia Saballos Oporto, Educadora.	Irma Sánchez	Salón Comunal de Santa Lucía, miércoles de 8:00 a.m. a 12:00 m.d.
Nicoya 2	Ana Julia Saballos Oporto, Educadora.	Irma Sánchez	Salón Comunal de Santa Lucía, jueves de 8:00 a.m. a 12:00 m.d.

