

Ser mujer



**Construyendo oportunidades para niñas y adolescentes
embarazadas y madres en Costa Rica**

*Rose Marie Ruiz Bravo
Fabio Rojas Carballo
Ana Calderón Murillo
Ana Julia Saballos Oporto
Ana Patricia Gurdían Portocarrero
Carolina Jiménez Gómez
Elieth Aguilar Céspedes
Marianela Aguirre Rodríguez
Mayra Chaves Alfaro
Marielise Velhagen Ruiz*

**Proyecto financiado por
Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)**



Créditos

Autores: Rose Marie Ruiz Bravo, Fabio Rojas Carballo, Ana Calderón Murillo, Ana Julia Saballos Oporto, Ana Patricia Gurdían Portocarrero, Carolina Jiménez Gómez, Elieth Aguilar Céspedes, Marianela Aguirre Rodríguez, Mayra Chaves Alfaro, Marielise Velhagen Ruiz

Producción: Convenio Editorial del Norte de IDS ABRA / Fundación ILIDES

Fotografías y mapas: www.avenidacentral.com
www.danheller.com

Fabio Rojas Carballo

Convenio para la ejecución del proyecto: Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) / Fundación Instituto Internacional de Liderazgo en Desarrollo Local (Fundación ILIDES).

Convenio para la publicación del Informe: Fundación Instituto Internacional de Liderazgo en Desarrollo Local (Fundación ILIDES) / Editorial del Norte de IDS ABRA.

Publicación aprobada por la Delegación Ejecutiva de la Fundación Instituto Internacional de Liderazgo en Desarrollo Local (Fundación ILIDES) el día 22 de marzo del 2006. Por respeto a las personas beneficiadas en los procesos de intervención social, la Fundación ILIDES autoriza la publicación de las experiencias hasta después de tres años de concluidas.

La Fundación ILIDES autoriza la reproducción total o parcial de esta obra, con la advertencia de que se debe mencionar la fuente y remitir un ejemplar a: frojas@ilides.org / faboroca@costarricense.cr o al apartado postal: 1946-1100 Costa Rica.

Ficha técnica del proyecto

Vigencia: mayo – noviembre del 2002

Informe valorativo: Cuaderno 14-2002 (mayo – julio 2002) Ser mujer

Número de grupos 13

Beneficiarias: 260 niñas y adolescentes embarazadas y madres

Comunidades donde se realiza la capacitación:

Provincia de San José

Zapote, Curridabat, San Francisco de Dos Ríos, San Pedro de Montes de Oca

Provincia de Guanacaste

Liberia, Cañas, Nicoya

Instancias rectoras del Programa Construyendo Oportunidades para niñas y adolescentes embarazadas y madres de Costa Rica

Oficina de la Primera Dama

Consejo Interinstitucional de Atención a la Madre Adolescente

Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU)

Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)

Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 4 |
| Traigo ganas de superarme y salir adelante | 6 |
| Ser mujer | 7 |
| Ángeles y diablos | 8 |
| Todo lo que soy | 8 |
| Meditar y fantasear | 9 |
| Un encuentro con mi sexualidad | 10 |
| Lo que no quiero y lo que sí quiero | 12 |
| Hablando sobre consejos para mujeres | 15 |
| Anexo: Organización de los grupos en San José y Guanacaste | 16 |

Tablas e imágenes

| | |
|--|----|
| Ubicación de San José | 4 |
| Las comunidades del proyecto en San José | 5 |
| Las comunidades del proyecto en Guanacaste | 6 |
| Tabla: Lo que nos dicen que debemos pensar y actuar frente a la sexualidad | 11 |
| Tabla: Los placeres que creo que da | 12 |
| Tabla: Los temores que me produce | 12 |
| Tabla: Las confusiones que tengo | 12 |
| Foto: Jóvenes guanacasteca en trabajo de grupo | 13 |
| Tabla: Lo que no quiero volver a oír | 13 |
| Tabla: Lo que no quiero volver a ver | 13 |
| Tabla: Lo que no quiero volver a sentir | 14 |
| Tabla: Lo que sí quiero oír | 14 |
| Tabla: Lo que sí quiero ver | 14 |
| Tabla: Lo que sí quiero sentir | 14 |

Introducción

El proyecto cuenta con un total de 13 grupos, 5 en la provincia de San José, beneficiando a 100 niñas y adolescentes embarazadas y madres de la ciudad capital, concretamente de las ciudades de Zapote, Curridabat, San Francisco de Dos Ríos y San Pedro de Montes de OCA; y, 8 grupos en la provincia de Guanacaste, beneficiando 160 muchachas de la región norte, provenientes de las siguientes ciudades rurales de Liberia, Cañas y Nicoya.

En los siguientes mapas se muestra la ubicación de las comunidades y algunas fotos de las mismas.

Ubicación de San José



Las comunidades del proyecto en San José



Las comunidades del proyecto en Guanacaste



Traigo ganas de superarme y salir adelante

Antes de comenzar con las presentaciones de cada una de las participantes, se contó con la presencia de una de las funcionarias del Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS). Su asistencia abrió el taller con la seriedad y el compromiso que el Programa Construyendo Oportunidades pretende poseer. Es importante para las muchachas constatar que existen instituciones gubernamentales que creen no solo en el Programa, sino en la presencia de ellas allí.

Como ha sido usual en la Fundación ILIDES, el primer día no se trabajó directamente con el módulo. Se procedió a la presentación del programa, al establecimiento de ciertos pactos necesarios para el buen funcionamiento del grupo, a la presentación de las muchachas y sus expectativas particulares y grupales.

El encuentro inicial ocurrió de una manera bastante fluida, la gran mayoría de las jóvenes se conocían a raíz de un grupo al que asisten regularmente. Gracias a esta experiencia previa con un grupo cuya población específica son las madres adolescentes, es la primera vez en que las muchachas conocían con mayor detalle el funcionamiento del programa.

Sin embargo, al menos tres de ellas no conocían el motivo de su presencia; el factor económico parece ser la principal razón de su primer contacto con los talleres.

Del primer día de trabajo, es importante rescatar frases que representan algunas de las expectativas y aportes que como mujeres madres adolescentes poseen con respecto a los talleres:

- **Espero aprender distintas formas de pensar.**
- **Es una posibilidad de cambiar la rutina.**
- **Traigo pensamientos y energía positiva.**
- **Espero poder cambiar muchas de las cosas que me perjudican.**
- **Traigo entusiasmo y alegría.**
- **Traigo ganas de superarme y salir adelante.**
- **Me vengo a distraer, a reírme y si es necesario, también a llorar.**
- **Traigo un poquito de vergüenza y un poquito de tristeza por dejar a mi bebito en casa.**
- **Traigo amor y amistad para mis compañeras esperando llegar a ser muy buenas amigas.**
- **Quiero aprender a compartir con las compañeras.**
- **Dar a mis compañeras ideas y experiencias.**
- **Traigo temor de equivocarme.**

Ser mujer

Se dio inicio a las actividades propuestas en el módulo *Abriendo mis alas para volar*.

La primera actividad resultó una excelente alternativa para comenzar a establecer un contacto diferente con la propuesta de la teoría de género. Las jóvenes lograron establecer la relación existente entre la manera en que nos han educado desde niñas y el impacto que este estilo de socialización posee en nuestro *ser mujer*; educación que ha limitado e invisibilizado los poderes que poseemos como mujeres.

En la segunda parte de la actividad, si bien el material producido poseía un gran valor simbólico para ahondar y trabajar en él, las muchachas aún no se encuentran familiarizadas con un cierto tipo de lógica necesaria para cuestionar y reflexionar los emergentes que aparecen en el grupo de una manera más exhaustiva.

Si bien es cierto que su diario vivir las convierte en conocedoras de los planteamientos propuestos en la teoría de género, parece necesario un tiempo prudente para establecer este tipo de lógica que permite alcanzar *un más allá* en sus experiencias particulares.

Sin embargo, mucho del material emergente que no se logró trabajar a profundidad, se incluye con posterioridad en las siguientes unidades, en donde el tiempo y el crecimiento del grupo permiten trabajar de una manera más crítica.

Ángeles y diablos

La segunda actividad cuyo objetivo pretendía reconocer que es posible paso a paso ir enfrentando los obstáculos, a partir de la identificación de aspectos de la identidad asignada que vulnerabilizan a las jóvenes adolescentes, se llevó a cabo con gran éxito.

La actividad fue modificada con respecto a la propuesta del módulo. Se le conoce con el nombre de la actividad de los *ángeles y diablos*. La cual ya ha sido validada por la Fundación ILIDES.

En el piso, se construye un camino con una **SALIDA** y una **META**; en el medio de ambas, estaciones con su número correspondiente que representan cada uno de los pasos, decisiones y obstáculos que deben enfrentar.

Quien estuviera dispuesta a atravesar el camino debía proponerse una meta, el resto del grupo debía decirle frases que la alentaran o desalentaran a continuar el recorrido. La dinámica permitió de una manera divertida y concreta visualizar sus poderes personales, fortalezas y capacidades. A modo de ejemplo, se mencionaron poderes tales como: la paciencia; el ánimo; el amor propio; la confianza en sí misma; las ganas de prosperar y la necesidad de probarse a ellas mismas que lo pueden lograr.

Es interesante rescatar que la hora de traer a colación el *valor de sí mismas*, se dijeron cosas tales como *yo no tengo nada, incapaces e inútiles*. Lo importante fue lograr hablar sobre los sentimientos encontrados que se tienen, para que al reconocer una situación como ésta se pueda trabajar en ella.

Otra de las situaciones que se logró reconocer, reflexionar y discutir es que la mayoría de las veces las mujeres cedemos el control sobre nuestros proyectos de vida.

Todo lo que soy

Se dio inicio a la segunda unidad temática: *Mi cuerpo me pertenece y merece cuidados*.

Fue importante rescatar las conexiones con los días anteriores para ir estableciendo la lógica de reflexión de la que se habló al principio. Es necesario que se dibujen las relaciones existentes entre todos y cada uno de los ámbitos de sus vidas, para así, lograr una visión y reflexión integral de su cotidianeidad.

La actividad persiguió como objetivo central, el identificar el proceso a través del cual la sociedad construye una noción de sí mismas asociada a un cuerpo por y para otros.

Entre los elementos que se pudieron identificar al tratar de representar la propuesta de la sociedad acerca de la imagen de las mujeres, se destacaron las siguientes:

- La necesidad de la juventud, el atractivo físico y la actitud seductora para ser miradas por los hombres.
- La identificación de la mujer como un objeto erótico.
- La imagen de una madre modelo.
- Ausencia de participación en actividades deportivas, intelectuales y culturales.
- El maltrato recibido por otras personas (abusos sexuales, malos tratos en general e infidelidad por parte de sus compañeros).

Una vez discutido y reflexionado al respecto, pudieron concretar que una mujer bella es aquella que además de una apariencia externa, posee: seguridad, sentimientos, autoestima, ánimo, fortaleza, inteligencia, voluntad, personalidad. Como lo dijo una de las jóvenes: *Todo lo que yo soy.*

Concluyeron que ser hermoso no es solo lo físico, que la belleza *la siente una por dentro*, que no hay que *dejarse* y que *debemos valorarnos más como mujeres.*

Meditar y fantasear

Para este momento del Programa, es importante rescatar que el grupo, ya ha alcanzado un nivel de empatía y compenetración necesarios para poder comenzar a trabajar temas tan personales como el cuerpo y la sexualidad (siguiente unidad).

La segunda dinámica de la unidad permitió llevar a cabalidad el objetivo propuesto. Fue posible que las jóvenes reflexionaran y reconocieran los derechos y necesidades de disponer de condiciones, tiempo y espacio para su autocuidado, permitiéndoles identificar nuevos recursos para lograr un mayor contacto con sus cuerpos.

La actividad inició con un ejercicio en el cual las jóvenes debían colocarse en pareja, el contacto físico se llevó a cabo al recibir y dar masajes a su compañera correspondiente. Luego de finalizada esta primera parte, se comentó en plenaria común las impresiones que se tuvieron.

Entre los elementos más significativos fue el haber comentado la manera en que otros se acercan a nuestro cuerpo. La gran mayoría de la muchachas se sintió a gusto con el ejercicio, pero en dos casos particulares, el sentirse abrazadas por alguien y con un contacto físico bastante cercano, les causó incomodidad y malestar.

Se dijeron cosas como: rico, relajadas, fuera de estrés, tranquilidad, *no estoy acostumbrada que me den abrazos y no me gustan que me los den.*

Se rescataron los límites personales en que deseamos que alguien se nos acerque; la manera en como este acercamiento se lleve a cabo y en la falta de contactos placenteros que hemos recibido a lo largo de nuestras vidas.

La risa que se produjo durante el ejercicio también fue un factor que permitió trabajar al respecto.

Seguidamente se procedió a realizar una fantasía dirigida para entrar en contacto con ellas mismas. Se utilizaron velas, inciensos y música para crear un ambiente especial.

La experiencia fue realmente maravillosa. Una vez finalizada comentaron que fue su primera vez en algo similar. Discutieron acerca de la diferencia entre *meditar* y de *fantasear*, en donde llegaron a la conclusión que la gran mayoría de las veces en que tratan de realizar un contacto con ellas mismas, lo que ponen en marcha son sus fantasías de ser tal o cual persona y de tener tal o cual cosa, en donde lo último que logran es pensar en su *yo interior.*

Se escucharon frases como:

- *Yo no me quería levantar.*

- *Creo que ya se lo que significa meditar.*
- *Me vi como un águila que se sentía libre.*
- *Esto de verdad funciona, mi bebé y yo nos relajamos tanto que hasta nos quedamos dormidos los dos.*
- *Quiero seguir haciéndolo en mi casa.*

No fue igual de placentera para todas, una de las jóvenes reconoció que para ella había sido *horrible*, en ningún momento pudo cerrar los ojos y mucho menos ahondar en su persona: *no sentí nada ni hice nada... me incomoda estar sin ruido y sin pensar.*

Esta experiencia abrió muchos elementos importantes como el reconocer que cada una tendrá sus recursos personales que le resulten agradables par un acercamiento y autocuidado. Mencionaron el llorar, el abrazarse a ellas mismas, aprovechar la hora del baño, el pedir masajes al compañero entre otras cosas.

También, se habló acerca de esos *ruidos* externos como la sociedad, los amigos, familiares y compañeros que nos impiden pensar en nuestros propios asuntos y que nos mantienen tan ocupadas que sentimos que no podemos dejar de *pensar*.

Al final de la sesión se leyó un artículo de un pensador hindú que escribió un libro acerca de la mujer, en donde uno de los capítulos trata sobre el cuerpo femenino. Fue tan bien acogida la lectura que se llevaron el libro y fotocopiaron partes que les resultaron interesantes.

Un encuentro con mi sexualidad

Antes de comenzar con las actividades propuestas en la unidad se procedió a realizar una lluvia de ideas acerca del concepto de sexualidad. Fue importante para desmitificar que por sexualidad no solo se entiende aquello que atañe a la genitalidad.

Con la lluvia de ideas lo primero que se mencionó fue *tener relaciones sexuales*, luego de esto procedió un gran silencio acompañado de risas por todos lados. A partir de aquí se procedió a trabajar que es precisamente con el silencio y la incomodidad (risas), la modalidad en que las mujeres nos acercamos a nuestra sexualidad, en donde además la reducimos al campo de la genitalidad, dejando de lado la parte vincular y afectiva que implica.

Se procedió a crear la historia de Gaby, Lucrecia y Ana Elena, posibilitando así reflexionar e identificar alrededor de los deberes, los placeres, los miedos y las confusiones asociadas a la sexualidad y de las experiencias erótico genitales de nosotras las mujeres (fue importante trabajar con las contradicciones que aparecían en las historias relatadas).

A continuación se presentará una de las historias elaboradas durante el taller:

Lucrecia tiene 17 años y un novio que se llama Carlos. La trata muy bien, es cariñoso y amoroso pero a veces es demasiado celoso porque Lucrecia es muy bonita. Ella lo quiere mucho, tienen discusiones muy fuertes como para terminar, pero por la simple razón de que lo quiere no lo deja, y ahí es cuando recuerda lo que le decían sus papás: que se cuidara, que buscara

un muchacho bueno, que se diera a respetar y que fuera siempre deseada y no sobrada.

A ella le decían que una novia es aparte de sus amistades y aquella que respeta al novio en cualquier lado.

Lucrecia se siente un poco liberal por su forma de pensar, pero también la acusan sus propios pensamientos por todo lo que le decían de cómo ser una novia.

Sus amigos le decían que tener relaciones sexuales es lo mejor. Por dejarse llevar por lo que escuchaba tuvo relaciones con Carlos, creyendo que él cada día la iba a querer más y darle más libertad (confianza).

Ella pensó que al tener relaciones se iba a sentir más atraída hacia Carlos, más confianza y más enamorada, ya que ella, ya se estaba sintiendo dudosa de su relación. Además, escuchaba siempre las palabras de su familia y esto le producía temor: “no te van a tener más cariño, sino más irrespeto y menos amor”.

Carlos tomó la situación de una buena manera, son una pareja con bastante comunicación y eso ayudó a Lucrecia a enfrentar sus temores, pero ahora lo que existe es el que dirán y las dudas que sí de pronto somos tres y ya no dos.

Comentario de la Facilitadora:

Recordemos que no a todas nos va tan bien como a Lucrecia, debemos reflexionar siempre las cosas.

Al compartir las historias en plenaria común se procedió a elaborar un cuadro con el fin de facilitar la visualización de aspectos específicos; los resultados se anotan a continuación.

Lo que nos dicen que debemos pensar y actuar frente a la sexualidad

- **Es peligrosa, porque podemos quedar embarazadas, produce enfermedades y puede estar acompañada de maltrato y abuso.**
- **Para acceder a la sexualidad tenemos que ser mayores de edad.**
- **Que nos chineen y dediquen tiempo.**
- **Implica actuar con precaución (el motivo que se dio fue por no quedar embarazadas o por contraer alguna enfermedad. Si bien se trabajó que este aspecto es importante, sirvió para demostrar de nuevo que la parte afectiva suele excluirse con bastante frecuencia).**
- **Simplemente ni pensamos en lo que hacemos.**
- **Se debe conservar la virginidad.**
- **Implica respeto.**

- **Ser madre equivale a perder la juventud.**
- **Los hombres son infieles.**
- **El sexo es lo mejor.**
- **No se deben hacer las cosas por presión sino por convicción.**
- **Aceptar tener relaciones puede ser un medio para obtener pareja.**
- **Implica comunicación.**
- **Se debe actuar de una manera decente.**
- **En toda relación existen los celos.**

Los placeres que creo que da

- **¡Ah, ah ah! (refiriéndose a la parte física)**
- **Los diferentes matices del afecto como el amor, respeto, etc.**
- **Ninguno.**

Los temores que me produce

- **Enfermedades.**
- **Embarazos.**
- **Que no exista cariño y respeto.**
- **Que al acceder tener relaciones luego nos dejen tiradas.**

Las confusiones que tengo

- **El que dirán.**
- **El desconocimiento en general.**

La discusión se trabajó alrededor de los elementos generados en la actividad. Se enfatizó en el hecho de que se sigue dando más énfasis a la parte física que a la afectiva, a la moral asociada con la sexualidad y al desconocimiento *inducido* detrás de todas esas propuestas sociales que nos dicen el cómo debemos pensar y actuar frente a nuestra sexualidad.

Lo que no quiero y lo que sí quiero

La segunda parte de la unidad se trabajó alrededor de: *lo que no quiero volver a oír, ver o sentir sobre mi sexualidad y lo que sí quiero oír, ver o sentir de mi sexualidad* (se procedió a leer uno derechos de las mujeres preparados con anticipación para que a la hora de comentar cada uno el grupo se sensibilizara aún más con la temática).



Jóvenes guanacastecas en trabajo de grupo

Las muchachas manifestaron lo siguiente:

Lo que no quiero volver a oír

- **El maltrato a tantas niñas y niños.**
- **Que me traten como a un objeto para atraer a los hombres.**
- **Que soy egoísta y que solo pienso en mí.**
- **Que me digan que siento rico si no me nace.**
- **Que me digan que me falta esto o aquello.**
- **Cuando acabamos de terminar y escuchar que ya se va.**
- **De la sexualidad de los demás.**
- **Presiones para tener relaciones sexuales.**
- **Que ando con uno y con otro.**

Lo que no quiero volver a ver

- **Como discriminan a tantas mujeres.**
- **A un hombre masturbándose.**
- **Aún no lo sé, o tal vez lo sé pero no lo quiera reconocer.**
- **Más violaciones.**
- **La vergüenza de la primera vez.**

Lo que no quiero volver a sentir

- Que dejen a las niñas y niños botados.
- Dolor o tristeza.
- Que se nos acercan solo por nuestros genitales.
- Hacer lo que no quiero.
- Que me falten el respeto.
- Que se obligue a la mujer a ser algo que no quiera.
- La frialdad de él a la hora de hacer el amor.
- Mi autoestima baja.

Lo que sí quiero oír

- Que le brinden mucha ayuda a las madres adolescentes.
- Palabras dulces, tiernas y llenas de amor.
- Que valemos como mujeres, como seres humanos.
- Que me digan que me quieren después de terminado.
- Bellezas, absolutamente todo.
- De mi sexualidad.

Lo que sí quiero ver

- Que todos los días me traten bien.
- Pasión y amor.
- Que me quieran porque soy una persona que siente y que valgo.
- Como me aman.
- Que estoy bien.
- Que tengamos más confianza y diálogo.
- Lo que tengo de mi cuerpo.

Lo que sí quiero sentir

- Sentirme mejor madre.
- Algo rico.
- Que valgo como ser humano y no solo como objeto sexual.
- Cómo en la primera vez.
- Caricias con respeto.
- Más amor con mi sexualidad.
- Sentirme bien conmigo misma.

Hablando sobre consejos para mujeres

El grupo decidió que se expusiera en plenaria común lo que cada una escribió. Por primera vez sucedió que no todas quisieron compartir lo escrito, a pesar de que los papeles no tenían el nombre de ninguna. Se respetó el derecho a la confidencialidad y se leyeron únicamente los papeles de quienes así lo dispusieron.

Finalizada esta parte se dividieron en dos grupos y llevaron a cabo un anuncio televisivo y una obra de teatro para demostrar los derechos humanos y sexuales de las mujeres madres adolescentes.

Se realizó con mucho entusiasmo, disfrutaron tanto que decidieron elaborar algo similar para la graduación final del programa. Dijeron que ellas querían demostrar a sus compañeros y al resto de quienes asistieran lo que habían aprendido en los talleres.

Uno de los anuncios se llamó *Hablando sobre consejos para las mujeres*, escogiendo al INAMU como el patrocinador del anuncio porque, como le explicaron al resto de las compañeras, *es la Institución que se encarga por el bienestar de las mujeres*. Utilizaron mensajes como los siguientes:

- **Quiero expresar toda mi libertad para poder amar.**
- **Soy mujer y quiero sentirme amada.**
- **Quiero sentirme respetada como mujer.**
- **No quiero que me vean como un objeto sexual.**
- **Realmente valora a tu compañera que es un ser humano igual que tú.**

Para finalizar el anuncio, una de las muchachas leyó lo siguiente:

Ayer no la pasé tan bien, me humilló. Pero sé que no fue intencionalmente porque recibí flores hoy.

Hoy me golpeó bruscamente. Pero sé que lo hizo solo por error porque recibí flores hoy.

Ayer intentó matarme pero sé que solo fue un impulso porque recibí flores hoy.

Hoy por fin logró matarme, sin tan solo hubiera reflexionado, hoy no hubiera recibido flores.

Se concluye la octava sesión, fin del primer bimestre, con un fuerte abrazo, reconociendo que lo trabajado en el día les había movilizado muchas cosas fuertes y dolorosas, y que un abrazo sería la manera perfecta de dar y recibir el afecto que en ese momento deseaban. ■

Anexo

Organización de los grupos en San José y Guanacaste

Equipo técnico de la Fundación ILIDES

| | |
|---------------------------------------|--|
| Facilitadoras: | <i>Elieth Aguilar Céspedes, orientadora Marianela Aguirre Rodríguez, antropóloga Ana Calderón Murillo, psicóloga Mayra Chaves Alfaro, educadora Ana Patricia Gurdían Portocarrero, psicóloga Carolina Jiménez Gómez, psicóloga Ana Julia Saballos Oporto, educadora Marielise Velhagen Ruiz, educadora</i> |
| Asesora académica: | <i>Ana María Trejos Trejos, Trabajadora Social</i> |
| Dirección | <i>Rose Marie Ruiz Bravo, Presidenta Fundación ILIDES Fabio Rojas Carballo, Delegado Ejecutivo</i> |
| Textos de: | <i>Ana Patricia Gurdían Portocarrero y Facilitadoras</i> |
| Edición: | <i>Fabio Rojas Carballo</i> |
| Organización: | Fundación ILIDES |
| Gerencias regionales del IMAS: | San José Nordeste y Guanacaste |
| Aprobación de este Informe: | Sesiones de coordinación académica (lunes de cada semana) |

Detalle de los grupos de la Gerencia San José Nordeste del IMAS

| Grupo | Facilitadora ILIDES | Trabajadora Social del IMAS | Local, dirección y horario |
|--|--|------------------------------------|---|
| La Carpio, distrito Uruca | Ana Calderón Murillo, Psicóloga | Mireya Rojas | Escuela Oto Hulbe, 800 m este del Hospital México. Sábados de 1 a 5:00 p.m. |
| Barrio México, distrito Merced, y Barrio Rossiter Carballo, distrito Uruca | Elieth Aguilar Céspedes, Orientadora Educativa | Mireya Rojas | ADIMFA, de la antigua Ladrillera en La Uruca, 100 este y 50 sur. Miércoles de 1 a 5:00 p.m. |
| Zapote centro y San Francisco de Dos Ríos centro | Marielise Velhagen Ruiz, Psicóloga. | Mireya Rojas | Iglesia Nazareth, de la Rotonda de la Y Griega, 500 este. Martes de 1 a 5:00 p.m. |
| San Pedro de Montes de Oca | Ana Patricia Gurdían Portocarrero, Psicóloga | Elieth Valderrama | Biblioteca Vargas Araya. Lunes de 1 a 5:00 p.m. |
| Curridabat centro | Carolina Jiménez Gómez, Psicóloga | Elieth Valderrama | Biblioteca Vargas Araya. Miércoles de 1 a 5:00 p.m. |

Detalle de los grupos de la Gerencia de Guanacaste del IMAS

| Grupo | Facilitadora ILIDES | Trabajadora Social del IMAS | Local, dirección y horario |
|-----------------------------|---|------------------------------------|--|
| Cañas 1 | Marianela Aguirre Rodríguez, Antropóloga Social | Flor Chaves | Clínica de Cañas de la CCSS, miércoles de 8:00 a.m. a 12 m.d. |
| Cañas 2 | Marianela Aguirre Rodríguez, Antropóloga Social | Flor Chaves | Clínica de Cañas de la CCSS, jueves de 8:00 a.m. a 12 m.d. |
| Cañas 3 | Marianela Aguirre Rodríguez, Antropóloga Social | Flor Chaves | Clínica de Cañas de la CCSS, jueves de 1:00 p.m. a 5 p.m. |
| Liberia 1 | Ana Julia Saballos Oporto, Educadora | Paola Bustos | Casona del IDA, martes de 8:00 a.m. a 12:00 m.d. |
| Liberia 2 | Ana Julia Saballos Oporto, Educadora | Paola Bustos | Casona del IDA, martes de 1:00 p.m. a 5:00 p.m. |
| Filadelfia, cantón Carrillo | Mayra Chaves Alfaro, Educadora | Rose Marie Peraza | Salón de la Clínica del Seguro Social de Filadelfia, sábados de 8:00 a.m. a 12:00 m.d. |
| Nicoya 1 | Ana Julia Saballos Oporto, Educadora | Irma Sánchez | Salón Comunal de Santa Lucía, miércoles de 8:00 a.m. a 12:00 m.d. |
| Nicoya 2 | Ana Julia Saballos Oporto, Educadora | Irma Sánchez | Salón Comunal de Santa Lucía, jueves de 8:00 a.m. a 12:00 m.d. |