

Mi derecho a volar

*Construyendo oportunidades para niñas y adolescentes embarazadas
y madres en la Isla de Chira de Costa Rica*



*Rose Marie Ruiz Bravo
Fabio Rojas Carballo
Jéssica Cordero Rojas*



Créditos

Autores:	Rose Marie Ruiz Bravo, Fabio Rojas Carballo, Jéssica Cordero Rojas
Edición:	Fabio Rojas Carballo
Producción:	Convenio Editorial del Norte de IDS ABRA / Fundación ILIDES
Fotografías:	Fabio Rojas Carballo
Mapas:	Fabio Rojas Carballo y www.avenidacentral.com

Convenio para la ejecución del proyecto: Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) / Fundación Instituto Internacional de Liderazgo en Desarrollo Local (Fundación ILIDES).

Convenio para la publicación del Informe: Fundación Instituto Internacional de Liderazgo en Desarrollo Local (Fundación ILIDES) / Editorial del Norte de IDS ABRA.

Publicación aprobada por la Delegación Ejecutiva de la Fundación ILIDES el día 04 de enero del 2006. Por respeto a las personas beneficiadas en los procesos de intervención social, la Fundación ILIDES autoriza la publicación de las experiencias hasta después de tres años de concluidas.

La Fundación ILIDES autoriza la reproducción total o parcial de esta obra, con la advertencia de que se debe mencionar la fuente y remitir un ejemplar a: frojas@ilides.org / fabioroca@costarricense.cr o al apartado postal: 1946-1100 Costa Rica.

Ficha técnica del proyecto

Vigencia: julio del 2001 a febrero del 2002

Informe valorativo: Cuaderno 13-2002 (diciembre 2001 – febrero del 2002) Mi derecho a volar

Número de grupos 1

Beneficiarias: 20 niñas y adolescentes embarazadas y madres

Comunidades donde se realiza la capacitación:

Provincia de Puntarenas

Todas las comunidades de la Isla de Chira

Instancias gubernamentales rectoras del Programa Construyendo Oportunidades para niñas y adolescentes embarazadas y madres de Costa Rica

Oficina de la Primera Dama de La República

Consejo Interinstitucional de Atención a la Madre Adolescente

Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU)

Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)

Contenido

Introducción	4
Rompiendo el hielo	5
Actividad 1: Ella se llama...	5
Socialización y género	6
Actividad 2: Los juguetes de nuestra infancia	6
Actividad 3: Los <i>debes ser</i>	6
Bitácora de la sesión	7
Síntesis	9
Actividad 4: Entrevista dramatización	9
Actividad 5: Mi cuerpo me pertenece y merece cuidados	9
Actividad 6: De regreso a mi cuerpo: tiempo y espacio para cuidarme	10
Bitácora de la sesión	11
Actividad 7: De regreso a mi cuerpo, tiempo y espacio para cuidarme	11
Síntesis	12
Actividad 8 (dinámica de integración): Juego competencia de globos con agua para reventar	12
Bitácora de la sesión	14

Tablas e imágenes

Ubicación de las comunidades de la Isla de Chira	4
Foto: Las jóvenes en pleno proceso de integración con el Juego competencia de globos con agua para reventar	12
Foto: En los procesos de integración, el juego continúa siendo una excelente estrategia para facilitar el aprendizaje	14
Cuaderno fotográfico del proceso	15

Introducción

Este tipo de talleres deberían también recibirlos los hombres
Niñas y adolescentes embarazadas y madres de la Isla de Chira

Este informe trata sobre la validación de tres de las primeras unidades del primer módulo *Abriendo mis alas para volar*, del programa Construyendo Oportunidades. Dichas unidades corresponden a temas específicos tales como el derecho de las mujeres a vivir libre de violencia; aspectos relevantes en cuanto al tema de sexualidad y sobre el amor y pareja.

Cada una de las unidades se desarrolla de una forma conjunta conforme a lo vivenciado en los diversos grupos de capacitación que atiende cada una de las Facilitadoras de la Fundación ILIDES. Para ello, los días lunes de cada semana, se realiza una sesión de coordinación académica, en la cual se planifican los procesos a desarrollar y se realizan acciones de asesoramiento y prestamiento a cada facilitadora.

Este grupo se encuentra localizado en la Isla de Chira, de la Gerencia del IMAS en la región de Puntarenas, según se puede constatar en la siguiente figura.

Ubicación de las comunidades de la Isla de Chira



Como principio general lo indicado en el informe grupal (los informes anteriores) es común a todos los grupos, cuando en alguno aconteció algo diferente o si el modo de proceder por parte de la facilitadora tiene otra modalidad, se indica expresamente en el informe, sin embargo, la administración de la Fundación ILIDES consideró pertinente que se realizara este informe específico de la Isla de Chira pues hay particularidades de las comunidades isleñas que es de interés de la Fundación ILIDES resaltar, dado su compromiso con los pobladores de las Islas del Golfo de Nicoya, con las que trabaja desde 1997.

Con el fin de que los temas tratados en las unidades temáticas específicas del primer módulo, mantuvieran un hilo conductor con respecto a las del segundo módulo *Mi derecho a volar* y se lograra dar un mejor cierre en cada unidad, se consideró que lo más conveniente era incluir dentro de las sesiones correspondientes del módulo *Abriendo mis alas para volar* las sesiones que se refirieran al mismo tema en el módulo de derechos. De esta manera, se da la posibilidad de trabajar con las adolescentes en un continuo, evitando realizar un corte y volver a retomar más adelante los mismos temas cuando ya no se encuentran a *flor de piel*. Además, se considera que al trabajar un tema del primer módulo con su respectiva unidad de derechos, se torna más liviano para los grupos.

El presente documento está organizado de la siguiente manera. En cada sesión primero se incluye la descripción de actividades y de inmediato se desarrollan en la sección denominada *Bitácora*.

Rompiendo el hielo

Actividad 1: Ella se llama...

La facilitadora se prepara para iniciar un nuevo proceso de capacitación en formación para la vida junto a un grupo de madres adolescentes provenientes de todas las comunidades de la Isla de Chira y cada una de las jóvenes participantes se dirige al sitio al que fue convocada, en su mayoría, sin conocer el motivo de este llamado.

Por este motivo se decidió dedicar el primer día de encuentro a realizar una serie de actividades:

- Formación en parejas.
- Consigna:
Van a conversar por 5 minutos con la compañera del lado, con el fin de contarse cómo se llaman, de dónde viene, a qué se dedica, música y actividades favoritas. Luego, cada compañera presentará a la persona con la que conversó, de la manera más creativa que considere pertinente.

Socialización y género

Actividad 2:

Los juguetes de nuestra infancia

- Cada participante va a pensar en los juguetes que tenía cuando eran pequeñas y los juguetes que se les regalan a las niñas, también, van a pensar en los juguetes que tenían los niños de su edad y los juguetes que actualmente se le regalan a los niños.
- Van a escribir los nombres de los juguetes en una hoja.
- La facilitadora los escribirá en un papelógrafo.
- Con la participación del grupo se rellenarán las columnas. Cada participante nombrará un juguete para mujeres y uno para varones.
- Se explicará a las participantes que se van a completar las otras dos columnas (Mujeres - Hombres), contestando a las siguientes preguntas:

¿Cómo se dice que son los hombres?

¿Cómo se dice que son las mujeres?

Posteriormente la facilitadora provoca la reflexión iniciando con las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación encuentran entre los juguetes y las características que anotaron?
- ¿Al jugar con esos juguetes los niños y las niñas estarán aprendiendo algunas de esas características?
- ¿Qué significa cada juguete? ¿Qué tarea representa?
- ¿Creen que las mujeres y los hombres nacen con esas características o las aprenden conforme crecen?

Se cierra la actividad con una reflexión por parte de la facilitadora, en la cual, se retoman las características genéricas de los hombres y las mujeres, los mensajes que encierran los juguetes, y la limitación que presenta el hecho de que los juguetes determinen comportamientos que frenen el adecuado desarrollo psicológico y social de las personas, al establecer ciertos roles y frenar posibilidades, habilidades y relación entre sexos.

Actividad 3:

Los debes ser

Las adolescentes van a escribir cada una en una hoja todos aquellos *debes* que desde niñas y ahora como adolescentes les han dicho y dicen.

Consigna: ***Desde niñas y hasta ahora nos han mandado muchos mensajes de cómo debemos ser***, ahora van a tratar de acordarse de algunos de ellos diciéndose: ***Me han dicho que debo ser...***, ***Qué debo desear...***, ***Qué debo esperar...***, ***Qué debo temer...***

Van a escribir uno o dos mensajes cada una:

- Van a compartir los mensajes en parejas.

- De manera grupal, van a comentar lo que cada una escribió y que piensa al respecto. El grupo de modo general dará su opinión.
- La facilitadora invita a la reflexión mediante cuestionamientos como: *¿Quieren quedarse con esa enseñanza, hace bien a su bienestar? ¿Sería bueno cuestionarse si esto que nos han dicho por tanto tiempo nos está impidiendo el creer emocionalmente, en el cumplimiento de metas? ¿Quieren continuar con esos debes pegados en sus cuerpos? ¿Se debe callar lo que se siente?*
- En otros papeles, las adolescentes van a escribir mensajes que les permite desarrollarse como mujeres, como seres humanos. Mensajes que quisieran escuchar porque las fortalece.
- Los mensajes se van a compartir a nivel grupal.
- Los papeles se recogerán para las actividades de la próxima sesión.
- La facilitadora hace un cierre de todo lo abarcado y las invitará a la reflexión.

Bitácora de la sesión

En este primer encuentro con las adolescentes, se desarrollaron dos actividades. La primera de ellas, se trató de la presentación y encuadre del taller, especificándoles que la capacitación se había programado para ser llevada a cabo dos veces al mes a partir de este primer día, se les explicó quienes estaban a cargo y quienes eran las responsables de ésta, los objetivos y otros aspectos relevantes que abarcan la constitución del programa.

Asimismo, se procedió a iniciar la capacitación de esta población conformada por veintidós jóvenes, temporalmente, ya que se presentó una confusión con relación a la lista de muchachas que tenían derecho a recibir el taller. De este aspecto, se encargaba el trabajador social de Puntarenas, sin embargo, para este momento, ni la facilitadora ni las jóvenes tenían claro, quienes de estas participantes eran las que habían sido seleccionadas para la participación en la actividad. Sin embargo, a las jóvenes la facilitadora les señaló que por esta oportunidad no habría ningún problema en que estuviera en el taller, pero que la selección definitiva estaría lista para la próxima sesión.

Como se indicó en la sección descriptiva (apartado anterior), la primera actividad que se realizó, consistió en una dinámica de presentación denominada “Ella se llama...”. La actividad provocó que las participantes iniciaran un involucramiento con el taller. Valga indicar, que esta población a pesar de que presenta mucho interés por aprender, pareciera no estar muy acostumbrada a la participación individual y grupal, lo que inevitablemente se reflejó en el desarrollo de la dinámica.

Posteriormente, se abrió un espacio para establecer reglas y normas que regirán el comportamiento de las participantes y facilitadora dentro del taller. Escritas éstas en un papelógrafo; inmediatamente, se solicitó a una de las participantes que se encargara de llevar a todas las sesiones dichas normas y reglas.

Aclaradas *las reglas del juego*, se dio inicio al desarrollo del primer módulo: ***Abriendo mis alas para volar***. Dos fueron los objetivos trabajados, los cuales cubrían la primera sesión:

- Reconocer y reflexionar sobre el impacto que ha tenido y tiene, la manera en que nos han educado desde niñas: las formas de ser que nos han asignado; las tareas que debemos

desempeñar; los lugares que se supone nos corresponde ocupar; y el tipo de poderes de los que disponemos.

- Identificar cuáles de las enseñanzas que ha recibido las niñas y las adolescentes por el hecho de ser mujeres las fortalece como seres humanas, les da seguridad, cuáles las debilita y las expone a diversos riesgos.

En el cumplimiento del primer objetivo, cubierto por la actividad llamada: ***Cuando niñas nuestros juguetes eran...***, fue muy interesante observar cómo las participantes hablaban de manera natural de los juguetes tanto de niñas como de niños, dejando la impresión en la facilitadora de un *así son las cosas*. Luego, cuando se trabajaron las características de las mujeres y las características de los hombres y se les cuestionó la relación que tenían éstas con los juguetes, fue cuando las muchachas empezaron algunas a hacer comentarios tales como: *es que la pala es un juguete para hombres porque el hombre sale a trabajar*, otras, simplemente se quedaban calladas escuchando, y una muchacha en particular, mostraba una actitud gestual y corpórea de extrañeza y resistencia a ver diferente lo socialmente establecido, que valga indicar, podría representar la emergente grupal que señalaba el choque, lo novedoso, la resistencia y el cuestionamiento al cambio, que aunque de manera leve, ya se planteaba en esta actividad, al señalarles un ***se dan cuenta como la sociedad nos impone costumbres y roles desde pequeñas y esto hace una gran diferencia y una importante limitación entre hombres y mujeres...***

Posterior a una discusión final, realizada en su mayoría por la facilitadora, se dieron importantes reflexiones por parte de las muchachas. Por ejemplo, una de ellas señaló: ***este tipo de talleres deberían también recibirlos los hombres***, o bien, otra decía: ***...que importante darse cuenta de esto, porque ahora que uno sabe esto tiene que pensar mejor en como criar a los hijos...***

A esta primera actividad de desarrollo temático, le siguió un pequeño recreo, para continuar con la segunda etapa, que consistió en el cumplimiento del segundo objetivo.

Dada la consigna de escribir en un papel todos aquellos *debes*, que desde pequeñas se les habían señalado como conductas necesarias que debían realizar como mujeres, las jóvenes procedieron a escribirlos, algunas con dificultad, resistencia y otras, muy concentrada en la tarea. Sin embargo, es necesario señalar que en su mayoría, a las muchachas les resultó difícil recordar y poner en el papel tales mandatos. Aspecto que deja entrever la asimilación que hasta este momento han tenido con relación al rol femenino que deben seguir y por tanto, queda claro, el ambiente patriarcal en el cual se desenvuelven, en donde, la participación de la mujer consiste más en la actividad doméstica o de la casa, sin posibilidad de dar opinión.

A pesar, de que no fue tan sencillo el desarrollo de esta actividad, se logró realizar y cumplir el objetivo. Aspecto que quedó reflejado en el resultado obtenido en la segunda parte de esta actividad, que consistía en que las jóvenes escribirán metas y objetivos que ellas quisieran cumplir (ver sección descriptiva). De acá, salieron metas tales como:

- ***Yo quiero estudiar para tener un mejor futuro.***
- ***Yo quiero ser modista.***
- ***Yo quiero terminar mis estudios.***

En general, se analizó y reforzó el hecho de que todas, pensaron en metas para sí mismas. Finalmente, se procesión al análisis y reflexión final de la temática abordada en esta primera sesión, la cual, dio inicio al cambio para estas muchachas, al descubrimiento de alas, alas propias para volar y encontrar realización personal y un espacio vital para sí.

Síntesis

A partir del trabajo de esta primera sesión, queda la impresión de que las jóvenes tienen significativos deseos de superación personal, de que hay una necesidad en ellas de cambio.

No obstante, es importante considerar que si bien se lograron cumplir los objetivos planteados queda la impresión de que será importante adecuar los módulos a esta población en particular; la cual, no está acostumbrada a la pronunciación y participación activa, además de que por las características geográficas, ideológicas, educativas, individuales y culturales que las *bañan*, será necesario hacer dicha adecuación particular. Además, de que se cuenta únicamente como dos encuentros al mes con ellas.

Actividad 4: Entrevista dramatización

- Se trabaja en parejas
- Conversar diez minutos y dramatizar una entrevista.
- Tratar de presentar aspectos de la persona que no se conoce (después de la primera presentación).

Por ejemplo: gustos, debilidades, miedos, cosas que le entristecen, cosas que le agradan, impresión del taller y perspectivas. Cada compañera presentará mediante la entrevista a la otra.

Actividad 5: Mi cuerpo me pertenece y merece cuidados

Se inicia esta parte con una reflexión, se les pide que se sienten en círculo y cierren sus ojos, se les lee la reflexión.

En este momento, en el lugar preciso en que usted se encuentra, hay una casa que lleva su nombre. Usted es su única propietaria, pero hace mucho tiempo ha perdido las llaves. Por eso permanece fuera y no conoce más que la fachada.

Se insiste en el hecho de que la mujer deba cuidar su apariencia para otros, no se valora como algo para nosotras mismas, cuerpos para maternidad, nutrir y sostener otras personas y cuerpo – objeto erótico para ser visto y adquirido.

Se divide al grupo en dos subgrupos; se les reparte una hoja grande (pliego) de papel periódico sobre la que acuestan a una compañera y dibujan su silueta.

A un lado de la silueta se van a escribir como debe ser la mujer según lo que día la sociedad.

Se pegan los papeles en la pared y en semicírculo se discute acerca de lo que tendríamos que hacer para ser así como escribimos.

La impresión que se tuvo de su cuerpo cuando estuvieron embarazadas, y porqué se escribió lo que escogieron.

Luego se les entrega otra hoja a cada una en donde dibujan otra silueta y materiales, recortes, flores, hojas, semillas, etc., donde van a elaborar un collage identificando aspectos positivos de cada una que se acerca a la verdadera belleza: *su trabajo lleva el título.*

No queremos ser sólo un cuerpo por y para otros, queremos sentirnos orgullosas de lo que somos y del cuerpo que tenemos.

Se cierra la actividad con una reflexión de parte de la facilitadora, en la cual se reconocen los diferentes elementos que hacen a una persona hermosa: la fortaleza, la salud, la inteligencia, audacia, solidaridad, confianza de creer en sí misma, entre otras.

La facilitadora les lee la reflexión pidiendo que se relajen y respiren.

Actividad 6: De regreso a mi cuerpo: tiempo y espacio para cuidarme

- Las adolescentes se sientan en círculo, se promueve un ambiente de confianza, comentando la actividad que se va a realizar. Se trata de reconocer cada una de las partes de su cuerpo, el cual es completo y merece cuidado, atención y respeto.
- Sentadas en el suelo tomar un poco de crema que la facilitadora distribuye, para la cara y se la colocan con un suave masaje promoviendo atención a cada parte, forma, textura, luego se sigue por el cuello, pecho, brazos, estómago, piernas y pies.

Cuando se termina el automasaje se comenta acerca de las impresiones que tuvieron de la actividad.

La facilitadora promueve la discusión con preguntas como:

- *¿Cómo se sintieron?*
- *¿Es común tomar tiempo para cuidar y acariciar su cuerpo?*
- *¿Qué nos gustaría sentir?*

En la siguiente actividad se les explica que van a realizar un viaje imaginario por su cuerpo, un recorrido. Cuando se termina se les pide que comenten como se sintieron.

Van en sus lugares a escribir en una hoja.

- *Lo que no quiero volver a oír, ver o sentir de mi cuerpo.*
- En otro papel lo que quiero ver, oír y sentir acerca de mi cuerpo.

Se les motiva en la elaboración del libreto de cada una donde incluirá sus trabajos.

Con una reflexión final elaborada por todas y guarda al cumplimiento de los objetivos se realiza la última actividad como parte del cierre.

Quema de papelititos con no quiero...

Bitácora de la sesión

En esta sesión se inició retomando aspectos de presentación del taller, pautas de trabajo, objetivos del programa, entre otros. Posteriormente se desarrollaron dos actividades.

La primera de ellas la entrevista mediante la cual presentaban aspectos poco conocidos de los compañeros con esto se tuvo una experiencia muy agradable de integración del grupo, el cual no está acostumbrado a trabajar como tal y tienen entre ellas además algunas diferencias.

Se explica luego el tema a tratar este día el cual es: *Mi cuerpo me pertenece y merece cuidados*, y los objetivos que cubrirían la segunda sesión.

- Identificar el proceso a través del cual esta sociedad construye una noción de sí mismas asociado a un cuerpo por y para otros.

Es objetivo se trabajó con la actividad iniciada con una reflexión dado a las adolescentes las cuales sentadas en círculo y con los ojos cerrados escuchan con atención: (ver sección anterior, descripción de actividades).

Se conversa acerca del hecho de cómo ha sido visto el cuerpo de la mujer en la sociedad. En esto es interesante ver como clasifican las jóvenes el como debiera ser una mujer físicamente para ser aceptada y cómo se valora la persona con otras características.

Luego se divide al grupo en dos subgrupos en un pliego de papel se acuesta uno de las compañeras y escriben las características antes mencionadas.

En esta actividad se observa como para las participantes es importante ser atractivas, verse bien, belleza física en general.

Con la elaboración de un collage van a demostrar cosas positivas de la forma de ser de cada una a la vez que se les insiste en el cuidado de su cuerpo y su persona para ellas mismas, las jóvenes destacan aspectos como: simpatía, humildad, dignidad, respeto, sinceridad, honestidad, entre otras.

Con esto concluye la primera sesión en la segunda se trabajan dos objetivos:

- Que las niñas y las adolescentes embarazadas o madres reconozcan el derecho y la necesidad de disponer de condiciones, tiempo y espacio para su autocuidado.
- Identificar nuevos recursos (ejercicios, masajes, relajaciones y otros) que faciliten a las niñas y las adolescentes embarazadas y madres un mayor contacto con sus cuerpos, con el placer y el descanso para sí mismas, de manera que ella contribuya a crear conciencia para el autocuidado.

Actividad 7:

De regreso a mi cuerpo, tiempo y espacio para cuidarme

Se realiza el automasaje como ejemplo de los cuidados que debemos darle a nuestro cuerpo en principio difícil las niñas y adolescentes no están acostumbradas a actividades de este tipo, sin embargo, en el transcurso se sienten mejor y comentan que nunca dedican tiempo para cuidar su cuerpo y sentirse bien sino para agradar a otros y estar siempre pensando si le va a agradar a alguien o no.

Se pasó al análisis y reflexión final escribiendo: lo que no quiere volver a oír, ver y sentir y lo que quieren acerca de su cuerpo en donde muchas muchachas cambiaron su concepción del inicio escribieron que no querían volver a oír que eran feas, gordas, bonitas físicamente no, quieren oír que son inteligentes, simpáticas, buenas personas, entre otras.

Síntesis

Durante el trabajo en esta sesión se pudo conocer aspectos de los jóvenes muy importante cada vez demuestran más deseos de superación en cuanto a las actividades de los módulos deben adecuarse a las características de la población. Sin embargo, se trata de buscar mediante diversas estrategias el cumplimiento de los objetivos.

Actividad 8 (dinámica de integración): Juego competencia de globos con agua para reventar

Se presenta el tema del día: *Un encuentro con mi sexualidad*, y la agenda, los objetivos y actividades para cumplirlos.



Las jóvenes en pleno proceso de integración con el Juego competencia de globos con agua para reventar.

Se divide al grupo en tres grupos se le da las indicaciones de trabajar creando historias.

Para esto a cada subgrupo se le entrega una boleta con el nombre de una joven y una serie de preguntas con las cuáles van a escribir, primero una historia.

Preguntas	Lucía	Ana	Gabriela
¿Edad?	16	14	15
¿Pareja?	Sí	Sí	No
¿Miedos?	Describirlos	Describirlos	Describirlos
¿Sexualidad?			

Cuando concluyen la actividad se organizan para dramatizarla y representarla mediante un dibujo, exponen los dibujos y luego dramatizan la historia.

Mientras las adolescentes realizan la dramatización la facilitadora escribe en un pliego de papel grande la información brindada de la siguiente manera:

<i>Lo que nos dicen que debemos pensar y actuar frente la sexualidad</i>	<i>Los placeres que creo que da</i>	<i>Los temores que me producen</i>	<i>Las confusiones que tengo</i>
---	--	---	---

Al terminar la actividad se inicia un comentario reflexión de lo que ha sido la educación sexual, mitos presente en ellas acerca del tema, lo mismo que patrones copiados, se habla de la educación sexual en las adolescentes, de los derechos como mujeres, del respecto que merecen el cariño y buen trato.

Se conversa de las cosas que se ha hecho para defender estos derechos.

Al final en círculo se realiza una reflexión.

Actividad organizada por la facilitadora para celebrar el Día de la Madre, queque y sorpresas.

La información brindada en las dramatizaciones, y escrita en el cuadro y se analiza de acuerdo a la que se había reflexionado de educación sexual.

En una hoja aparte cada una de las participantes hace sus anotaciones para luego compartirlas con las demás.

<i>Lo que no quiero volver a oír, ver o sentir sobre mi sexualidad</i>	<i>Lo que quiero oír, ver y sentir de mi sexualidad</i>
---	--

Cuando terminan de escribir se dividen al grupo en dos subgrupos y comentan entre ellos lo que escribieron y levantan una lista general

Una vez que tienen la lista van a realizar un anuncio para televisión o radio con el cual le comuniquen a otras adolescentes los derechos que tienen dentro de la sexualidad a prevenir embarazos, enfermedades, abusos y otros.

Se presentan los anuncios, se da una reflexión final esta es originada por las adolescentes y la facilitadora hace un cierre o conclusión.

Se les explica que van a realizar una valoración de todo lo que se ha hecho hasta ahora, que en las hojas que se les entrega van a anotar los aspectos que previamente la facilitadora anotó en pliegos grandes de papel. Se evalúa:

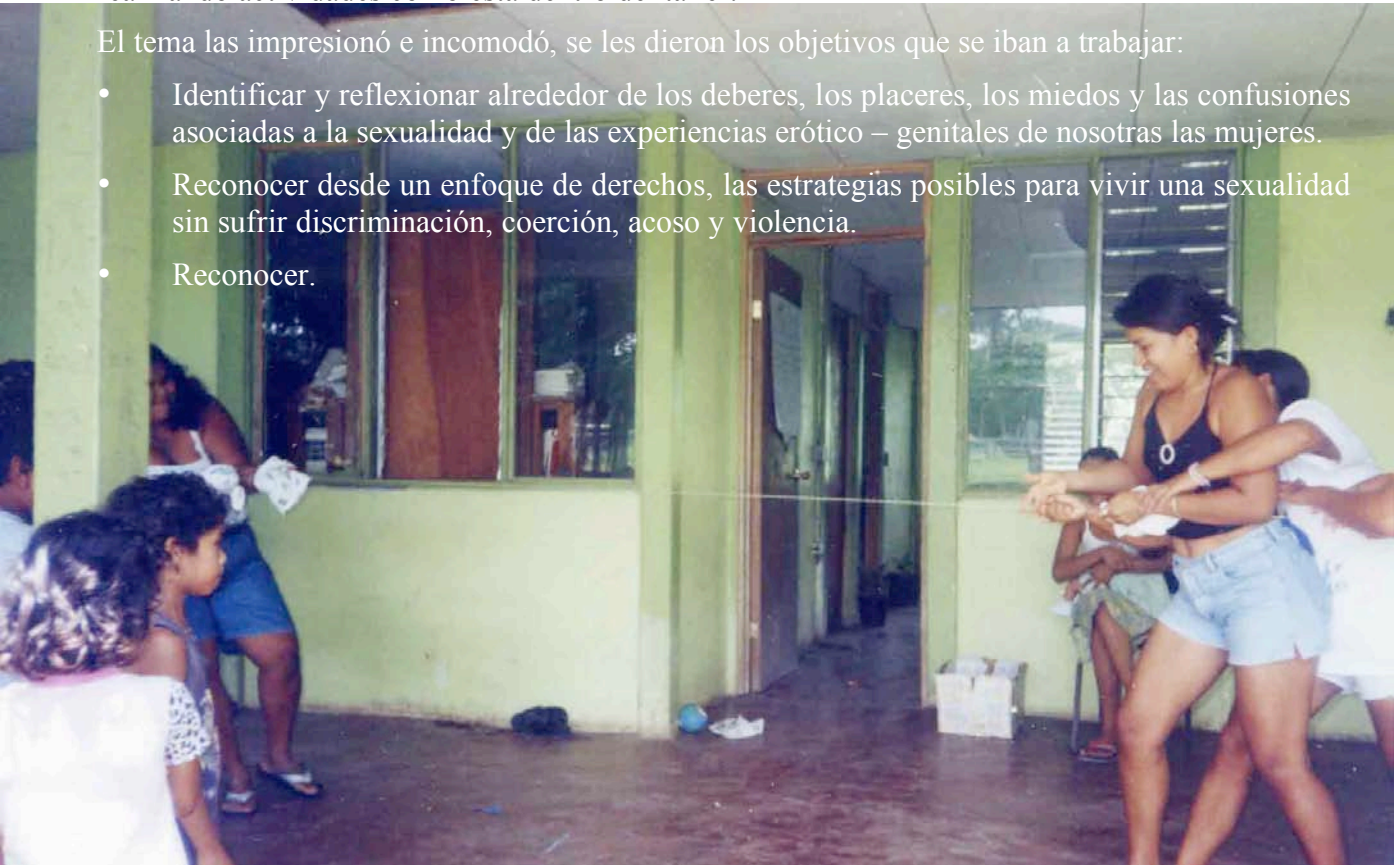
- Lo que más les ha gustado.
- Lo que les gustaría contarle a otros.
- Lo que no les ha gustado.
- Lo que más les ha servido
- Lo que no les gustaría contar
- Sugerencias

Bitácora de la sesión

La sesión inició con una bonita dinámica con globos de agua, la cual sirvió de motivación y para integrar al grupo. Las participantes se sintieron muy bien y sugirieron que se continuaran realizando actividades como ésta dentro del taller.

El tema las impresionó e incomodó, se les dieron los objetivos que se iban a trabajar:

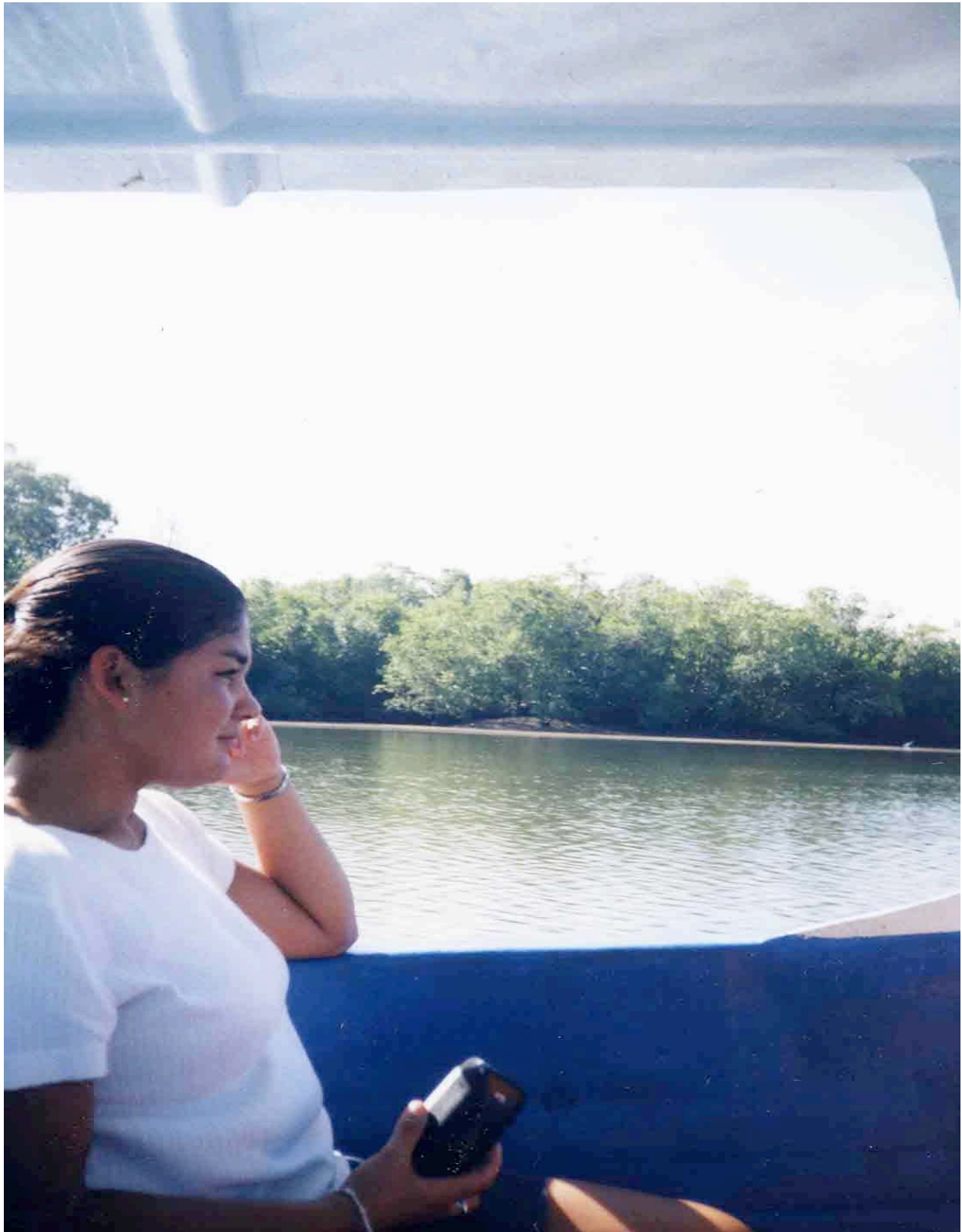
- Identificar y reflexionar alrededor de los deberes, los placeres, los miedos y las confusiones asociadas a la sexualidad y de las experiencias erótico – genitales de nosotras las mujeres.
- Reconocer desde un enfoque de derechos, las estrategias posibles para vivir una sexualidad sin sufrir discriminación, coerción, acoso y violencia.
- Reconocer.



En los procesos de integración, el juego continúa siendo una excelente estrategia para facilitar el aprendizaje.

Cuaderno fotográfico del proceso formativo





La facilitadora Licda. Jéssica Cordero, rumbo a la Isla de Chira, septiembre del 2001.



En los procesos de integración, el juego continúa siendo el mejor aliado.



En el acto de clausura, febrero del 2002.

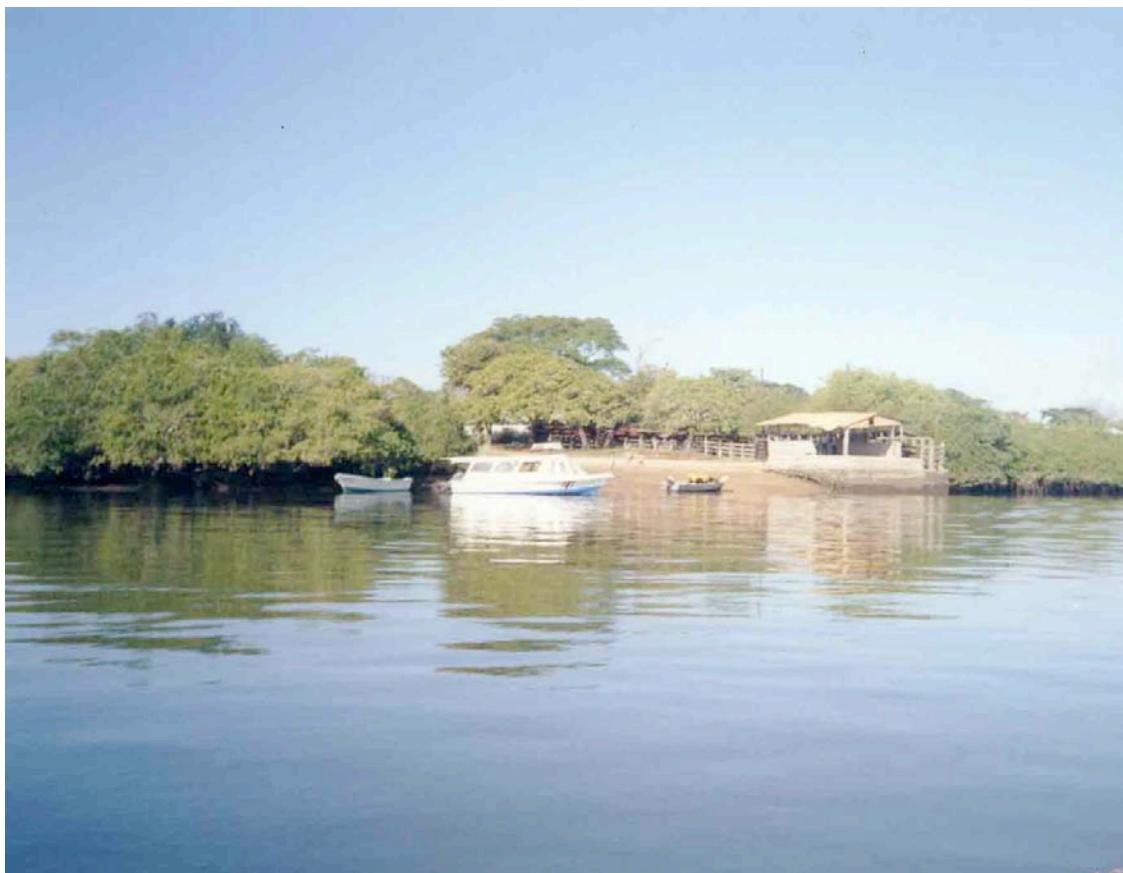


El grupo completo de niñas y adolescentes embarazadas y madres de la isla de Chira, las acompañan la Licda. Jéssica Cordero (a la izquierda de rodillas), Facitadora y la Licda. Rose Marie Ruiz, Presidenta de la Junta Directiva de la Fundación ILIDES (sentada en el piso).





Como parte final del proceso formativo las jóvenes compartieron una fiesta que ellas mismas organizaron.



Panorámicas de la Isla de Chira, Puerto San Antonio, centro comercial de Chira.



Los bosques de mangle constituyen uno de los mayores atractivos naturales de la Isla de Chira.



La pesca artesanal constituye la actividad de subsistencia de los chireños.